



Ifous Små barns lärande 7 januari 2015



SVEDALA KOMMUN

Program

- 08.15 Kaffe
- 08.45 **Inledning** Annika Kraft, biträdande utbildningschef
- 09.00 **Positionsbestämning** Marie-Louise Enochsson, Lena Larsson
Dokumentation för lärande Susan Henriksson, Semira Mesic, Elisabeth Lindkvist, Sofie Andersson
- 10.00 **Pedagogisk dokumentation som bedömningspraktik i förskola** Lise-Lotte Bjervås
- 11.45 **Information** inför eftermiddagens arbete
- 12.00 **Lunch** på Spångholmsskolan
- 13.00 **Gruppdiskussioner** (inkl kaffe) på Spångholmsskolan
- 15.30 **Avslutning**





SVEDALA KOMMUN

Marie-Louise Enochsson och Lena Larsson

POSITIONSBESTÄMNING

ifous

Pilotförskolorna Svedala kommun
Erlandsdals förskola och Muminidalens förskola



SVEDALA KOMMUN

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan – möjligheter för professionellt lärande och kvalitetsutveckling

.



SVEDALA KOMMUN

Systematiskt kvalitetsarbete

Vetenskaplig definition

- Klassificering
- Ordning
- Planmässighet



SVEDALA KOMMUN

Vad är kvalitet i förskolan?

- Dokumentation - En förutsättning för systematiskt kvalitetsarbete. (Inger Fält)
- Kompetenser som förskolepersonalen behöver för god kvalitet
 - Relationell kompetens
 - Ledarskapskompetens
 - Didaktisk kompetens (Sven Persson)
- Utveckla och uppmuntra ett hållbart delat tänkande genom interaktion mellan barn och andra (Siraj Blatchford, 2002).



Vad är kvalitet i förskolan?

Klassificering av målen (Jan Håkansson)

- Normer och värden (5), Inflytande (3)
- Utveckling och lärande (22) varav:
 - Språk och kommunikation (6)
 - Naturvetenskap och teknik (5)
 - Matematik (4)
 - Personlig och social utveckling (4)
 - Övriga (kulturell identitet, motorik, skapande) (3)



Positionsbestämning

- Positionsbestämning (=systematiskt kvalitetsarbete)
- Navigering (= utvecklingsstrategier)
- Uppföljning (= lärdomar av utvecklingsarbete och forskning) (jfr Håkansson & Sundberg, 2012a; 2012b)



Halvfarts Positionsbestämning

- Tydligt se att det skett en utveckling på pilotförskolorna kring de olika begreppen: Bedömning, Pedagogisk dokumentation, Kvalitet, Hållbart delat tänkande och Undervisning.
- Samtliga arbetslag på pilotförskolorna har gjort positionsbestämningar
- Systematiskt kvalitetsarbete av barnens egna erfarenheter och förståelse på sitt lärande. (Spindeln)



Struktur för pedagogisk dokumentation

- **Var är vi?** Kartläggning av barnet/barnens nuvarande kunskaper och erfarenheter.
- **Var ska vi?** Vad vill vi lära oss? Vad är målet med undervisningen?
- **Hur gör vi?** Olika metoder för att skapa lustfylld och lärorik undervisning
- **Hur blev det?** Resultat/analys av barnenets/barnens nya kunskaper och förskollärarens nya kunskaper. Återkoppla till barnenets/barnens egna lärande.
- **Ny kartläggning** Börja med frågan **Var är vi?**



Vilka läroplansområden omfattar dokumentation?

Dokumentation sker främst inom

- utveckling och lärande
- normer och värden
- barns inflytande
- uppföljning och utvärdering

Utvecklingsområden

- förskola-hem
- Samverkan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem.



Hur används dokumentation som görs i dag?

- För att reflektera, analysera, återkoppla och utveckla verksamheten.
- Barnet/barnen får genom reflektion och återkoppling möjlighet att befästa sina kunskaper och få syn på sitt förändrande kunnande
- Synliggöra verksamheten
- Synliggöra lärandet



Vilka utmaningar står vi inför?

