

@rystads  
#framtidenslaromedel



SVEDALA KOMMUN

*Alla ska lyckas*

Michael Rystad  
Kvalitet och utveckling





SVEDALA KOMMUN

- Vad har vi för fokus för vårt utvecklingsarbete och varför har vi just detta fokus?
- Lärmoduler och förstelärare bloggar
- Hur stöd för att alla ska lyckas kan se ut i praktiken?

# Stöd för att alla ska lyckas

- Utvecklingsstrateg
- Kvalitetsstrateg
- IKT-samordnare
- Utredare
- Forskande lärare





# Lärmoduler

Moment A individuellt

Moment B kollegialt

Moment C aktivitet

Moment D kollegialt



Kommunens värdeord - Kollegialt lärande, arbeta tillsammans - Ledare av pedagogisk verksamhet - Lektionsobservationer 1 -och 2 - Aktivera eleverna som ägare av sitt lärande - Aktivera eleverna som läresurser för varandra – Alignmentplanering - Att ge återkoppling som för lärandet framåt - Digitalt lärande - Dina digitala verktyg - **Forskningsöversikt och engagera eleverna** - Förtydliga och förstå lärandemål och kriterier - Kooperativt lärande - Lesson study med BFL-fokus - Medie- och informationskunnighet - Modellandets kraft - Nyanserad och framåtriktad respons - Planera för återkoppling för lärande - Skapa situationer som gör lärandet synligt - The Big 5 - Tydliggöra mål och kriterier för framgång - Undervisning som gör skillnad - Viktigt på riktigt och entreprenöriellt lärande - Alla ska lyckas - Ämnesplan för undervisningen - Arbetsplatsförlagt lärande - Att läsa kursplanerna, att sätta betyg - Vad är en språkstörning - **Aktivera alla elever** - Barns och elever delaktighet - Effektiva läxor – Elevinflytande - **En skola där eleverna vill vara** - Ett inkluderande synsätt - Förtroendefulla relationer - Källkritik för yngre elever – Klassrumskommunikation - **Planera för alla** - Samarbetsorienterat lärande - Lärande i en digital inkluderande - **Värdeskapande som pedagogik** - Bedömning och bedömningsaspekter - Bedömning och betygssättning - Bedömning, prov och betygssättning - En läsande klass – Examensmålet - Extra anpassningar, särskilt stöd – Gymnasiearbetet - Höga förväntningar – Individanpassning - Kärnämnen i förskolan 4 - Läsförståelse av skönlitteratur 4 - Läsförståelsestrategier faktatext 2 - Likvärdig bedömning - **Mindset och en lektion som engagerar** - Mindset och höga förväntningar - Nyanlända elevers lärande - Oroväckande skolfrånvaro - Planering och samplanering - Rätt till utbildning och stöd - Skoljuridik för lärare - Små barns matematik - Språk i alla ämnen - Språkutvecklande arbetssätt - Studie- och yrkesvägledning - SYV på lektionen 2 - Undantagsbestämmelsen i praktiken



Synligt lärande

Förstelärare bloggar

Aktivera eleverna - Bedömning - Bemötande - Beröm - BETT –  
Bedömning för lärande - Blogga - Delaktighet - Elevinflytande -  
Entreprenöriellt lärande - Entreprenörskap - Förmågor -  
Förtroendefulla relationer - Grupparbete - Högläsning - IKT-verktyg –  
Kamratbedömning - Kiwimetoden - Klassrumsklimat - Lärares lärande  
- Lärresurser för varandra - Läsförståelse - Läsinlärning - Lässtrategier  
- Matematik - Matematiklyftet – Matriser  
Mottagare - Muntlig interaktion - Nationella  
prov - Problemlösning - Programmering - Prov Språkutvecklande  
arbetssätt - Struktur – Stödstrukturer - Synliggöra lärandet - Two stars  
and a wish - Tydliga mål - Utvärdering - Ägare av sin lärprocess -  
Ämnesövergripande - Återkoppling

# Motivation



SVEDALA KOMMUN

[webb2.svedala.se/1larare](http://webb2.svedala.se/1larare)



”När jag hade rättat färdigt mina elevers senaste matteprov tog jag ett tomt prov och skrev Kimmy längst upp, namnet på en fiktiv elev. Sedan löste jag provuppgifterna.”

Ur Kims matteprov – feedback på ett annorlunda sätt  
av Cristian Abrahamsson

# ”Kim ska lyckas?”



## Att diskutera

- Vilka typer av prov och bedömning använder ni i er undervisning?
- Hur kan dessa bedömningssituationer användas för att stödja elevernas kunskapsutveckling?
- I vilka andra sammanhang kan fiktiva figurer användas för att skapa tillfällen för lärande?

