



Malin Sjöberg, förstelärare på Klågerupskolan. Legitimerad lärare i matematik, svenska, SO, NO och teknik

Som lärare är jag mycket nyfiken och hittar därför ständigt nya inspirationskällor. Att arbeta med riktiga mottagare och rika uppgifter har utvecklat min undervisning. Jag arbetar mycket med att utveckla min undervisning med hjälp av de möjligheter den digitala tekniken ger oss.

Jag vill att min undervisning ska kännas viktig på riktigt för eleverna och arbetar i det mycket ämnesövergripande inom NO- ämnen, men också med svenska och SO- ämnen. Jag har därför ett nära samarbete med kollegerna i mitt arbetslag och samplanerar för att skapa helheter för eleverna.

LUST ATT LÄRA

13 SEPTEMBER 2015

Visst kan det kännas lite svårt att komma tillbaka efter ett sommarlov. Jag ville starta med något som kändes så spännande så att man ville veta mer.

När jag presenterade min idé för eleverna kallade jag arbetsområdet "Hur ser du ut?" och vi skulle titta nära. Först ut blev myran. Det är lätt att tro att man vet hur saker ser ut innan man blir ombedd att rita en så detaljrik bild som möjligt. Genom att titta nära och noga kan man upptäcka nya saker som gör en nyfiken till

att vilja veta mer. Hur ofta funderar man på hur en geting andas eller hur myrans mundelar ser ut. Vi skulle arbeta med småkryp: insekter, spindlar och nedbrytare. Jag ville väcka allas nyfikenhet på dessa djur, även om vissa elevers första reaktion är att dessa djur är obehagliga.

Med den här biten av syftestexten i läroplanen för biologi satte vi igång.

Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kun-

skaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser.

Min tanke är att göra detta område lustfyllt och att få eleverna engagerade. När tycker elever det är ok att misslyckas och fortsätter ändå utan att självförtroendet får sig en törn? Jag ville få dem att hjälpa varandra och att vilja det.

Min tanke är att göra detta område lustfyllt och att få eleverna engagerade.

De skulle behöva varandra för att lyckas. Hela arbetsområdet har byggts upp av uppdrag som är tidssatta och ska bedömas som grupp. Vissa uppdrag har innehållit individuella delar i uppgifterna, men det har hela tiden varit gruppens resultat som räknats. Vi har varvat praktiska delar med teoretiska. De har haft möjlighet att förbereda sig och sin grupp inför uppdrag av förhållningsmodell. Uppdragen har eleverna fått i kuvert. Så här har uppdragen kunnat se ut:

Uppgift 1

Leta upp så många maskar du kan på

15 minuter. Samla även in 10 likadana blad som det som ligger i ert kuvert. 1 poäng per mask. 5 poäng för 10 blad. Högst poäng får ett fördelskort.

På det här sättet blev maskletningen effektiv. När eleverna sedan kom tillbaka in passade vi på att studera maskarna och titta nära. Hur ser det ut när den rör sig? Var börjar rörelsen? Har den ögon? Mun? Kan den backa? Av maskarna och löven gjorde vi sedan ett maskbingo för att se vilket sorts löv som masken föredrog.

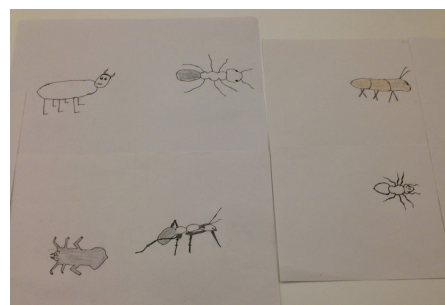
Uppgift 2

Problemlösning: Myrmatte 1 poäng för varje rätt gruppen har. Högst poäng får ett fördelskort.

Uppgift 3

Rita en myra så som du tror att den ser ut. Få med så många detaljer som möjligt som du vet att en myra har. 1 poäng för varje rätt detalj. Högst poäng får ett fördelskort.

Sedan studerar vi myror och ritar av dem.



Uppgift 4

Miniföreläsning om myror. Efter föreläsningen blir det frågesport. Frågorna är värda 1-5 poäng. Högst poäng får ett fördelskort.

