

A large elephant stands on a grassy field, facing the viewer. In the background, a person wearing a red jacket and a backpack stands with their back to the camera, looking out over a body of water under a cloudy sky.

Bekantgöra det främmande
Främmandegöra det bekanta

Teori möter praktik

Michael Rystad



SVEDALA KOMMUN

Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?

- *det pedagogiska trädet* -
- *teorier i din praktik* -
- *undervisningsstilar* -
- *timperleytänk* -
- *teori möter praktik* -
- *teori i din praktik 2.0* -
- *integrera teori i praktik*



Helen Timperley



Ann S Pihlgren

Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



behaviorism



Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



mognadsteorier



Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



samspelsteorier



Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



Allmän



Moralistisk



Låt gå



Utforskande



Scaffolding

Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på elevens lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Timperley

Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på elevens lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Innehåll

Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på [barnens] lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Process

Tio principer för lärares professionella utveckling

1. Med fokus på [barnens] lärande
2. Meningsfullt innehåll
3. Integrering av teori och praktik
4. Bedömning som bas för professionellt lärande
5. Många tillfällen att lära och tillämpa rön
6. Med utgångspunkt i befintliga föreställningar
7. Kollegialt samarbete
8. Extern expertis
9. Aktivt ledarskap
10. Att behålla kraften



Process

Teori



Praktik



Högskolan
Delaktighet och
samspel är viktigt för
elevens motivation.

Elevernas motivation

Teori



Praktik



Högskolan
Delaktighet och
samspel är viktigt för
elevens motivation.

Elevernas motivation

I klassrummet
Jag överraskar och
försöker ha en
omväxlande
undervisning.

Teori



Praktik



Högskolan
Delaktighet och
samspel är viktigt för
elevens motivation.

Elevernas motivation

I klassrummet
Jag överraskar och
försöker ha en
omväxlande
undervisning.

Teor

Vi vet att, men
vi vet inte hur!

Praktik



Högskolan

Delaktighet och
samspel är viktigt för
elevens motivation.

Tillämpning av teori i praktik

Jag arbetar med kooperativt
lärande, EPA och kamratrespons
för att skapa samspel och
delaktighet.

I klassrummet

Jag överraskar och
försöker ha en
omväxlande
undervisning.

Teori

Praxisteori

Praktiskt yrkesteori

Praktik



”Den enskildes föreställningar om praktiken och den samlade handlingsberedskapen för praktisk verksamhet”

- (Lauvås & Handal)

Teoribaserad och
direkt och indirekt
praktikbaserad

Inte allt vi vet utan allt
vi använder i praktiken

Praxisteori

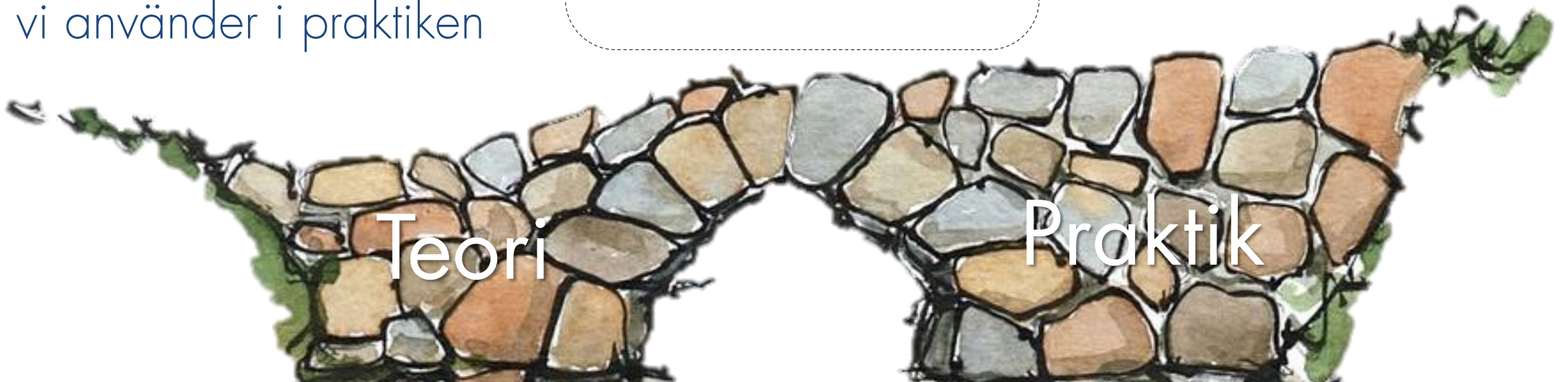
Praktiskt yrkesteori

Utvecklas tidigt

Både individuell
och kollektiv

Teori

Praktik



Fallgropar

Teori



Teori dominerar

- Vi vet att men vi vet inte hur
- Teorin är föreskrivande för praktiken
- Teori finns i samtal men syns inte i praktiken
- Vi läser och vi diskuterar teorier
- Vi idealiserar och pratar om det vi vet, inte om vad som sker och gör och hur det blir