# Att stödja ledning och verksamhet



# Delaktighet

## Timperley introduceras

### Utvärdering genomförs

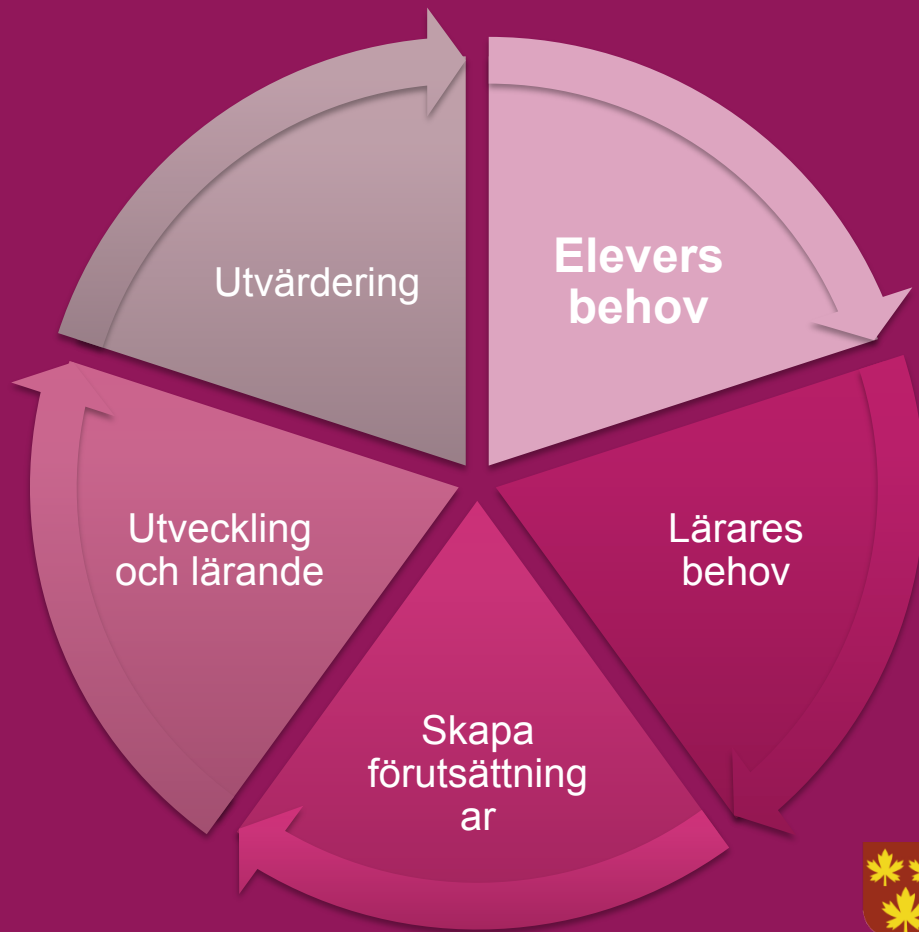
### Kollegialt lärande



SVEDALA KOMMUN



”Vilka fortbildningsbehov  
har lärarna på din  
skola?”



