



SVEDALA KOMMUN



Lärande hela dagen
Fritidshem för att alla ska lyckas



- Erfarenheter från Skurup
- Utvecklingsplanen och SKA
- Enhetssamtal och vårens träffar

Målsättning

När vi är färdiga:

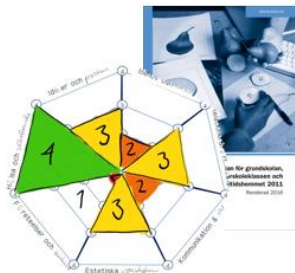
- har vi fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.
- är fritidshemmets uppdrag synliggjort, känt och framträdande.
- **arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete.**
- är det fler elever som lyckas i skolan.

Utvecklingsplan för fritidshem



1 Uppföljning

Få syn på problemområden
och välja utvecklingsmål



2 Analys

Förstå problem och
förstå utvecklingsbehov.



3 Planera

Vad, vem, hur?
Struktur och innehåll.



4 Genomföra

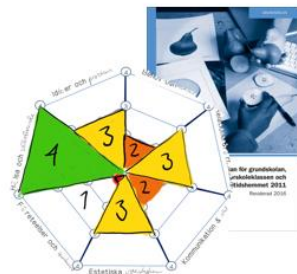
Lära, pröva, reflektera?
Dokumentera.



Ett SKA-år

1 Uppföljning

Få syn på problemområden
och välja utvecklingsmål



2 Analys

Förstå problem och
förstå utvecklingsbehov.



3 Planera

Vad, vem, hur?
Struktur och innehåll.



4 Genomföra

Lära, pröva, reflektera?
Dokumentera.



Planering av utvecklingsarbete

- Vad förväntas utvecklingsinsatserna leda till, "Vad vill vi ska hända?"
- Vem ansvarar för vad?
- Hur ska alla bli delaktiga i processen?
- Hur ska processen hållas vid liv?
- Vad säger forskning och beprövad erfarenhet om framgångsrika insatser för genomförandet av verksamheten?
- Vilka förutsättningar krävs för att utvecklingsinsatserna ska kunna genomföras?
- Hur ska återkoppling av genomförande och uppnådda effekter ske?
- Vilka tidsramar har vi för utvecklingsarbetet?
- Vilka krav på dokumentation behöver vi ha för att kunna följa upp och utvärdera arbetet?



Fritidshem/Grupp

Hittepåskolan

Upprättat den

8/12-17

VAD

1. Prioriterade mål



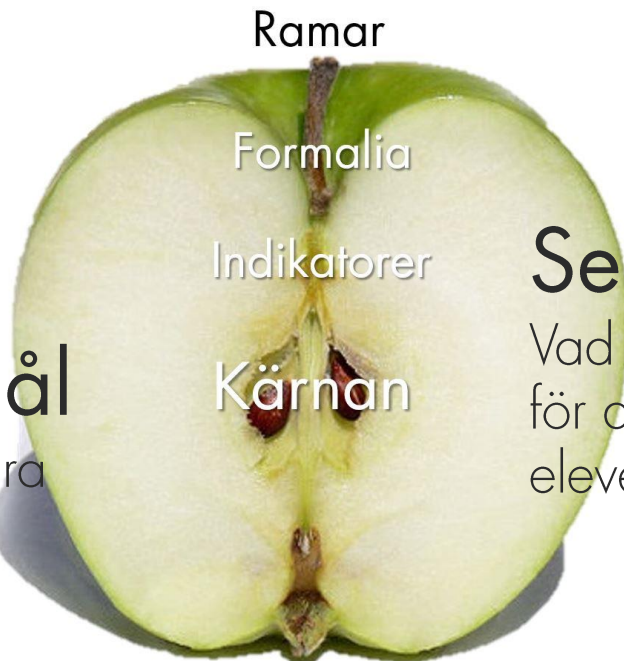
2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

1. Prioriterade mål

Primärt mål

Vad behöver våra elever utveckla?



Ramar

Formalia

Indikatorer

Kärnan

Sekundärt mål

Vad behöver vi utveckla för att tillgodose elevernas behov?

- Vad behöver våra elever utveckla?
- Vad behöver vi utveckla för att tillgodose elevernas behov?

- Vad behöver våra elever utveckla?
- Vad behöver vi utveckla för att tillgodose elevernas behov?

Utvecklingsplan för fritidshem





Skolinspektionen

2017-01-17

1 (2)

Skolenkäten till vårdnadshavare om barn i grundskolans årsgrupp 1-8 VT 2017

Här visar vi några av de viktigaste resultaten från enkäten. Enkäten genomförs för skolans
första gången i ett avsnitt under våren.

