

Årlig rapport nummer 2 för deltagande kommuner i Höstomgången 2012 av SKL Matematik PISA 2015

Avser tiden: 2013-11-01 till 2015-03-01

Inlämnas senast: 1 mars 2015

Kommun: Svedala kommun

1. Sammanfattning

Arbetet på hemmaplan fortsätter med regelbundna träffar och genom missivarbete i förskolans ledning och skolans ledning. Ny politisk organisation med nämnder införs från och med januari 2015. Överlag anger deltagare att de är positiva till SKL:s satsning PISA 2015 och lyfter fram dialogen mellan nivåer, det kritiska förhållningssättet för att få syn på styrkor och svagheter som särskilt värdefulla i satsningen

Efter föregående årsrapport påbörjades ett större arbete för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom verksamhetsområde Utbildning i Svedala. I maj 2014 sjösattes den så kallade SKA-modellen, ett systematiskt kvalitetsarbete med stöd för analys och utveckling genom kontinuerlig dokumentation (beskrivning av resultat, analys av resultat, slutsatser och nya åtgärder) och regelbundna samtal mellan förvaltning och skolläda-re.

Under läsåren 13/14 och 14/15 genomför samtliga lärare som undervisar matematik matematiklyftet. I förskoleklass och förskola genomförs studiecirkel i Små barns lärande.

Svedala närmar sig målet för de operativa målen – "halvera lägsta" och till viss del "öka högsta nivån". En bit återstår för målet 100% när godkänd nivå NP åk9.



2. Kommunens organisation av hemmaplansarbete

A Hur har kommunen organiserat arbetet?

Hur många träffar brukar kommungruppen ha på hemmaplan mellan nätverkskonferenserna?

	1	2	3	4	>4
Antal träffar			X		

Kommentar: Två i stora kommungruppen och ytterligare en i nätverksgruppen.

B Vad behandlas på kommungruppsträffarna?

Exempel på vad som behandlas i kommungruppen	Rangordna 1-6
Återkoppling från senaste nätverkskonferens	3
Genomgång och formulering av det egna missivet.	1
Genomgång av de andra kommunernas missiv.	2
Uppföljning av beslutade åtaganden från nvk	4
Planering av åtgärder som ska genomföras	5
Annat alternativ (beskriv i kommentarer under tabellen)	6

Kommentar: På den första träffen, i cykeln kring en nätverkskonferens, behandlas återkoppling samt genomgång och formulering av det egna missivet och till viss del även uppföljning av beslutade åtaganden från nvk. Vid det andra tillfället sker genomgång och formulering av det egna missivet. Den tredje träffen fokuserar på genomgång och förberedelse av och opponering på de andra kommunernas missiv. Utöver de alternativen som anges använder vi också träffarna för att stämma av olika matematiksatsningar i kommunen.



C Vilka befattningshavare ingår i kommungrupp resp nätverksgrupp?

	Kommungrupp	Nätverksgrupp
Politiker antal	3	1
Förvaltningsledning antal	2	2
Förvaltningspersonal antal	0	0
Rektorer antal	3	2
Lärare antal	3	2
Andra funktioner antal	2	0
Summa deltagare	13	7

* Ange befattning för den person med högst befattning i förvaltningsledningen som deltagit regelbundet i kommungruppen

Utbildningschef: Johan Lundgren

* Ange befattning för den person med högst befattning i förvaltningsledningen som deltagit regelbundet i nätverksgruppen

Utbildningschef: Johan Lundgren

Kommentar:

Under 2014 har förändringar skett på samtliga nivåer. Politiker har tillkommit och lärare, rektor, förvaltningsrepresentant har slutat och ersatts av andra. Trots förändringar i både kommun- och nätverksgrupp upplever vi att vi kunnat upprätthålla kontinuiteten i arbetet.

Andra funktioner: Förskolechef och förskollärare.



