



SVEDALA KOMMUN



Fritidshem för att
alla ska lyckas

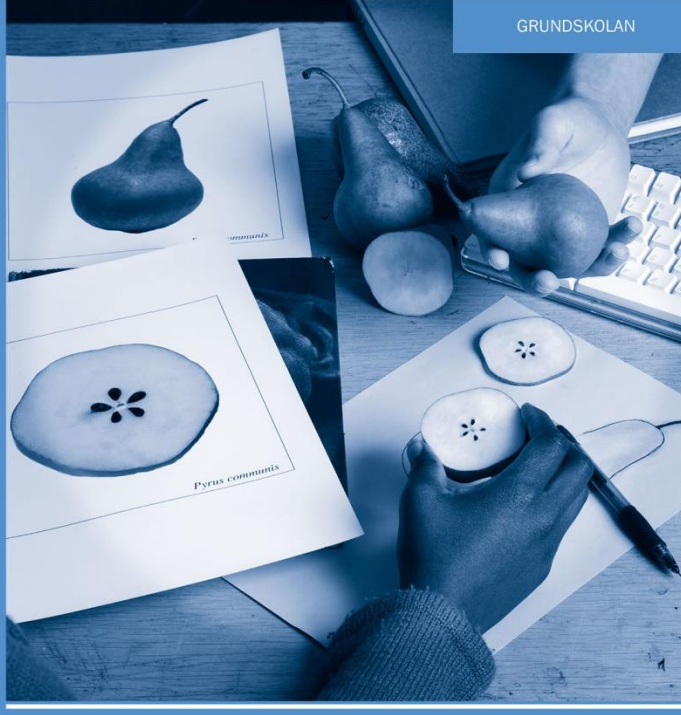
Nyckelträff

9 december 9-11

A red alarm clock with two bells and a metal handle is placed on a green lawn with several white daisies. The clock is slightly out of focus, and its shadow is cast on the grass. The background is a soft-focus green lawn.

9 till 11 DAG ORDNING

1. Var är vi?
 - Mål, process, lokalt nuläge
2. En fördjupad analys av våra verksamheter
 - Marbäcksmodellen
3. Avstämning rikskonferensen
 - Vad tar vi med oss?
4. Planering av vårterminen
 - När ses vi och vad ska vi ha gjort till dess?



**Läroplan för grundskolan,
förskoleklassen och
fritidshemmet 2011**

Reviderad 2016

Fritidshem för att alla ska lyckas

När vi är färdiga:

- har vi fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.
- är fritidshemmets uppdrag synliggjort, känt och framträdande.
- arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete.
- är det fler barn som lyckas i skolan.

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna



Introduktionsfas

Analysfas

Undersökning och utveckling

Planeringsfas

Utvärderingsfas

Fritidshem för att alla ska lyckas

Avstämning:

- Samverkan med övrig personal
 - Arbete med Lgr 11
 - Nuläge och målsättning
-
- Vad har skett sedan vi sågs sist?
 - Vad är på gång just nu?

Spångholmskolan

Baraskolan

Marbäckskolan

Röda skolan

Kyrkskolan

Roslättskolan

Klågerup

Marbäcksmodellen

Att göra en fördjupad analys av våra verksamheter





Delphimetoden

Steg 1

Samtliga deltagare besvarar ett antal frågor var för sig.



Steg 2

Svaren sammanställs och sänds ut till deltagarna igen för kompletterande frågor och värdering.



Steg 3

Svaren sammanställs och skickas ut ett visst antal rundor till dess att konsensus och stabilitet uppnås