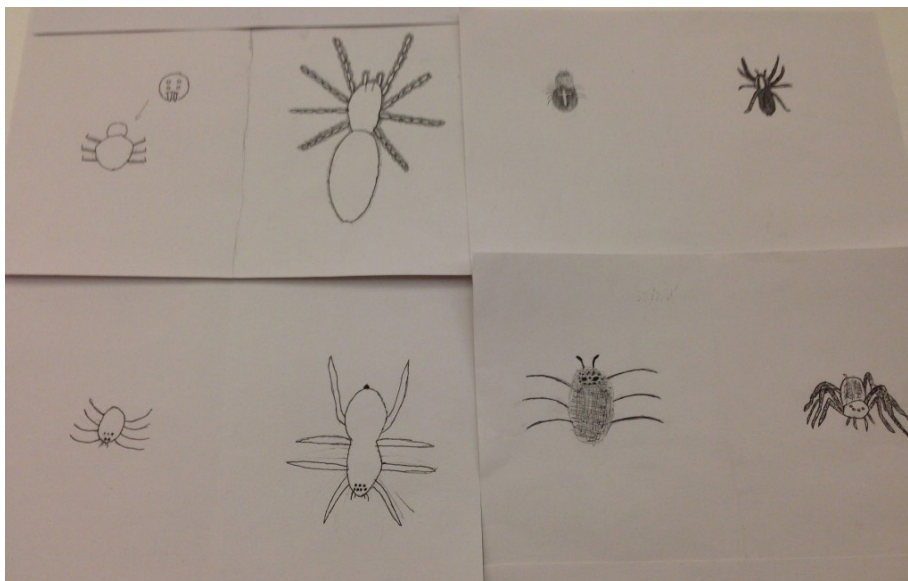
osv...

Efter varje uppgift poängsätts gruppens prestation och bästa grupp får dra ett kort där det finns fördelar. Fördelarna (jag vill inte kalla dem för fusk) är de som finns i TV-programmet "Smartare än en femteklassare": tjuvkika, kopiera och rädda.



Sitter man fast på en uppgift kan man alltså använda sitt kort och be att få tjuvkika på en annan grupps svar och sedan välja om man vill använda sig av deras idé eller behålla sin egen idé, kopiera en annan grupps svar utan att kunna se det innan eller välja att bli räddad om man lämnar in ett felaktigt svar.

Arbetet har väckt mycket lust och engagemang. Eleverna har peppat varandra till att förbereda sig i grupperna, hjälpts åt i grupperna för att se att alla förstått eftersom de inte vetat vem som ska redovisa. Det har frågats mycket för att försäkra sig att



man har förstått när jag har haft miniföreläsningar eller genomgångar. Det har varit okej att grotta ner sig i detaljer och att vara stolt över att kunna mycket. Fördelskortet har använts med försiktighet. Tjuvkika och rädda har varit populärt, men att välja att kopiera någon annan utan att kunna titta på och diskutera svaret har man inte velat. Jag upplever att eleverna har varit engagerade i sitt lärande under arbetsområdet. Jag har kunnat se och bedöma hur elev-

erna har använt begrepp och modeller i biologin. De har förklarat för varandra för att alla ska ha koll. För mig har det bara varit att gå runt och lyssna. Eleverna har lagt märke till vilka som kan rädda en om det är något man inte förstått och de har använt sig av varandra. Vi är inte riktigt klara än, men tanken är att avsluta med att utvärdera arbetssättet tillsammans med eleverna.

Att diskutera:

- *Hur gör du för att skapa lust att lära och energin att lägga ner det där lilla extra?*
- *Kan uppdrag i grupp öka viljan att använda varandra som läresurser?*

FÖRSTELÄRARENS UPPDRAG I SVEDALA KOMMUN

En tjänst som förstelärare innebär ett stärkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala samtalet för att utmana och stödja kollegor. I uppdraget ingår att vara en förebild för kollegor och att aktivt bidra till att synliggöra och verka för undervisning i enlighet med kommunens utvecklingsarbete.

Förstelärarens klassrum ska vara öppet för lektionsbesök av förvaltning, rektor, kollegor, föräldrar och inbjudna gäster och denne förväntas ha ett öppet och kritiskt förhållningssätt till sin praktik. Förstelärare förväntas också regelbundet blogga om sin undervis-

ning på "Förstelärare bloggar". Bloggandet är en del av kommunens kvalitetssäkring och syftar till att synliggöra förstelärarens undervisning för kollegor, rektorer men även till att synliggöra Svedalas utvecklingsarbete för utomstående.

Den som är förstelärare i Svedala:

- visar på ett medvetet förhållningssätt till undervisning
- arbetar utifrån det utvecklingsarbete som sker i kommunen
- förbättrar resultat genom ett formativt förhållningssätt
- vågar vara och agera som positiv förebild för kollegor
- kan kommunicera och beskriva sitt arbete

Försteläraren ska arbeta för att alla elever ska lyckas och utifrån en vetenskaplig grund.