D Vem har ansvaret för att kommunen har rätt bemanning vid nätverkskonferenser om förhinder uppstår?

	Om förhinder uppstår
Politiker	Kontaktperson
Förvaltningsledning *	Kontaktperson
Rektor	Kontaktperson
Lärare	Kontaktperson
Kontaktperson	Kontaktperson

Kommentar: Ersättare för nätverksgruppens medlemmar finns i kommungruppen. Vi upplever att vi kunnat hantera detta med bibehållen kvaliteten på konferenserna.

E Hur sprids information om åtagande samt beslutade åtgärder som arbetet lett fram till? Ange också vem som är ansvarig för detta?

Politisk nivå = Ordförande i beredning (-2015) / nämnd (2015)
Utbildningsnämnden.

Förvaltningsnivå = Utbildningschef, utvecklingsstrateg (kontaktperson) genom
Verksamhetsledningsgruppen.

Rektorsnivå = De två rektorer som sitter i nätverksgruppen sprider genom
skolans ledningsgrupp. Förskolechefen som är
representanter i kommungrupp sprider genom förskolans
ledningsgrupp.

Lärarnivå= På lärarnivå sprids informationen muntligt mellan
deltagande lärare och övriga lärare. Eventuellt kommer vi
att använda förstelärarnätverket för ytterligare spridning.
I förskolan använder vi förskolans centrala och lokala
matematiknätverk för spridning.



F Vilka svårigheter har identifierats i arbetet på hemmaplan?

Gradera svårigheten för varje aspekt från 1-4, där 1=enkelt och 4=svårt

Inse vad som behöver göras	1
Inse hur man ska genomföra beslutat åtgärd	2
Kommunikation om satsningen i den egna organisationen	3
Uppnå gemensam syn mellan nivåerna	2
Hålla igång den fleråriga satsningen	2

Kommentar:

Skolledarnivå: Den starkaste länken mellan nivåer har varit mellan skolledning och förvaltning. Därefter med politiker. Arbetet på hemmaplan och förankringsprocessen underlättades av att antalet regionala nätverkskonferenser per termin blev färre.

Lärarnivå: Kommunikationsdelen har varit svårast för lärarnivån vilket också påverkar samsyn och genomförande. Samtidigt kan det vara värt att påpeka att då mycket av arbetet handlar om styrning och ledning så är spridning på lärarnivå inte alltid nödvändigt.

G Vilka glädjeämnen som påverkat det interna samarbetsklimatet har identifierats i arbetet på hemmaplan?

Givande att träffa olika nivåer	
Dialogen mellan de olika nivåerna	X
Stort engagemang	
Tydliggjort kommunens styrkor och svagheter	X
Större förståelse för de olika rollerna	
Fått pröva på en fungerande arbetsmodell	X



3. Nätverksarbetet

A Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

1=inte alls givande, 6=mycket givande

				X	
1	2	3	4	5	6

B Vad har varit mest positivt med nätverksarbetet?

Givande att träffa olika nivåer	
Dialogen mellan de olika nivåerna	X
Stort engagemang	
Tydliggjort kommunens styrkor och svagheter	X
Större förståelse för de olika rollerna	X
Fått pröva på en fungerande arbetsmodell	

C På vilket sätt har samarbetet i det egna nätverket med andra kommuner influerat arbetet på hemmaplan?

	Inte alls	I viss mån	I hög grad
Tagit del av goda exempel		X	
Delat erfarenheter			X
Blivit kritiskt granskade		X	
Tagit med sig tankar hem			X



D Ge exempel på sådant som ni blivit mest intresserade av från andra kommuner.