1 Veta vad som krävs

- 1.1 Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att ta handskapskåren i skolan
- 1.2 Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolexet
- 1.3 Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska lära av i skolexet

2 Stimulans

- 2.1 När mitt barn läst något nytt i skolan vill han/hon lära sig mer om det
- 2.2 Mitt barns klasslärare/mentor villker mitt barn intressera sig i skolexet
- 2.3 Undervisningen i skolan villker mitt barns lust att lära

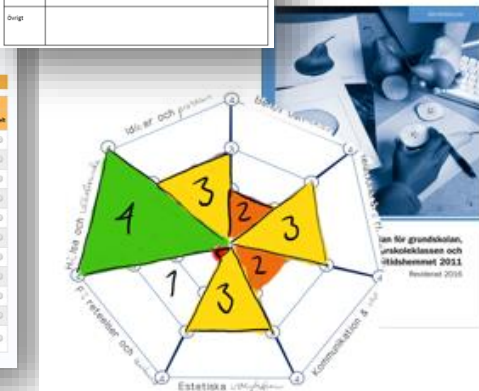
3 Anpassning efter elevens behov

- 3.1 Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig
- 3.2 Mitt barn får den hjälp som behövs för att ta handskapskåren
- 3.3 Mitt barn behöver mer hjälp än de andra för att göra skolans arbete

4 Grundläggande värden på skolan

- 4.1 Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger kärlek och tyngs skolan framåtåtåtåt
- 4.2 Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras åsikter
- 4.3 I mitt barns skola belyser det personalt och personal utvärderar med respekt

 BFR BILDNING – REFLEKTÖR – UTVÄRDELLING – KVALITET			
Former: Genhålls (Genhålls)		BFR-former	
5 Värde utvärdering		Värde utvärdering	
1.1 Skolans mål 1.2 Skolans vision 1.3 Skolans värde 1.4 Skolans utvärdering 1.5 Skolans utvärdering			
2.1 Skolans värde 2.2 Skolans värde 2.3 Skolans värde 2.4 Skolans värde 2.5 Skolans värde			
3.1 Skolans värde 3.2 Skolans värde 3.3 Skolans värde 3.4 Skolans värde 3.5 Skolans värde			
4.1 Skolans värde 4.2 Skolans värde 4.3 Skolans värde 4.4 Skolans värde 4.5 Skolans värde			
5.1 Skolans värde 5.2 Skolans värde 5.3 Skolans värde 5.4 Skolans värde 5.5 Skolans värde			
6.1 Skolans värde 6.2 Skolans värde 6.3 Skolans värde 6.4 Skolans värde 6.5 Skolans värde			
7.1 Skolans värde 7.2 Skolans värde 7.3 Skolans värde 7.4 Skolans värde 7.5 Skolans värde			
8.1 Skolans värde 8.2 Skolans värde 8.3 Skolans värde 8.4 Skolans värde 8.5 Skolans värde			
9.1 Skolans värde 9.2 Skolans värde 9.3 Skolans värde 9.4 Skolans värde 9.5 Skolans värde			
10.1 Skolans värde 10.2 Skolans värde 10.3 Skolans värde 10.4 Skolans värde 10.5 Skolans värde			
11.1 Skolans värde 11.2 Skolans värde 11.3 Skolans värde 11.4 Skolans värde 11.5 Skolans värde			
12.1 Skolans värde 12.2 Skolans värde 12.3 Skolans värde 12.4 Skolans värde 12.5 Skolans värde			
13.1 Skolans värde 13.2 Skolans värde 13.3 Skolans värde 13.4 Skolans värde 13.5 Skolans värde			
14.1 Skolans värde 14.2 Skolans värde 14.3 Skolans värde 14.4 Skolans värde 14.5 Skolans värde			
15.1 Skolans värde 15.2 Skolans värde 15.3 Skolans värde 15.4 Skolans värde 15.5 Skolans värde			
16.1 Skolans värde 16.2 Skolans värde 16.3 Skolans värde 16.4 Skolans värde 16.5 Skolans värde			
17.1 Skolans värde 17.2 Skolans värde 17.3 Skolans värde 17.4 Skolans värde 17.5 Skolans värde			
18.1 Skolans värde 18.2 Skolans värde 18.3 Skolans värde 18.4 Skolans värde 18.5 Skolans värde			
19.1 Skolans värde 19.2 Skolans värde 19.3 Skolans värde 19.4 Skolans värde 19.5 Skolans värde			
20.1 Skolans värde 20.2 Skolans värde 20.3 Skolans värde 20.4 Skolans värde 20.5 Skolans värde			
21.1 Skolans värde 21.2 Skolans värde 21.3 Skolans värde 21.4 Skolans värde 21.5 Skolans värde			
22.1 Skolans värde 22.2 Skolans värde 22.3 Skolans värde 22.4 Skolans värde 22.5 Skolans värde			
23.1 Skolans värde 23.2 Skolans värde 23.3 Skolans värde 23.4 Skolans värde 23.5 Skolans värde			
24.1 Skolans värde 24.2 Skolans värde 24.3 Skolans värde 24.4 Skolans värde 24.5 Skolans värde			
25.1 Skolans värde 25.2 Skolans värde 25.3 Skolans värde 25.4 Skolans värde 25.5 Skolans värde			
26.1 Skolans värde 26.2 Skolans värde 26.3 Skolans värde 26.4 Skolans värde 26.5 Skolans värde			
27.1 Skolans värde 27.2 Skolans värde 27.3 Skolans värde 27.4 Skolans värde 27.5 Skolans värde			
28.1 Skolans värde 28.2 Skolans värde 28.3 Skolans värde 28.4 Skolans värde 28.5 Skolans värde			
29.1 Skolans värde 29.2 Skolans värde 29.3 Skolans värde 29.4 Skolans värde 29.5 Skolans värde			
30.1 Skolans värde 30.2 Skolans värde 30.3 Skolans värde 30.4 Skolans värde 30.5 Skolans värde			
31.1 Skolans värde 31.2 Skolans värde 31.3 Skolans värde 31.4 Skolans värde 31.5 Skolans värde			
32.1 Skolans värde 32.2 Skolans värde 32.3 Skolans värde 32.4 Skolans värde 32.5 Skolans värde			



