



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete på Aggarpsskolan



Michael Rystad Utvecklingsstrateg

A photograph of a tree trunk with two distinct sections of bark: a smooth, greyish-blue section on the left and a rough, reddish-brown section on the right. Several yellow rubber bands are tied around the trunk, some in loops and some as simple ties. The background is a blurred forest scene with other trees and foliage.

Sammanfattning

Arbete i grupp

Faser i utvecklingsarbetet

Framgångsfaktorer

Vanliga misstag

Utvecklingsorganisation

Michael Rystad

Utvecklingsstrateg

Hans-Åke Scherp
Docent i pedagogik



Arbetsorganisation

- Vardag, drift
- Planera, strukturera
- Akut och operativ
- Brandsläckning - undanröj problem
- Resultat
- Kontrollera och säkerställa
- Utförare av beslut
- Första ordningen



Arbetsorganisation

- Vardag, drift
- Planera, strukturera
- Akut och operativ
- Brandsläckning - undanröj problem
- Resultat
- Kontrollera och säkerställa
- Utförare av beslut
- Första ordningen

Utvecklingsorganisation

- Utveckling, förbättring
- Planera lärande
- Långsiktig
- Undersökande för att förstå problemen
- Effekter på verksamheten
- Utvärdera lärandet
- Medaktörer
- Andra ordningen

Vi behöver både arbets- och utvecklingsorganisation!





SVEDALA KOMMUN



Framgångsrikt utvecklingsarbete

Fokus på allt
innebär fokus
på inget

Fokus på görande
och inte på effekter
av görandet

Toppstyrt innehåll stör
skolors utveckling

Vi ändrar skalet
och inte kärnan!

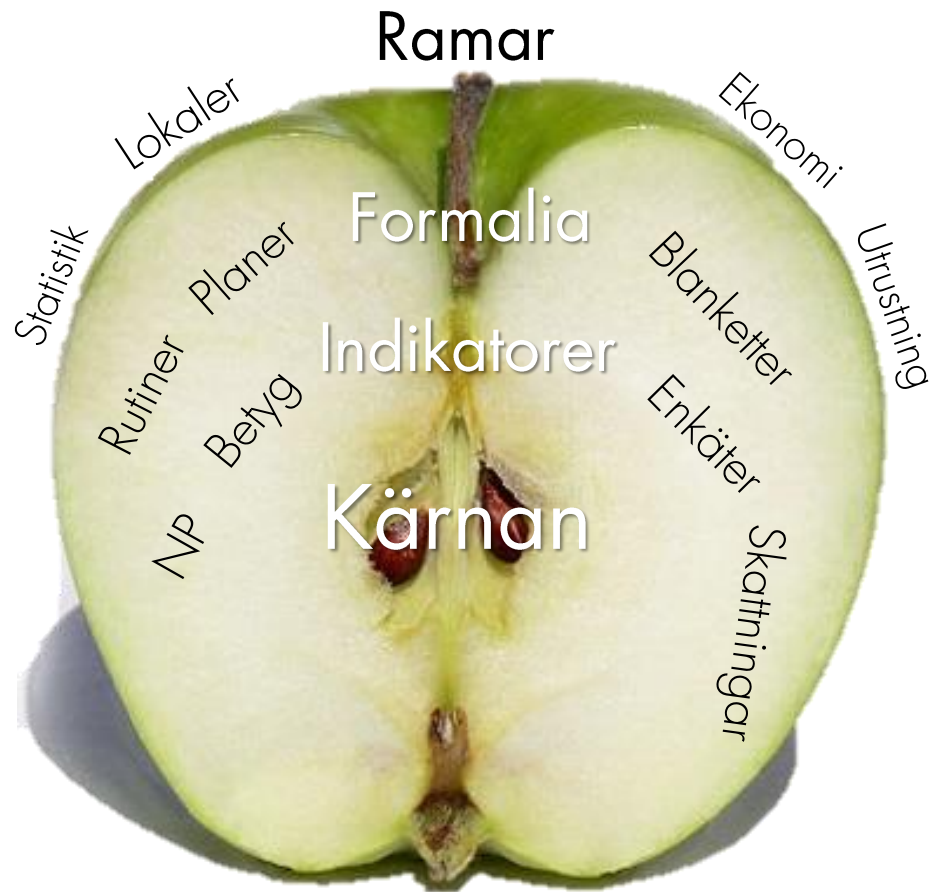
Vanliga misstag

Vi tröttnar!

