



SVEDALA KOMMUN

ANALYS AV RESULTAT

Vad behöver våra elever för att lyckas?



”Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.”

Skollagen (2010:800, 1 kap, 5§)



”Vad är syftet med att
analysera resultat och
vilka svar söker vi?”

Undervisning
För att anpassa
undervisningen

Professionsutveckling
Ett stöd för skolans
utvecklingsarbete



SVEDALA KOMMUN



Resultatanalys i undervisning

VARFÖR

Anpassa undervisningen och
säkerställa att alla eleverna utmanas
och utvecklas



Resultatanalys i undervisning

VAD

Vad visar eleverna för kunnande
utifrån kunskapskrav och
läroplansmål?



Resultatanalys i undervisning

HUR

Formativ bedömning – att utvärdera
effekterna av undervisning

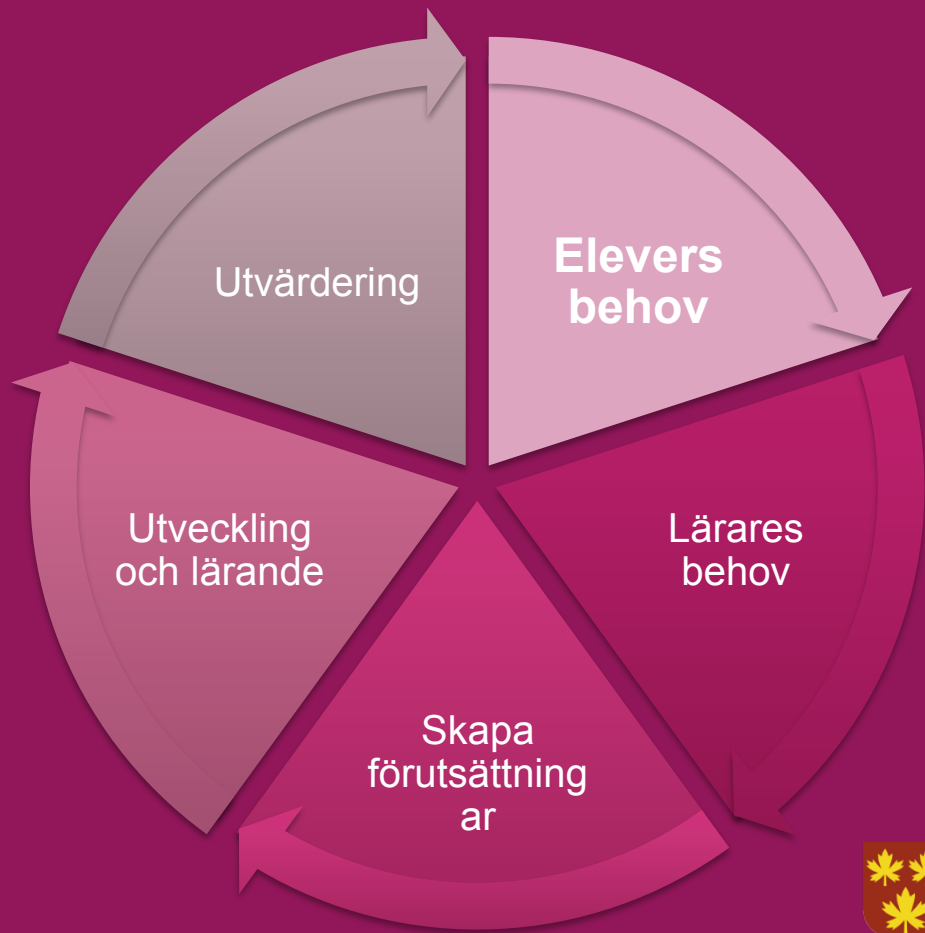


”Vad behöver lärarna på
Spångholmskolan bli bättre
på för att fler ska lyckas?”