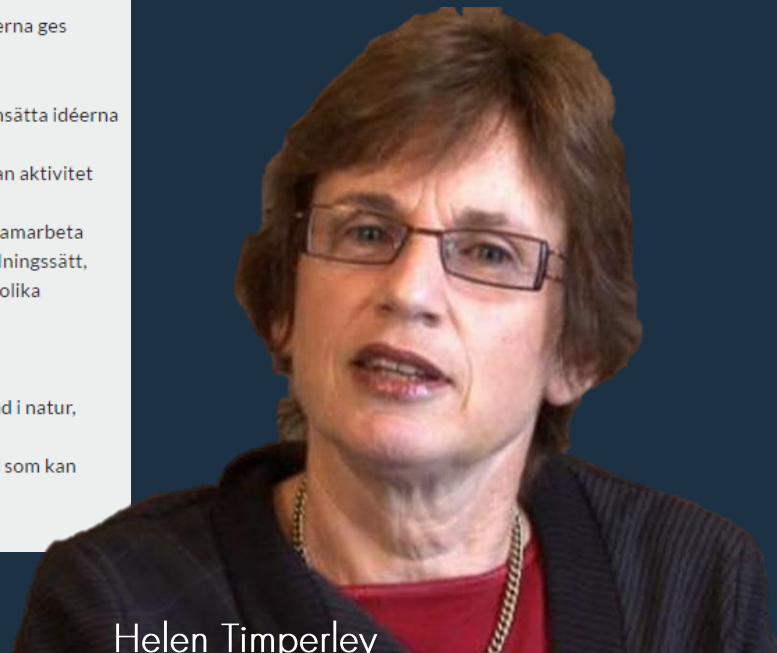
Steg 1 – prioriterad målsättning

Vilken färdigheter eller förmågor behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning?

Lgr11, kapitel 4 "Fritidshemmet: Syfte"

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att :

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

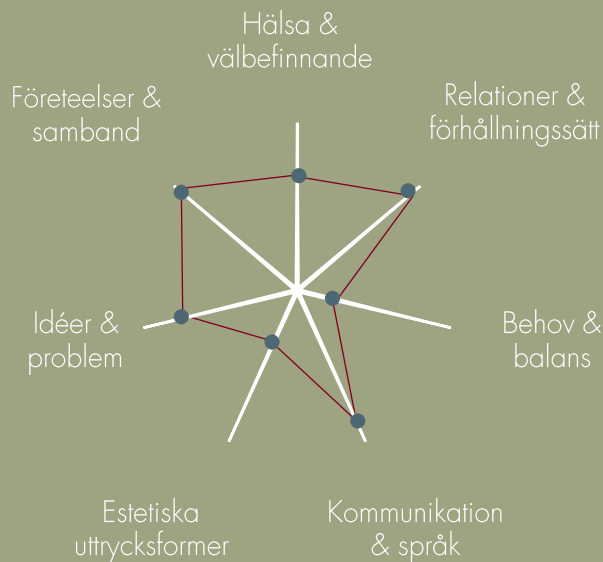


Helen Timperley



Steg 1 – prioriterad målsättning

Vad ser vi för mönster i gällande elevernas förmågor om man tittar på olika grupper, åldrar, kön och över tid?



Exempel på prioriterat mål

Vi ska utveckla vår kompetens att undervisa eleverna så att vi kan se en märkbar förbättring av elevernas förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.



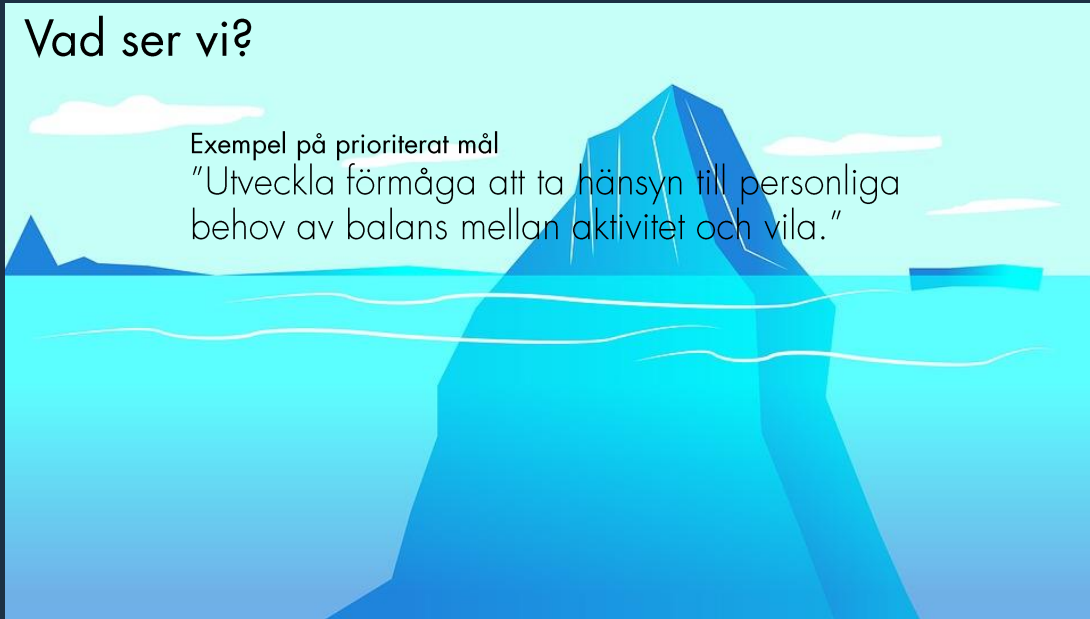
Steg 2 – fördjupad analys

Formulera en tes, dvs, ett antagande om varför elevernas förmåga kopplat till det prioriterade målet ser ut som den gör idag på fritidshemmet.