"Kill your darlings"



SVEDALA KOMMUN





The black box

Läraren i klassrummet

Vad behöver eleverna?

Kvalitetens brännpunkt



Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på elevernas lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Innehåll





Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på elevernas lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Process

Introduktionsfas

Orientering, struktur
och planering.

Här står ni!

Hitta ett spännande
problem och skapa en
utvecklingsorganisation.

Utvecklingsarbete: Vi utvecklar vår professionella kapacitet

En utvecklingssatsning
5 till 8 år

Introduktionsfas

Orientering, struktur
och planering.

Här står ni!

Hitta ett spännande
problem och skapa en
utvecklingsorganisation.

En cykel: analys, planering, genomförande, utvärdering

En utvecklingscykel
12-18 månader

En utvecklingssatsning
5 till 8 år

Introduktionsfas

Orientering, struktur
och planering.

Här står ni!

Hitta ett spännande
problem och skapa en
utvecklingsorganisation.

Analysfas

Förståelse inför det
kommande arbetet

1 dag till 8
månader

Utvecklingsfas

Undersökande och
kunskapsbildande

6 till 10 månader

Utvärderingsfas

Lärdomar och
förändringar

1 till 3 månader

En utvecklingscykel
12-18 månader

En utvecklingssatsning
5 till 8 år



Arbetsgång

Steg 1 – hitta ett problem

- Fokus på elevernas lärande, välbefinnande, engagemang.
- Meningsfullt innehåll.
- Bedömning som bas för professionellt lärande

“Vilken kunskap eller färdighet behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning?”

An aerial photograph of a rural landscape. In the foreground, there's a parking lot with several cars and a small building. Behind it, a large, light-colored field stretches across the middle ground. In the background, there are more fields, trees, and a small cluster of buildings, including what appears to be a school with a red roof. A semi-transparent green box with a white border is overlaid on the middle of the image, containing text and a list. A large green arrow points from the text 'Undersöka' to the word 'problem' in the list.

Utvecklingsorganisation

- Utveckling, förbättring
- Planera lärande
- Långsiktig
- Undersöka för att förstå problem
- Effekter på verksamheten
- Utvärdera lärandet
- Medaktörer
- Andra ordningen

- Utveckling, förbättring
- Planera lärande
- Långsiktig
- Undersöka för att förstå problemen
- Effekter på verksamheten
- Utvärdera lärandet
- Medaktörer
- Andra ordningen

Inte mycket
inflytande i
undervisningen

Dialog mellan
arbetslag saknas

[illegible]

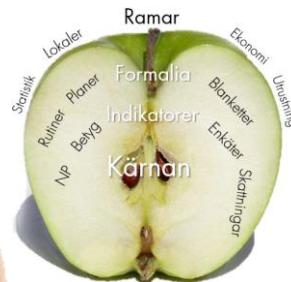
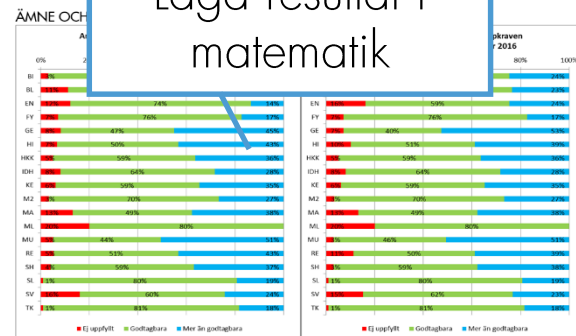
SIRIS
kvalitet och resultat i skolan



Skolinspektionen

Vilken bild ger underlagen?

Låga resultat i matematik





Att diskutera

- Vad ser vi för mönster i måluppfyllelse mellan olika undervisningsgrupper, åldersgrupper, kön och över tid?
- Hur påverkas elevernas resultat av normer, värden, inflytande, trygghet och trivsel samt elevhälsa?
- Vilken kompetens, kunskap, färdighet är särskilt angeläget att utveckla hos eleverna för att skapa de största möjligheterna för elevernas förbättrade kunskapsutveckling?
- Identifiera brister och utvecklingsbehov i kunskaper och förmågor som är återkommande över tid. Formulera ett problem. "*Vi behöver bli bättre på att utveckla elevernas förmåga att...*"

Vad har ni kommit fram till?

*“Vi behöver bli bättre på att utveckla
elevernas förmåga att...”*