Resultatanalys för det professionella lärandet - Helen Timperley





Utveckla
skolans
förmåga att
undervisa så
att alla elever
lyckas

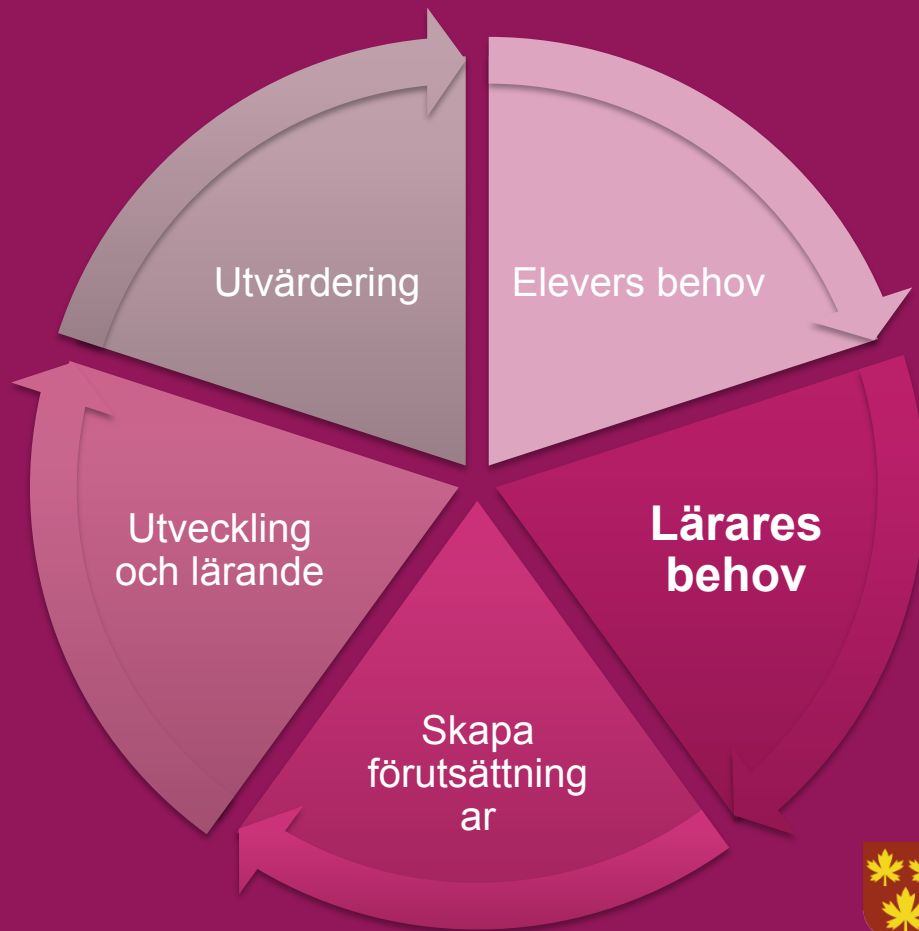


SVEDALA KOMMUN



Identifierade behovsområden

”utveckla noggrannhet och uthållighet. Bli bättre på att ställa frågor och ta ansvar för sitt arbete.”



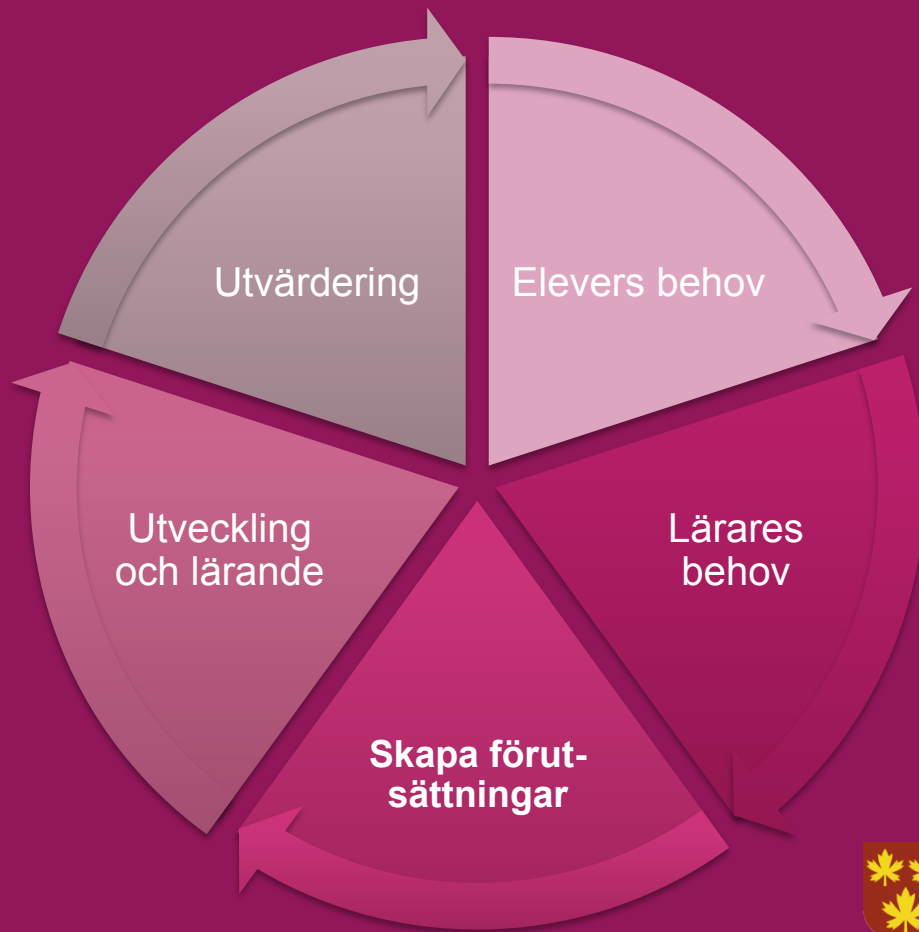
Utveckla skolans förmåga att undervisa så att alla elever lyckas