Område (ex Ledningsnivåerna är sammanlänkade)	Kommun	Konkret exempel
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	Vellinge	Sambedömning av NP
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	Vellinge	Koll – kompetensmodul
Fungerande rutiner för systematisk återkoppling och uppföljning	Landskrona	Utvecklingsarbete med fokusområden
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	Landskrona	Förstelärare
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	Landskrona Bromölla	Lokala tidsavtal
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	Malmö	Analysfrågor
Fungerande rutiner för systematisk återkoppling och uppföljning	Vellinge	Uppföljningsmodell för systematiskt kvalitetsarbete på verksamhetsnivå.
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	Tomelilla	Matematiknätverk, räkna med flyt.
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	Kävlinge	Framtidens skola – politisk styrning och uppföljning
Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	Tomelilla	Lärare som arbetar kommunövergripande.



E Risker med arbetande nätverk

Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerar?

Varje kommun avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1=mycket dåligt, 6= mycket bra

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån				X		
Kritiska hållningen				X		
Kontaktpersonernas mandat					X	
Kontinuiteten				X		
Arbetet på hemmaplan				X		
Fokuseringen				X		

F Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden

1=mycket dåligt, 6= mycket bra

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån					X	
Kritiska hållningen					X	
Kontaktpersonernas mandat					X	
Kontinuiteten				X		
Arbetet på hemmaplan				X		
Fokuseringen				X		



Kommentar:

Skolledarnivå: Risk att effekterna blir svagare ju längre man kommer från nätverksgrupp och ju längre tiden går efter uppstart. Frågan om att höja resultat i matematik är omfattande och svår att greppa och att arbeta med fokus på styrning i vertikala nätverk ger driv och energi. Den kritiska hållningen är central.

Lärarnivå: Ibland har den kritiska granskningen uteblivit och träffarna fått mer karaktär av att visa och berätta.

4. Kommunens operativa mål

Redovisning av de operativa målen

A Var är de operativa målen beslutade?

Nämnd/utskott/KF/KS:	
Förvaltning:	X

Kommentar: Målen har utarbetats tillsammans med Utbildningsberedningens presidium och sedan presenterats i utbildningsberedningen.

B Hur långt har ni kommit vad gäller måluppfyllelsen av de operativa målen?

Operativa målet	Resultat	Kommentar till resultatet	Tidpunkt för resultatet
89.5% ska nå minst E, NP-matematik, åk 3	86%	Halvera andel som får E, NP-matematik, åk 3 jmftr med 2012	Vt 14
88.5% ska nå minst E, NP-matematik, åk 6	87%	Halvera andel som får E, NP-matematik, åk 6 jmftr med 2012	Vt 14
100% ska nå minst E, NP-matematik, åk 9	90%	Alla ska nå minst E, NP-matematik, åk 9.	Vt 14
27% ska nå minst C, NP-matematik, åk 9.	20%	Öka andel som når provbetyget C med 10 procentenheter, , NP-matematik, åk 9. Förändrat betygssystem försvårar jmftr.	Vt 14
16% ska nå minst A, NP-matematik, åk 9.	6%	Öka andel som når provbetyget A med 10 procentenheter, , NP-matematik, åk 9. Förändrat betygssystem försvårade jmfrelsen.	Vt 14



5. SKL:s satser för styrning och ledning

Gemensam ledning

Ledningsnivåerna är sammanlänkade

Ange de tre viktigaste slutsatserna ni dragit under arbetet fram till nu	Konkreta åtgärder som beslutats utifrån slutsatserna	Hur långt ni har kommit i genomförandet?
Vikten av att skapa förutsättningar för gemensamt processande i ledning	Organisationsändring och nya forum för styrning och ledning på förvaltningsnivå	Klar
Vi behöver fokusera på de strategier som vi tror ger framgång.	Införandet av SKA-samtal för att regelbunden uppföljning av strategiskt utvalda områden.	Klar
Sälla och sortera bland satsningar och utvecklingsarbete	Sex strategier lyfts fram och stöd för analys, utveckling och fördjupning tas fram och presenteras på ny hemsida.	Klara för skola. Påbörjad för förskola.