Utveckla  
skolans  
förmåga att  
undervisa så att  
alla elever  
lyckas

*Helen Timperley*

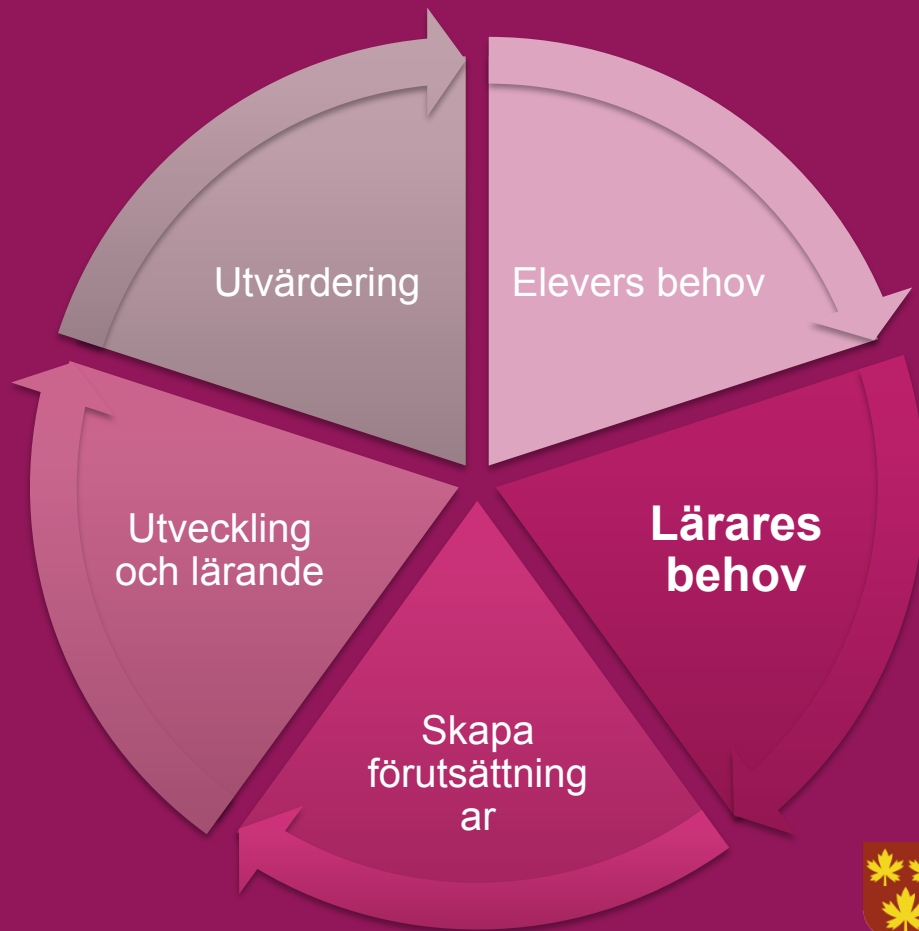


SVEDALA KOMMUN



# Identifierade behovsområden

”utveckla noggrannhet och uthållighet. Bli bättre på att ställa frågor och ta ansvar för sitt arbete.”



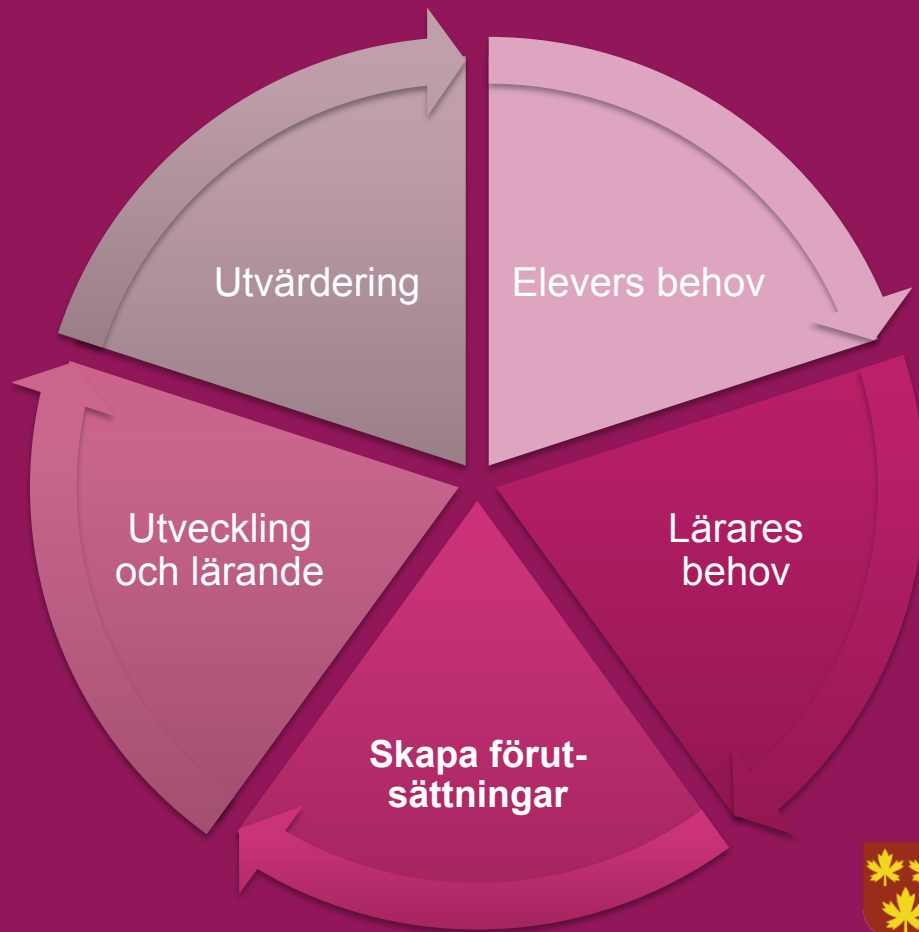
Utveckla skolans förmåga att undervisa så att alla elever lyckas