Vad ser vi?

Exempel på prioriterat mål

"Utveckla förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila."



Steg 2 – fördjupad analys

Stöd för den fördjupade analysen

SKOLENKÄT

Varje höst genomförs Skolinspektionens skolenkät på samtliga skolor i Svedala kommun. Enkätsvaren är indelade i *rubriker* och analyser av svarsunderlagen kan bidra till att öka förståelsen kring bakomliggande orsaker till de resultat som vi har. Klicka [här](#) för att läsa mer om enkäten.

- **Veta vad som krävs** att eleverna förstå syfte, vad de ska klara av och vad de behöver göra för att klara kunskapskraven
- **Stimulans** att skolarbetet är engagerande, intressant, roligt, och stimulerande
- **Tillit till förmåga** att eleverna tror på sig själva och att de upplever att de kan nå kunskapskraven om de försöker.
- **Anpassning efter elevens behov** att eleverna får lära sig att hantera och lära sig att kompensera för svårigheter
- **Utmaningar** att eleverna blir utmanade i undervisningen
- **Argumentation och kritiskt tänkande** att eleverna kan diskutera, debattera och argumentera för sin sak och reflekterar över vad de hör och vad de läser

Stöd för den fördjupade analysen GRUNDLÄGGANDE FÖRUTSÄTTNING FÖR LÄRANDE

Barbro Bruce, dr i logopedi, och Bim Riddersporre, dr i psykologi, har identifierat ett antal förutsättningar för att individer ska utvecklas till och förbli lärande människor.

- **Koherens** att förstå sammanhang och orientera sig. För att uppleva världen som begriplig och sammanhängande behöver man lära sig att sovra bland alla intryck.
- **Koncentration** att styra och hålla kvar uppmärksamhet. När man lär sig att styra och hålla kvar sin uppmärksamhet kan man rikta den mot sådant som är intressant.
- **Minne** att komma ihåg och uppleva förväntan. Man minns det man varit med om – både det som är ovanligt och det som händer ofta.
- **Intersubjektivitet** att läsa av andra och vara tillsammans. För att uppmärksamma och förstå andra – behöver man känna igen sina egna känslor och behov.
- **Självbild** att veta vem man är och vad man kan. Att lära känna sig själv tar hela livet – speglingen från andra ger viktiga bidrag.
- **Kommunikation** att förstå och göra sig förstådd. Om människor kan förstå varandra blir de mindre ensamma.
- **Exekutiva funktioner** att planera, organisera och utföra handlingar. För att förverkliga en rolig idé behövs en god planering.
- **Mentalisering** att föreställa sig andras perspektiv och känslor. Förmågan att resonera med sig själv och känna utan att genast göra. Att tänka efter före, innan man gör något.
- **Abstraktion** att symbolisera och bilda begrepp. Vad ska det här föreställa – att översätta verkligheten tillsammans ger samhörighet.
- **Generativt lärande** att lära sig lära och lösa problem. Det man inte vet kan man ta reda på – det man inte kan går att lära sig.

Stöd för den fördjupade analysen SJÄLVATTRIBUT SOM ELEVERNA HAR MED SIG

Några av de självprocesser som lärare måste uppmärksamma och förändra när det behövs är:

- **Självförmåga** är självsäkerheten eller styrkan i tron som vi har på oss själva att vi kan få lärandet att ske.

Hög självförmåga innebär att eleven ser svåra uppgifter som utmaningar snarare än försöker undvika dem och att eleven ser misslyckanden som möjligheter att lära och att anstränga sig mer eller leta efter ny information nästa gång.

Låg självförmåga innebär att eleven är mer benägen att undvika svåra uppgifter, som betraktas som personliga hot, att målen gemanget är lågt eller svagt. Eleven ser misslyckande som en chans att uppehålla sig vid personliga brister, hinder eleven mött eller för att föneka personlig delaktighet. Eleven behöver lång tid för att få tillbaka självförtroendet.