- Läroplansmålen
- Utveckla arbetet med Kvalitetscirkeln
- Pedagogisk dokumentation
- Förskola på vetenskaplig grund
- Återkoppling till barnet/barnen
- Utveckla metoder för att inte tappa bort individperspektivet i förhållande till grupperspektivet



Ställ frågor:

<https://todaysmeet.com/ifous2015>

Twitter: #småbarnslärande



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN

Susan Henriksson, Semira Mesic, Elisabeth Lindkvist,
Sofie Andersson

DOKUMENTATION FÖR LÄRANDE

Pedagogisk dokumentation som synliggör lärandet



Projektets syfte

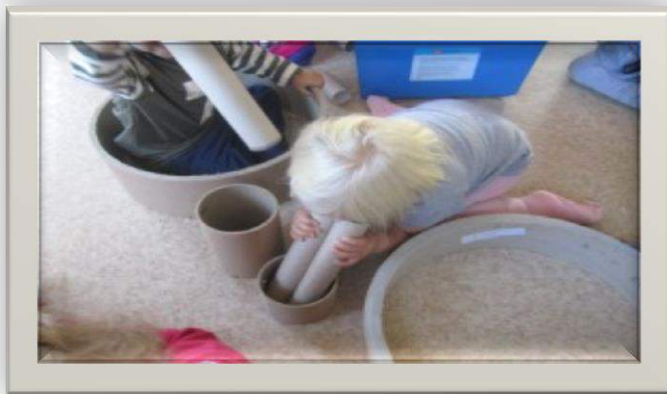
- Hur kan modeller för systematiskt kvalitetsarbete se ut, som ger utrymme för och möjlighet till att omfatta dokumentation av barns lärande och delaktighet?
- Hur kan barns kunnande observeras?
- Hur kan modeller för dokumentation av progressionen i barns lärande i relation till läroplanen konstrueras?
- Hur kan dessa tillsammans med övrig dokumentation genom analys och tolkning ge information om verksamhetens kvalitet?



"För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras."

Skolverket, Förskola i utveckling







Reflektionsunderlag Kraladda/Bullibang

Upprättat den

v.45

Förberedelser

HUR ska vi presentera målet för barnen och varför

Mål: Sortering och förförståelse för antal genom skapande.

HUR: Genom en lek där barnen får vara med och sortera efter djur som samlingsbegrepp och klossar i olika färger. Efter leken reflekterar vi kring en bild av uppsorterat material och benämner för barnen att detta är matematik och att vi ska lära oss att sortera.

VARFÖR: Barnen i denna ålder lär sig mest genom att utforska med kroppen på ett lekfullt sätt.



SVEDALA KOMMUN

Process

HUR ser vi barnens lärande i aktiviteten. VAD gör de, på VILKET sätt

I den fria leken märker man tydligt hur de sorterar materialet i lådorna. Bowlingkägglorna sorteras fortfarande efter bilderna och inte efter antal. Vi har uppmärksammat att barnen räknar automatisk t.ex. när vi räknar katterna på petflaskorna (bowling) räknar de automatisk till något antal som inte finns representerat på flaskan. Två katter blir sju...osv. Barnen har fått göra sina handavtryck både på papper och fönster, tanken var att barnen skulle räkna antalet fingrar men de upptäckte fingrarnas olikheter/storleken.

Återkoppling

VILKEN reflektions/återkopplings metod ska vi ha och VARFÖR

Vi tar fram lärplattan och tittar på bilderna som vi tog under aktiviteterna. Då ser vi vad barnen har fastnat för i aktiviteterna och vad de har lärt sig.

Utveckling

HUR går vi vidare nästa gång

Vi arbetar med samlingsbegrepp och sorterar utifrån detta.





Fördelar med filmning

- Analysera många gånger, med olika fokus
- Ostrukturerad filmning – strukturerad observation
- Självreflektion
- Möjliggör nya upptäckter





Fördelar med filmning

- Analysera många gånger, med olika fokus
- Ostrukturerad filmning → strukturerad observation
- Själereflektion
- Möjliggör nya upptäckter
- Tydliggör komplexa samspelsprocesser
- Både verbal och ickeverbal kommunikation
- Individ- och grupperspektiv



