



SVEDALA KOMMUN



Fritidshem för att
alla ska lyckas

Nyckelträff

14 oktober 2016

DAG

ORDNING

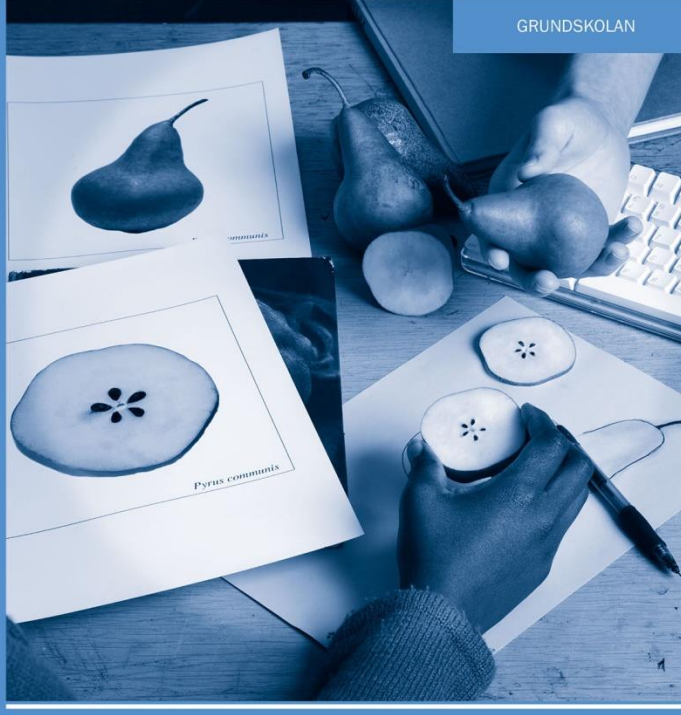
- Presentationsrunda
- Nyckelpersoners roll och ansvar
- Fritidshem för att alla ska lyckas
- Plan för läsåret
- Avstämning höstterminens arbete
- Rikskonferensen den 23 november
- Nästa steg



PRESENTATIONS
RUNDA

- **Stödja rektorer** i deras arbete med fritidssatsningen på skolorna.
- Delaktiga i **planering och genomförande** både lokalt och centralt.
- **Följa** den lokala processen och **återkoppla** den vid nyckelträffarna.

NYCKELPERSON
ROLL OCH
UPPDRAG



**Läroplan för grundskolan,
förskoleklassen och
fritidshemmet 2011**

Reviderad 2016

Fritidshem för att alla ska lyckas

När vi är färdiga:

- har vi fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.
- är fritidshemmets uppdrag synliggjort, känt och framträdande.
- arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete.
- är det fler barn som lyckas i skolan.