## Identifierade behovsområden

- Förväntningar och mindset
- Värdeskapande pedagogik
- Att planera för och aktivera alla i undervisningen





Utveckla  
skolans  
förmåga att  
undervisa så att  
alla elever  
lyckas



SVEDALA KOMMUN

Modellandets kraft

Kooperativt lärande

Planera för alla

Aktivera alla  
elever

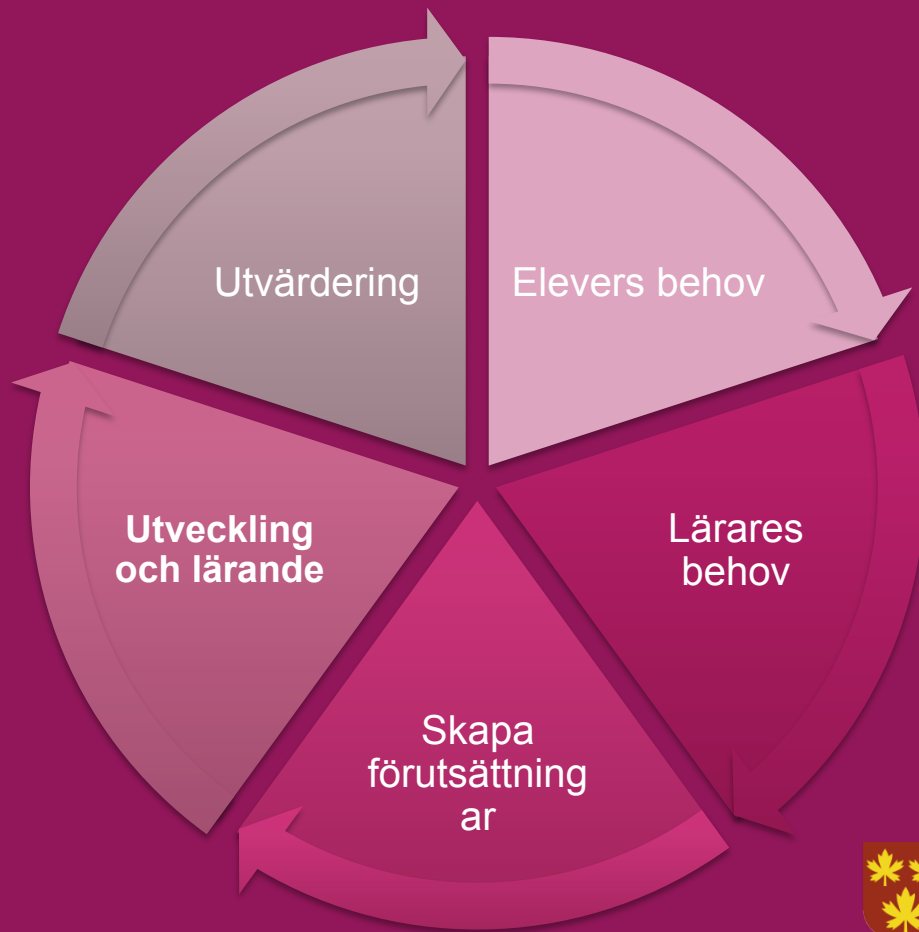
Värdeskapande pedagogik

En skola där eleverna vill  
vara

Mindset och  
lektioner som  
engagerar

Forskningsöversikt att  
engagera elever

Utveckla  
elevernas  
entreprenöriella  
förmåga



Utveckla  
skolans  
förmåga att  
undervisa så att  
alla elever  
lyckas





# Mindset, en lektion som engagerar

## Moment A

1. Läs om Carol Dweck
2. Titta på filmklipp *The power of yet*
3. Läs utdrag ur *Erfarenheter från forskning, bedömningsstöd i musik*
4. Titta på filmklipp *Label limits learning*
5. Läs *Medfödd begåvning mindre viktigt för toppresultat*
6. Titta på filmklipp *Undervisningens dramaturgi*
7. Läs *Dramaturgi i undervisningen*

90-120 min



# Mindset, en lektion som engagerar

## Moment B

### 1. Titta på filmklipp

- Dweck om effekterna av beröm (3:26)

### 2. Diskussion

- Vad var särskilt intressant/mindre intressant/redan självklart?
- Vad kännetecknar en effektiv lärandemiljö/-sammanhang/-situation?
- Vad kännetecknar en kognitivt engagerande uppgift?