Fallgropar

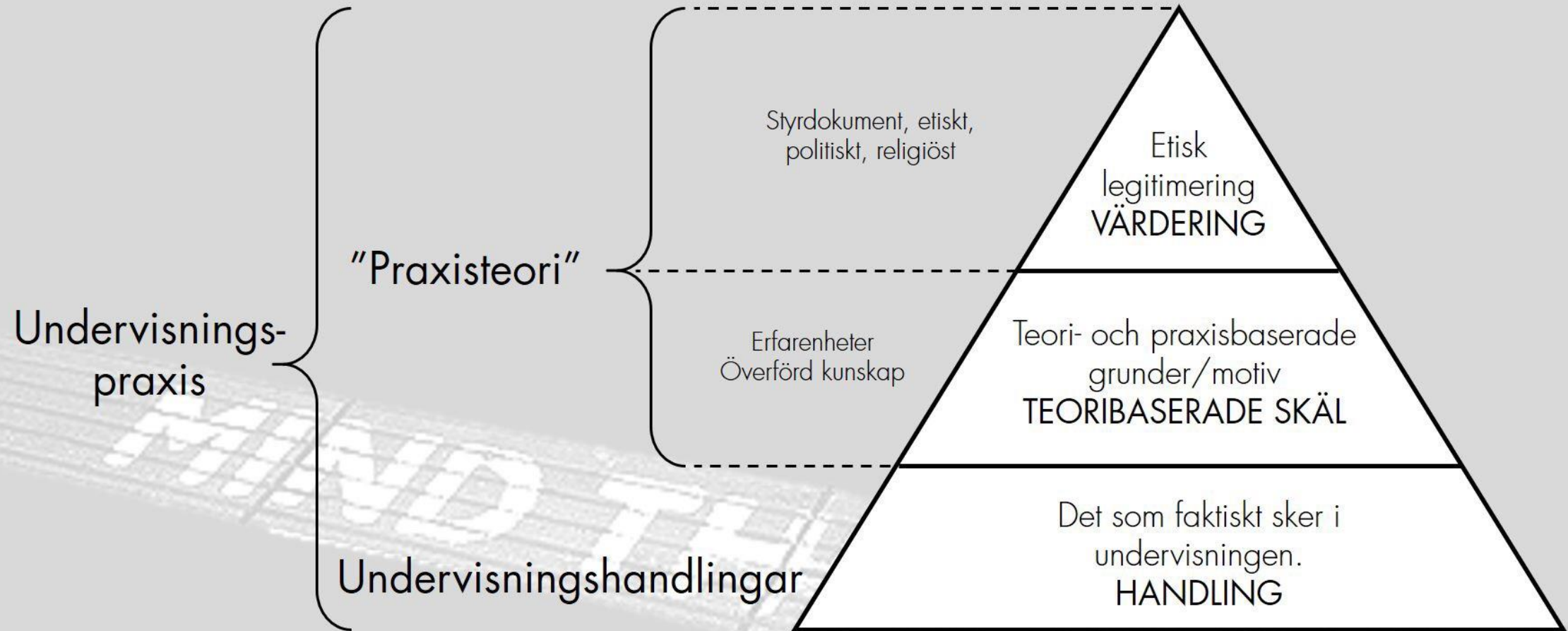
Praktik dominerar

- Vi vet hur, men vi reflekterar inte över varför
- Erfarenheten styr vad vi gör/inte gör
- Vi inspireras och prövar olika metoder
- Metoder saknar djupare förankring
- Vi tröttnar och byter ut metoder allt eftersom
- Vi kan göra som någon annan, men effekterna uteblir
- Erfarenheterna prövas inte

Praktik



Praxistriangeln



Handal, Lauvås



Min undervisningspraxis

Handal, Lauvås

Värdegrund
vad är
värdefullt?

"Alla barn har rätt att bli sedda varje dag"

"Barn gör rätt om de kan"

"Lärande ska vara lustfyllt"

"I skolan får elever chans att träna, göra fel och lära sig av sina misstag"



Min undervisningspraxis

Handal, Lauvås

Kunskapssyn vad är lärande?