Gemensam ledning

Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

Ange de tre viktigaste slutsatserna ni dragit under arbetet fram till nu	Konkreta åtgärder som beslutats utifrån slutsatserna	Hur långt ni har kommit i genomförandet?
Uppdrag och rollfördelning behöver tydliggöras mellan chefer, förvaltningspersonal, rektorer och biträdande	Ny organisation och nya forum för styrning och ledning på förvaltningsnivå.	Klar
Förstelärarnas uppdrag behöver vara tydligt	Centralt uppdrag finns. Lokala uppdrag tas fram med respektive rektor. Gemensamma träffar för rektorer och förstelärare.	Påbörjat
Politiken behöver öka sakkunskap och få en djupare förståelse för verksamheten.	Ny organisation och beredningar ersätts av nämnder.	Klar



Gemensamma rutiner

Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Ange de tre viktigaste slutsatserna ni dragit under arbetet fram till nu	Konkreta åtgärder som beslutats utifrån slutsatserna	Hur långt ni har kommit i genomförandet?
Vi behöver följa resultat från förskolan och från årskurs 1 till årskurs 9.	Införandet av SKA-samtal för att regelbunden uppföljning av resultat och ledarskap.	Klar
Resultatföljningsmodeller som kan användas även för gymnasiet behövs.	Resultatuppföljning enligt SKA-modellen i Gy.	Påbörjad
Vi behöver arbeta för likvärdighet och kvalitetssäkring av de insatser vi gör.	Införandet av SKA-samtal för att regelbunden uppföljning av strategiskt utvalda områden.	Klar

Gemensamma rutiner

Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Ange de tre viktigaste slutsatserna ni dragit under arbetet fram till nu	Konkreta åtgärder som beslutats utifrån slutsatserna	Hur långt ni har kommit i genomförandet?
Implementering av handlingsplan i matematik för att skapa likvärdighet och för att kartlägga och stödja lärarna.	Implementeringen följs upp genom SKA-samtal förvaltning och skollädares.	Påbörjad
Nulägesuppföljning F-9 och resultatuppföljning förskolan.	Följs upp genom SKA-samtal Arbete med "Alla ska lyckas" i förskolan sker i Förskolans ledning och genom förskolans matematiknätverk.	Klar i skolan Påbörjad i förskolan
Tidigt upptäcka barn i behov av stöd	Barnkonferenser genomförs i förskolan	Klar



Gemensam syn

Höga förväntningar på alla elever och övriga

Ange de tre viktigaste slutsatserna ni dragit under arbetet fram till nu	Konkreta åtgärder som beslutats utifrån slutsatserna	Hur långt ni har kommit i genomförandet?
Gemensamma mål att nå högre resultat behöver implementeras.	Organisation för att erbjuda stöd i matematik på gymnasiet.	Påbörjad
Alla ska lyckas – attitydförändring behöver ske.	Skolledare arbetar för attitydförändring. Följs upp genom SKA-samtal.	Påbörjad
Behov av stringens i uppföljning redan från skolans tidigare år.	Uppföljning av godtagbar nivå och mer än godtagbar nivå sker åk 1-9	Klar

Gemensam syn

Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande

Eftersom vi har identifierat detta område som det mest centrala för att förbättra resultaten i matematik följer här ett antal specificerade frågor

A Kartläggning av läget för Lärarlegitimation i matematik

- 1 Har för närvarande ingen helhetsbild av läget ☒
- 2 Ange läget i tabellen nedan

	Andel i % undervisande lärare i matematik med legitimation	Andel i % undervisande lärare i matematik utan legitimation	Andel i % undervisande lärare i matematik med oklar legitimationsstatus
Lågstadiet			
Mellanstadiet			
Högstadiet			

Vilka slutsatser har ni dragit av denna kartläggning? Registrering av kompetens har inte skett så som varit planerat då information och instruktioner varit oklara.



Vilka åtgärder avser ni att vidta? Stöd för administration och registrering i kompetenssystemet tas fram under våren.