Identifierade behovsområden

- Förväntningar och mindset
- Värdeskapande pedagogik
- Att planera för och aktivera alla i undervisningen





Utveckla
skolans
förmåga att
undervisa så
att alla elever
lyckas



Modellandets kraft

Kooperativt lärande

Planera för alla

Aktivera alla
elever

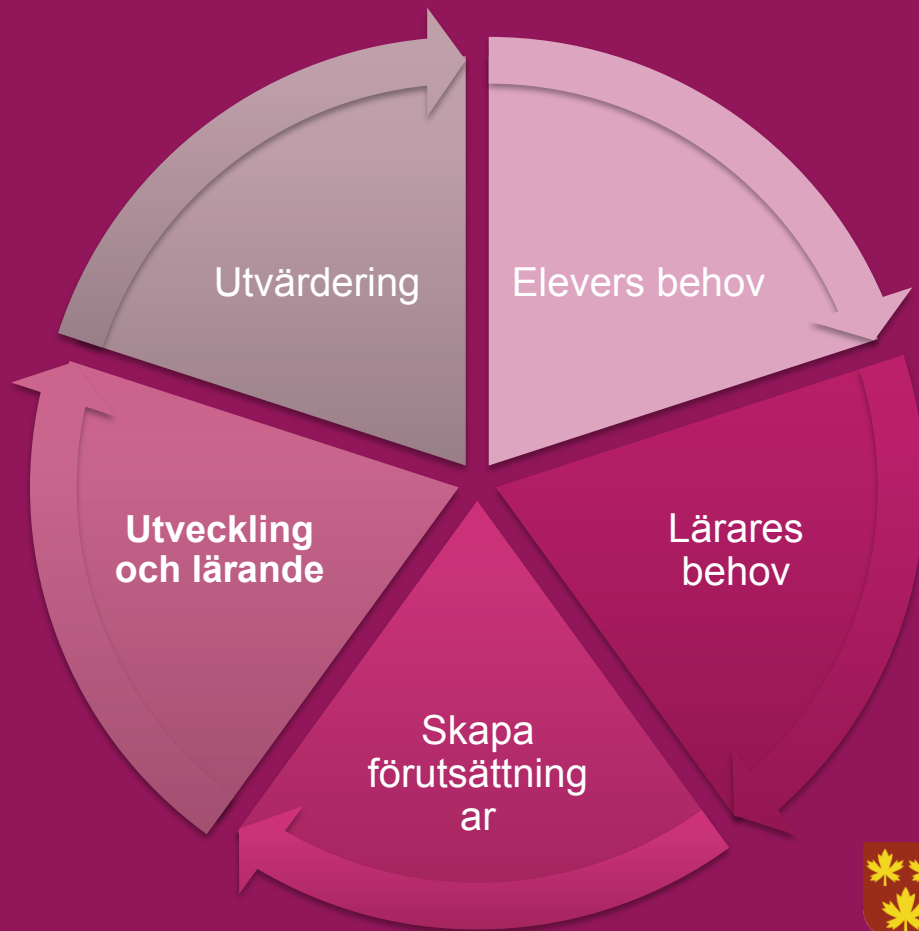
Värdeskapande pedagogik

En skola där eleverna vill
vara

Mindset och lektioner
som engagerar

Forskningsöversikt att
engagera elever

Utveckla
elevernas
entreprenöriella
förmåga



Utveckla
skolans
förmåga att
undervisa så
att alla elever
lyckas





Mindset, en lektion som engagerar

Moment A

1. Läs om Carol Dweck
2. Titta på filmklipp *The power of yet*
3. Läs utdrag ur *Erfarenheter från forskning, bedömningsstöd i musik*
4. Titta på filmklipp *Label limits learning*
5. Läs *Medfödd begåvning mindre viktigt för toppresultat*
6. Titta på filmklipp *Undervisningens dramaturgi*
7. Läs *Dramaturgi i undervisningen*

90-120 min



Mindset, en lektion som engagerar

Moment B

1. Titta på filmklipp

- Dweck om effekterna av beröm (3:26)

2. Diskussion

- Vad var särskilt intressant/mindre intressant/redan självklart?
- Vad kännetecknar en effektiv lärandemiljö/-sammanhang/-situation?
- Vad kännetecknar en kognitivt engagerande uppgift?