### 3. Planera

- Testa era personliga teorier om vad som engagerar eleverna

90-120 min



# Mindset, en lektion som engagerar

## Moment C

### Observation

- Fokuserar på effekterna på elevernas engagemang

Vilka skillnader i engagemang och ansvar kan du se

- Mellan pojkar och flickor?
- Mellan de som är låg-, mellan- eller högpresterande?
- Mellan de som sitter långt fram, vid dörren, längst bak, utanför klassrummet?
- Beteendemässigt, känslomässigt eller kognitivt?

i undervisning



# Mindset, en lektion som engagerar

## Moment D

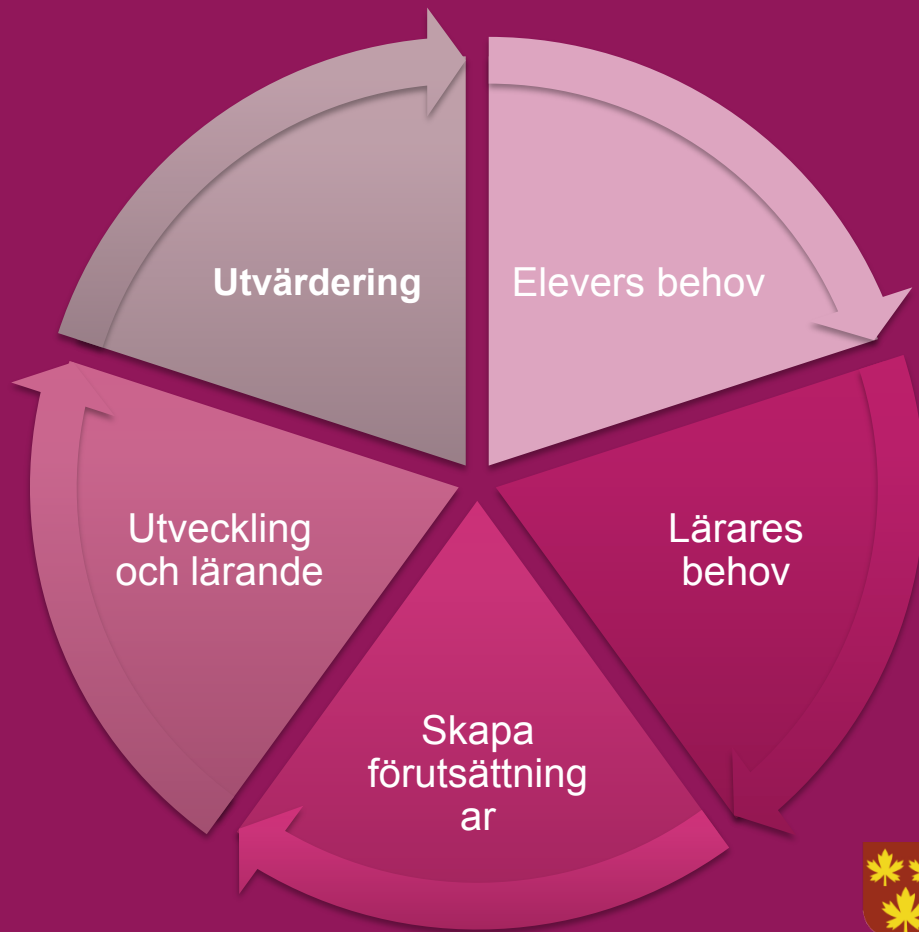
### 1. Diskutera

- Hur effektivt har det vi gjort varit för att främja elevernas engagemang för och förmåga att ta ansvar för sitt lärande?

### 2. Sammanfatta

- Diskutera de viktigaste erfarenheterna ni gjorde under denna del och gör en kort sammanfattning.

45-60 min



Utveckla  
skolans  
förmåga att  
undervisa så att  
alla elever  
lyckas



SVEDALA KOMMUN

# Timperleytänk

- Fokus på allt innebär fokus på inget
- Toppstyrt innehåll kan störa skolors utveckling
- "Kill your darlings"
- Alla ska lyckas är ett mål och inte en vision



# Bli en del av mitt utvidgade kollegium

KvUtIS

[www.svedala.se/kvutis](http://www.svedala.se/kvutis)

Blogg

[malimun.blogspot.se](http://malimun.blogspot.se)

Youtube

[youtube.com/michaelrystad](http://youtube.com/michaelrystad)

Facebook

Michael Rystad

FBgrupp

Lärande för lärare

Linkedin

Michael Rystad

Twitter

@rystads





”Vad har ni för fokus för ert  
utvecklingsarbete just nu?  
Och vad är orsaken till att  
ni har just detta fokus?”