STÖDPROCESS CENTRALT

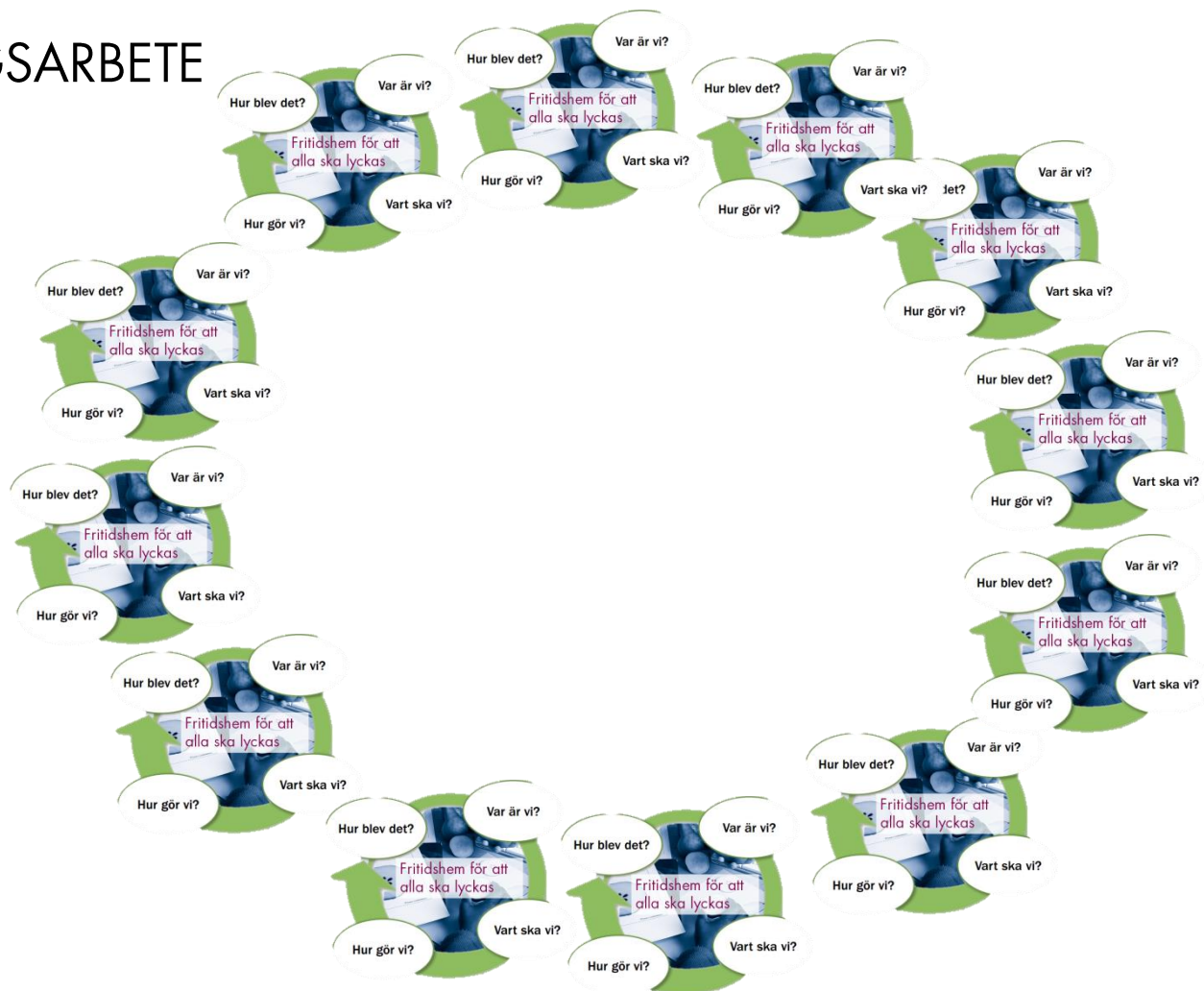
Läsåret
17/18



Läsåret
16/17

UTVECKLINGSARBETE LOKALT

Läsåret
17/18



Läsåret
16/17

Gruppskattning

Var är vi?

Område	1	2	3	4	Medelvärde
Vårdnadshavare - relationer, hantera konflikter tillsammans med vårdnadshavare		3 (23%)	9 (69%)	1 (8%)	2,8
Lek - utifrån elevens intresse och behov, avläsa olika situationer, identifiera maktbalans och härskartekniker		6 (38%)	6 (38%)	4 (25%)	2,5
Akademiska begrepp - att tolka och förstå mitt uppdrag, kunna omsätta i praktik		4 (27%)	5 (33%)	6 (40%)	3,1
Bemötande - av elever, att möta varje elev och anpassa oss till de behov och förutsättningar		5 (29%)	8 (47%)	4 (24%)	2,9
Planera och utvärdera - målstyrda läroprocesser.	1 (8%)	4 (31%)	2 (15%)	6 (46%)	3,0
Samverkan skola – fritidshem, delge information om eleven till kollegor, dra nytta av varandras kompetenser	2 (15%)	1 (8%)	6 (46%)	4 (31%)	2,9

Sammanfattning

- Stora skillnader i förutsättningar på olika fritidshem
- Alla fritidshem har system för uppdelningar
- Idrottsföreningen kompletterar väl
- Erfarenhet av nyanlända saknas, men många idéer finns
- Kompetensutvecklingen har antingen saknats, varit individuell, eller övergripande
- Uppföljning av resultat sker ibland genom reflektion, utvärdering och planering
- Arbetet kring kränkningar handlar om inrapportering och förhållningssätt men inte målinriktat



Höstterminen 2016

Var är vi?

Augusti	Gemensamt nuläge 12 augusti Nyckelpersoner utses
September	Lokalt arbete med läroplanstexterna
Oktober	Lokalt arbete med läroplanstexterna Nyckelträff 14 oktober, avstämning
November	Lokalt arbete med läroplanstexterna NP:s på rikskonferens fritidshem 23 november Lokal avstämning om rikskonferens
December/januari	Lokalt nuläge och målsättning , fördjupa analys Nyckelträff 9 december, planering av vårterminen

"Vilken färdighet eller förmåga behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler ska lyckas efter genomgången utbildning?"