Min undervisningspraxis

Handal, Lauvås

"Alla barn har rätt att bli sedda varje dag"

"Barn gör rätt om de kan"

TILLÅTANDEKLASSRUMSKULTUR
LÄRA ELEVERNA ATT HJÄLPA VARANDRA
VÄCKA ELEVERNAS NYFIKENHET
SE HINDER SOM MÖJLIGHETER

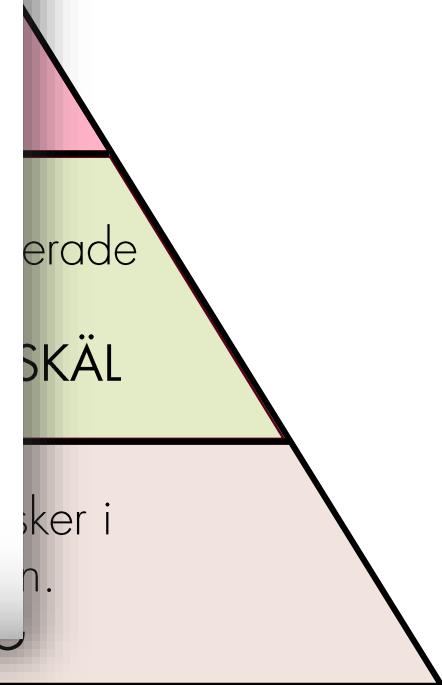
"Hej förälder" - en film om
kunskapssyn och lärande
- 2008



Undervis
vad sker?

"Självskattnig, kamratrespons, möjlighet att förbättra"

"Strukturen för undervisningen drillas in och görs till icke-fråga"



Handal, Lauvås

Min undervisningspraxis

Din undervisningspraxis

En – par – alla

Din värdegrund

Vad är värdefullt?

Din kunskapssyn

Vad är lärande?

Din undervisning

Hur gör du?



I mindre grupper

En – par – alla

Berätta om era undervisningspraktiker.
(du väljer vad du vill dela med andra)

- Vilken del i triangeln är lättast/svårast att beskriva?
- Mellan vilka delar i triangeln ser du tydliga kopplingar/inte så tydliga kopplingar?

Jämför inom gruppen. Reflektera över likheter/skillnader och i vilka delar de framträder?



Helgrupp

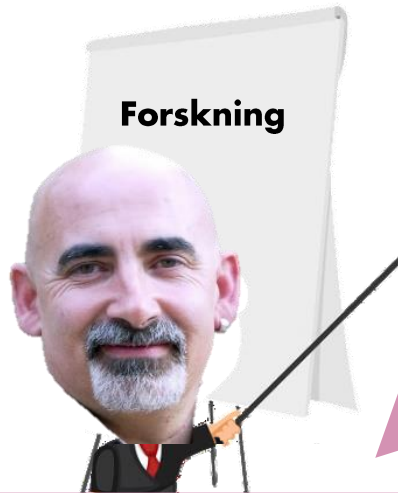
En – par – alla

Sammanfatta gruppens reflektioner

- Vad såg ni?
- Vad tar ni med er?

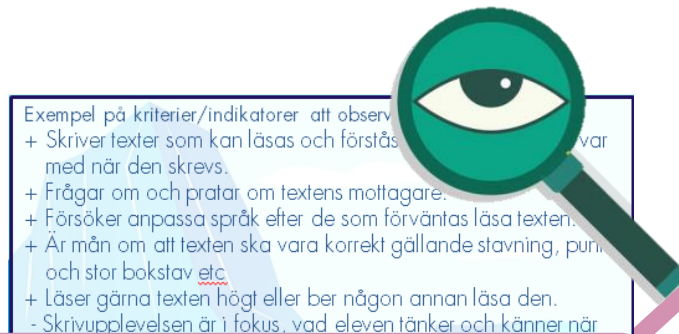


Gemensam tes



1) Forskningen ger förslag

2) Lärare planerar och provar utifrån forskning



3) Lärare genomför och noterar effekter av det nya agerandet.



4) Kollegiet diskuterar, drar slutsatser, ändrar och dokumenterar

A person wearing a red jacket and a backpack stands with their back to the camera on a field of dry, orange-brown grass. They are looking towards a large elephant that is standing on the left side of the frame. The elephant has large, curved tusks and is facing the person. In the background, there is a body of water and a cloudy sky. The text "Bekantgöra det främmande" and "Främmandegöra det bekanta" is overlaid on the right side of the image.

Bekantgöra det främmande
Främmandegöra det bekanta