

Exempel 4. Ge omdömen

Kvaliteten på elevernas omdömen styrs av hur utvecklade de är. Progressionen går från *enkla* till *utvecklade* och *välutvecklade*. Den här typen av progression finns i kunskapskraven i några ämnen, till exempel:

- Dessutom kan eleven ge enkla/utvecklade/välutvecklade omdömen om texters innehåll ... [svenska årskurs 6](#)
- Eleven kan också ge enkla/utvecklade/välutvecklade omdömen om arbetsprocessen och resultatet. [hem- och konsumentkunskap årskurs 6](#)
- Eleven kan också ge enkla/utvecklade/välutvecklade omdömen om arbetsprocessen ... [bild årskurs 9](#)

För att bedöma hur utvecklade omdömen är, behöver du som lärare fundera över om några av de här bedömningsaspekterna kan vara tillämpliga i sammanhanget och om det finns andra aspekter som bättre fångar omdömena kvalitet. Som en hjälp i det arbetet har vi samlat olika bedömningsaspekter i följande tabell.

Förslag på konkreta bedömningsaspekter när eleven ger omdömen

Värdeord i kunskapskraven som förekommer när elevens omdömen ska bedömas:

- enkla/utvecklade/välutvecklade

Bedömningsaspekter	Progression
I vilken utsträckning är eleven konkret i sina omdömen?	Mer utvecklade omdömen är konkreta, mer detaljerade och därmed tydligare. Enklare omdömen kännetecknas av att de är "allmänt hållna", ibland övergripande och saknar grad av konkretion.
I vilken utsträckning är värderingarna underbyggda/sakliga?	Värderingarna i mer utvecklade omdömen kännetecknas i högre utsträckning av att de är sakliga och inte sällan förankrade i relevanta principer/fakta inom ämnet. Enklare omdömen kännetecknas i hög grad av att de innehåller subjektiva värderingar, "jag tycker ...".
Egna relevanta bedömningsaspekter	