- **Självhandikapp** uppstår när eleverna väljer att låta svårigheter eller hinder för prestation avleda orsaken till misslyckandet från sin kompetens mot de förvärvade svårigheterna.
- **Självmotivation** kan riktas mot inre eller yttre attributioner – är själva inlärningen en källa till tillfredsställelse (inre), är de uppfattade belöningarna källan till tillfredsställelse (yttre).
- **Personliga mål** Målen delas in i tre huvudtyper.

Steg 2 – fördjupad analys

Vad framkommer i Skolenkäten? Vilka grundläggande förutsättningar, självattribut, färdigheter och förmågor behöver vi arbeta med?

Vad ser vi?

Exempel på prioriterat mål

"Utveckla förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila."

Exempel på underliggande orsaker som identifierats

- Tendenser till att många av flickorna inte *mår bra*.
- Flera elever har bristande *självbild* och underskattar sina behov.
- Några elever har *låg självförmåga* upplever krav som personliga hot.

Vad behöver vi förstå?

Steg 3 – utmana och begränsa

"Är det detta vi ska lägga fokus på och som skulle gagna våra elever mest?"

Sammanställning

2	☐	_____	
1	☒	_____	
	☐	_____	
3	☐	_____	





SVEDALA KOMMUN

3 februari

Steg 3 – utmana och begränsa

Exempel på gemensam tes

Vi behöver utveckla vår kompetens i att undervisa eleverna så att de utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.

Bakomliggande orsaker till att eleverna inte tar hänsyn till personliga behov beror bland annat på att många av flickorna är stressade och **mår dåligt**. De upplever krav på att passa in samtidigt som de vill prestera och göra bra ifrån sig.

Vi ser att flera elever har **bristande självbild**. De och underskattar sina behov av vila och av att röra sig aktivt t.ex. är vakna för länge på kvällarna och deltar inte i någon sport.

Vi har en grupp med elever som har **låg självförmåga** och som upplever krav som personliga hot. Vi tror att dessa elever har dåliga erfarenheter av att misslyckas med sig vilket påverkar hur de tolkar förväntningar och krav.



Steg 4 – pröva i praktiken

Planera varianter och ta fram kriterier



...ställer frågor och försöker förstå syfte och mening med aktiviteter

...upplever återkoppling som kritik mot dem som personer.

Tankar om...

...blir stressad och irriterad av saker som "måste" göras.

...är trött och orkeslös.

Beteende kring...

...deltar uthålligt och koncentrerat i de aktiviteter som sker.

...är passiv.

...deltar aktivt i både planerade och spontana aktiviteter.

Engagemang för...

...skrattar, skojar och deltar i samtal och aktiviteter.

...behöver pushas för att ta del av aktiviteter.

...frågar efter och vill aktivera sig på olika sätt.

...är okoncentrerad och ger snabbt upp.

Steg 5 – genomförande och observation

Vald del av tes:

Elever har *låg självförmåga* och upplever krav som personliga hot.

Pröva del av tes:

Använd era kriterier för att se hur olika elever reagerar på undervisningen. Undersök vad som fungerar/inte fungerar?

Exempel: *Jämför effekten av att*

- *Berätta om vad som är hälsosamt*
- *Låt eleverna intervjua olika människor om deras behov av vila*
- *Låt dem göra experiment själva där de bokför sina sovtimmar och aktiva timmar på dygnet.*



Steg 5 – slutsatser och lärdomar



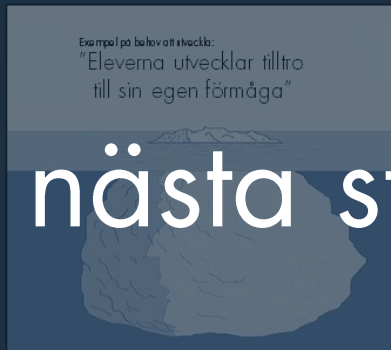


tar med mig blev nyfiken på vill lära mer om

REFLEKTION OCH LÄRDOMAR
FRITIDSHEMMENS
RIKSKONFERENS

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna

Vad är nästa steg?



Introduktionsfas

Analysfas

Undersökning och utvärdering

Planeringsfas



Vad händer framöver:

Arbete på hemmaplan, implementering, samverkan och fördjupad analys.

Rektorsmöte
12 januari

Samverkan och implementering
av uppdrag

Nyckelträff
3 februari

Avstämning, kollegialt utbyte av
era teser

Nyckelträff
3 mars

Deadline för fördjupad analys.
Introduktion i det undersökande arbetet.



kvutis.se/fritidshem-for-att-alla-ska-lyckas