Var är vi?

Lgr 11, kapitel 4 "Fritidshemmet: Syfte"

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att :

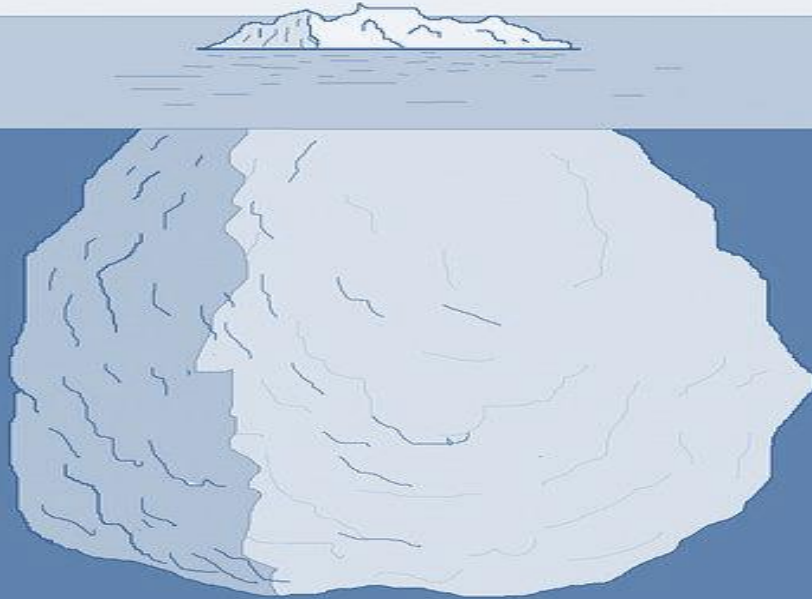
- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

Vad ser vi?

Exempel på behov att utveckla:

"Eleverna utvecklar tilltro
till sin egen förmåga"

Var är vi?



Vad behöver vi förstå?

Vad ser vi?

Exempel på behov att utveckla:

"Eleverna utvecklar tilltro
till sin egen förmåga"

Var är vi?

Exempel på underliggande orsaker som identifierats:

- Tendenser till att eleverna inte utvecklar förmåga till **generativt lärande**, att lära sig och lösa problem. Det man inte vet kan man ta reda på – det man inte kan går att lära sig.
- Flera av barnen tenderar till att utveckla känsla av hopplöshet

Vad behöver vi förstå?

Vårterminen 2016

Var är vi?

En *lyhörd* stödprocess som utgår ifrån kvalitetshjulet:

1. **Var är vi** – analysprocess
2. **Vart ska vi** – tydlig målsättning
3. **Hur gör vi** – utifrån läroplanen, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
4. **Hur blev det** – kontinuerliga avstämningar för att se att vi är på väg åt rätt håll



Spångholmskolan

Marbäckskolan

Baraskolan

AVSTÄMNING ARBETE MED LÄROPLANER

Klågerup

Roslättskolan

Kyrkskolan

Röda skolan

Fritidshemmens rikskonferens

Den 23 november 2016

Vad

Årets rikskonferens fokuserar på hur vi tillsammans med elever, kollegor, forskare och läroplan bygger framtidens fritidshem. Föreläsarna knyter an till de nya avsnitten i läroplanen.

Vem

Fritidspedagoger, lärare i fritidshem och skolledare

Var:

MalmöMässan i Malmö
Kl. 9.20-16.40
Lunch och kaffe ingår

08.25 Registrering Kaffe/te med smörgås

09.20 Välkommen

09.30 Reflektion kring föreläsningarna

09.50 Tid och struktur ges till reflektion och förbättring av verksamheten?

11.00 Paus

11.30 En del allvar, en del lek, en del galenskap

12.30 Lunch

13.30 Reflektion kring föreläsningarna

13.45 Forskning för att utveckla verksamheten

14.55 Kaffe/te med kaka

15.20 Nyanlända barns utveckling och lärande

16.20 Reflektion kring föreläsningarna

16.40 Avslutning



NÄSTA STEG



Vad händer framöver

- Fortsatt arbete med läroplanen på respektive enhet
- Ta fram stöd för gemensamt analysunderlag
- Rikskonferens för fritidshem den 23 november
- Spaning inför vårterminen – gemensam läsning
- Planering inför vårterminen – gemensamt och lokalt

NÄSTA STEG