3. Planera

- Testa era personliga teorier om vad som engagerar eleverna

90-120 min



Mindset, en lektion som engagerar

Moment C

Observation

- Fokuserar på effekterna på elevernas engagemang

Vilka skillnader i engagemang och ansvar kan du se

- Mellan pojkar och flickor?
- Mellan de som är låg-, mellan- eller högpresterande?
- Mellan de som sitter långt fram, vid dörren, längst bak, utanför klassrummet?
- Beteendemässigt, känslomässigt eller kognitivt?

i undervisning



Mindset, en lektion som engagerar

Moment D

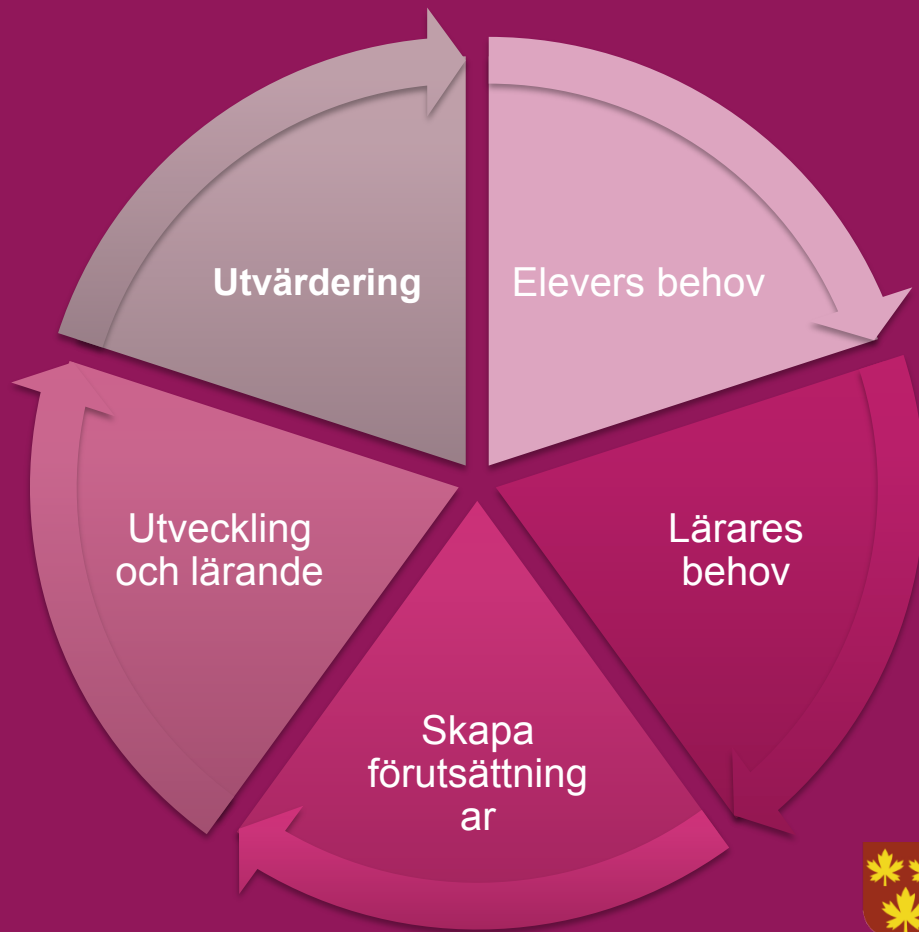
1. Diskutera

- Hur effektivt har det vi gjort varit för att främja elevernas engagemang för och förmåga att ta ansvar för sitt lärande?

2. Sammanfatta

- Diskutera de viktigaste erfarenheterna ni gjorde under denna del och gör en kort sammanfattning.

45-60 min



Utveckla
skolans
förmåga att
undervisa så
att alla elever
lyckas



Timperleytänk

- Resultatuppföljning utifrån professionella bedömningar av elevernas förmågor
- Fokus på allt innebär fokus på inget
- Toppstyrt innehåll kan störa skolors utveckling
- "Kill your darlings"
- Alla ska lyckas är ett mål och inte en vision