Sophie Andersson och Elisabeth Lindqvist
Mumindalens förskola

SKOLVERKETS KVALITETSCIRKEL EN VÄG IN I PEDAGOGISK DOKUMENTATION



SVEDALA KOMMUN



Spindeln

Mumindalens
förskola

Kvalitet och utveckling



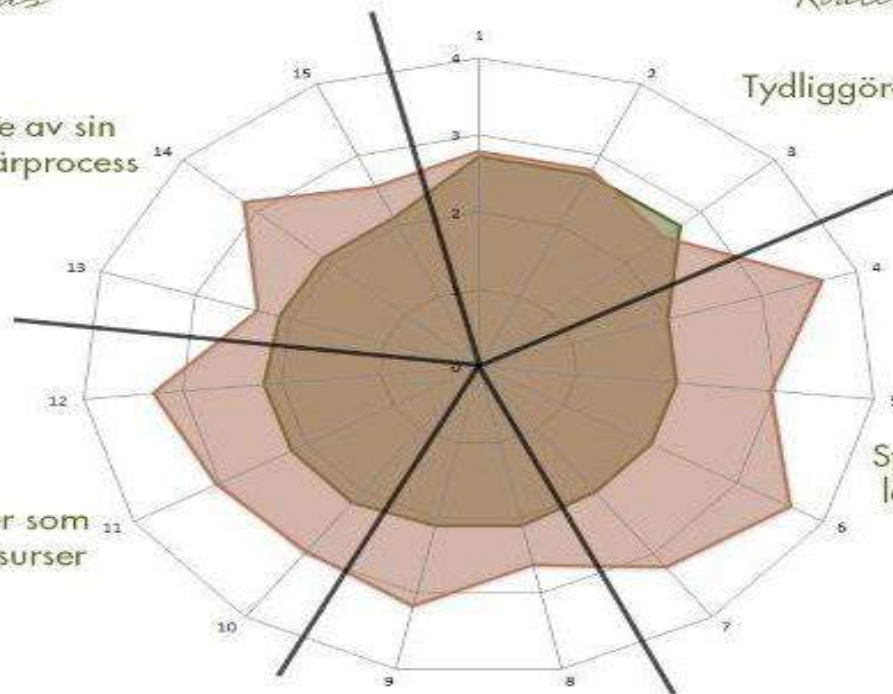
Ägare av sin
egen läroprocess

Tydliggöra mål

Elever som
läroresurser

Synliggör
lärandet

Återkoppling



SVEDALA KOMMUN

Steg 1 – kartlägg



Steg 2



- Tydliggöra mål
- Aktivera barnet som ägare av sin egen läroprocess



Steg 3



- Skapa aktiviteter som synliggör lärandet
- Aktivera barnen som lärresurser för varandra