- B** **Matematiklärarnas utbildningsbakgrund utifrån vår gemensamma kartläggning?**
Vilka slutsatser har ni dragit av kartläggningen av antalet Hp-poäng för undervisande matematiklärare? (T.ex. skillnader mellan skolenheter, stadier etc)

Svedala har en högre andel lärare med högskolekompetens än riket i övrigt. Satsningar på matematiklyftet är en åtgärd för att höja samtliga matematiklärares kompetens, vilket också visat sig i de utvärderingar som gjorts.

Vilka åtgärder avser ni att vidta?

En sammanställning av samtliga lärares kompetens och behörighet är på gång och kommer att redovisas för verksamhetsledningen för vidare beslut.

- C** **Matematiklyftet**
Hur många lärare deltog i Matematiklyftet lå 2013/14, hur många av dessa fortsätter kommande läsår tillsammans, hur många nya gick in i matematiklyftet 2014/15 och hur många återstår till lå 2015/16.

	Deltar lå 13/14	Fortsätter lå 14/15	Börjar lå 14/15	Fortsätter lå 15/16	Börjar lå 15/16
Lågstadiet	40	40	9	9	0
Mellanstadiet	20	20	4	4	
Högstadiet	20	20	5	5	

Samtliga lärare som undervisar i matematik genomgår matematiklyftet 2013-15

Vem beslutar om fortsättning efter första året, centralt eller lokalt beslut

Det finns ett centralt beslut taget i skolans ledningsgrupp om fortsättning i valfritt tempo. Från lärarperspektiv lyfts risken med att satsningen därmed rinner ut i sanden.



D Vilka exempel finns det i kommunen på organiserat lärarsamarbete, t.ex. PRIO, Lesson study/Learning study etc.? (Ange antalet enheter samt antal berörda lärare)

Sambedomning av nationella prov vt 15 - samtliga lärare som genomför NP.

Samordning av förberedelser inför genomförande av NP åk 3.

Olika skolor arbetar med olika lärarsamarbeten: matematiklyft, BFL, lärmödel från KvUtiS, auskultation, en läsande klass, språkutvecklande arbetssätt, små barns matematik, TeachMeet, observationer i förskolan et c.

E Vilka beslut finns för att sprida pågående samarbetsprojekt alternativt starta, enligt ovan?

Sambedomning av nationella prov ska fortsätta, gäller samtliga lärare som genomför NP.

Gemensam förberedelse av NP, genomförs på prov i åk 3 för att utvärderas.

Samtliga skolor arbetar med kollegialt lärande utifrån sina behov (kopplat till SKA).

F Hur har förstelärare använts för att lyfta matematikundervisningen och vilka tankar finns inför framtiden?

- 41% av våra förstelärare är behöriga i matematik och i Svedala innebär det att våra skickligaste lärare fortsätter att undervisa våra elever.
- Goda undervisningsexempel delas med tillhörande diskussionsfrågor på "Förstelärare bloggar". Rektor formar respektive förstelärares uppdrag på skolan.
- Framöver kommer rektorer och förstelärare att processa olika fokusområden tillsammans för att säkerställa att förstelärarna blir ett stöd för rektor på skolan.

6 Handlingsplan särbegåvade elever

Hur har den framtagna handlingsplanen behandlats?

Den har använts som underlag för en konferens.



7. Sammanfattande bedömningar

A Första årets arbete

Gör en skattning av i vilken mån deltagandet i SKL Matematik PISA 2015 gett förutsättningar att förbättra matematikundervisningen?

				X	
1	2	3	4	5	6

B Mervärde

Deltagande i SKL Matematik PISA 2015 har säkert inneburit merarbete. I vilken mån har detta motsvarats av det mervärdet deltagandet inneburit?

				X	
1	2	3	4	5	6

C Helhetsintryck

Vilket är ert helhetsintryck av deltagandet i SKL Matematik PISA 2015?

			X		
1	2	3	4	5	6