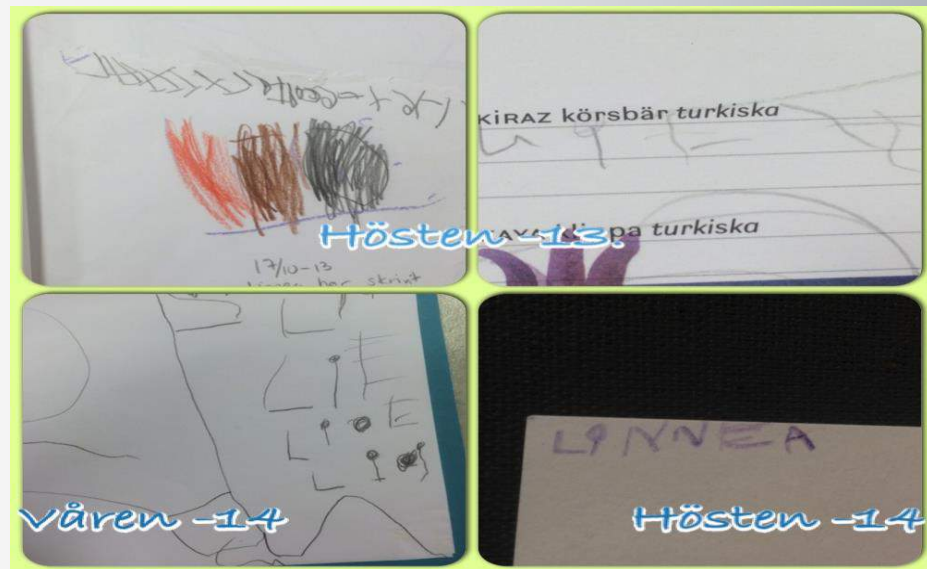


Steg 4

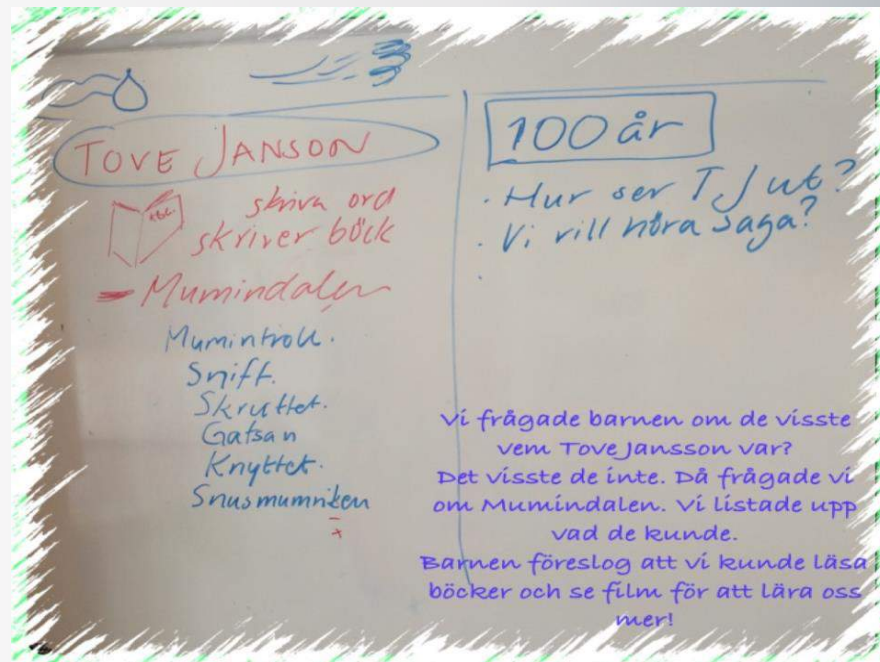


- Återkoppling
- Aktivera barnen som ägare av sin egen läroprocess





Var är vi?

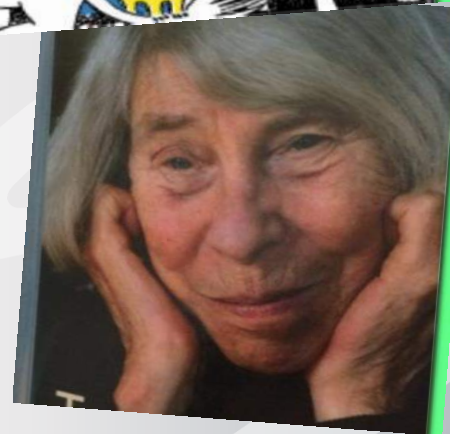


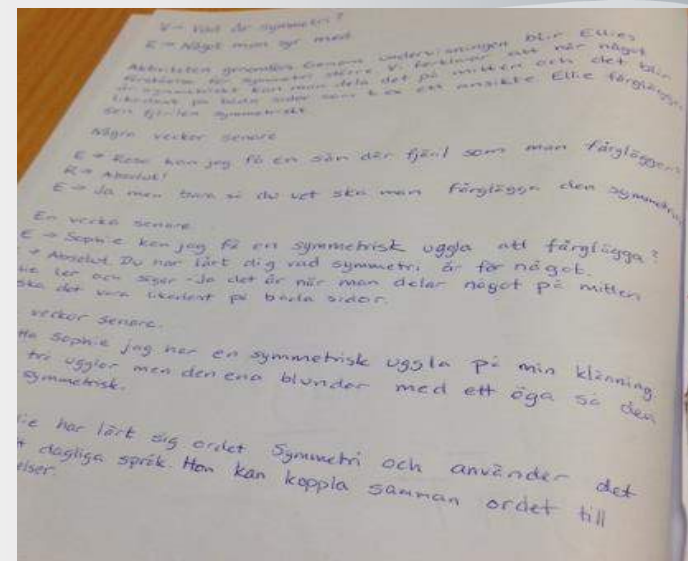
SVEDALA KOMMUN

Vart ska vi?

Hur gör vi?

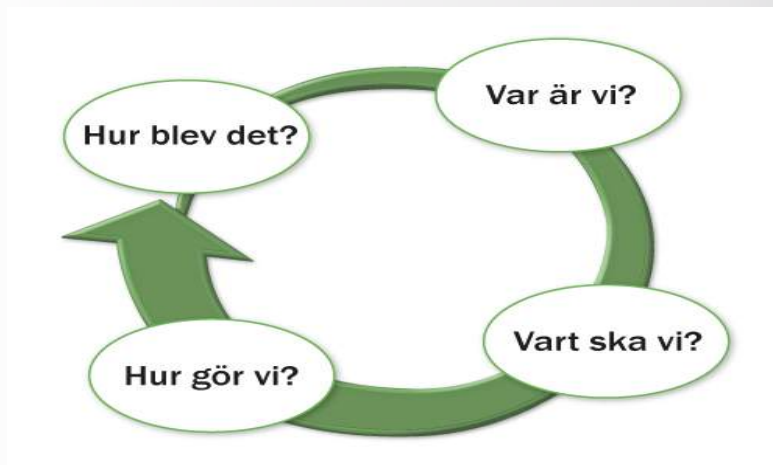








SVEDALA KOMMUN



Det enda riktiga misstaget är det som vi inte lär oss någonting av.