Fritidshem/Grupp

Hittepåskolan

Upprättat den

8/12-17

VAD

1. Prioriterade mål

Primärt mål: Att utveckla elevernas intresse för och förmåga till att kommunicera på olika sätt i olika sammanhang och inte hindras av förutfattade meningar.

Sekundärt mål: Vi behöver utveckla vår kompetens i språkutvecklande arbetssätt och vi behöver utveckla vårt kunnande gällande genus.

2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?



2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

Fysisk lärmiljö

Klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, skolgård, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler och inredning.

Pedagogisk lärmiljö

Arbetsätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala lärresurser, schema, bild- och teckenstöd.

Psykosocial lärmiljö

Värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever.



lärande
engagemang
välbefinnande

2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?



Undersökande och
kunskapsbildande arbete



Unders
kunskap

2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?



Tankar om
att skapa
ett nuläge?

2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

I Skolenkäten framgår att vårdnadshavare bara till viss del upplever att eleverna respekterar varandras olikheter och att det finns elever som deras barn är rädda för. I BRUK ser vi att vi bara till viss del har den kompetens som krävs för att eleverna ska utveckla demokratisk kompetens.

I Spindeln framgår att målet "kommunikation och språk" inte syns i verksamheten och att medvetenhet saknas.

I intervjuer med elever framgår att flera av pojkarna ser böcker, dans och teater som "tjejgrejer". Flera elever är osäkra och vill inte tala inför en grupp, vilket till viss del beror på att deras kamrater inte vet hur man agerar "god lyssnare" etc.

I observationer som gjorts av vår lärmiljö noterar vi att elevernas kommunikation är bättre i reglerade aktiviteter. Eleverna är inte alltid medvetna om hur deras språk uppfattas av omgivningen etc etc

VART

2. Målbild

Tidsplan - när ska arbetet följas upp och utvärderas?

Tidpunkt för uppföljning	Arbetet är en stående punkt vid varje a-lagsträff.
Tidpunkt för utvärdering av resultat, analys och slutsatser	En större utvärdering görs vid läsårsslut i juni.

Vilket förändrat kunnande förväntar vi att elever ska uppvisa efter genomförd process?



Vilken ny förmåga/kapacitet förväntar vi oss att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?



2. Målbild – primärt mål

Vilket förändrat kunnande förväntar vi att elever ska uppvisa efter genomförd process?



Vad förväntas utvecklingsinsatserna leda till, "Vad vill vi ska hända?"

VART

2. Målbild

Tidsplan - när ska arbetet följas upp och utvärderas?

Tidpunkt för uppföljning	Arbetet är en stående punkt vid varje a-lagsträff.
---------------------------------	--

Tidpunkt för utvärdering av resultat, analys och slutsatser	En större utvärdering görs vid läsårsslut i juni.
--	---

Vilket förändrat kunnande förväntar vi att elever ska uppvisa efter genomförd process?

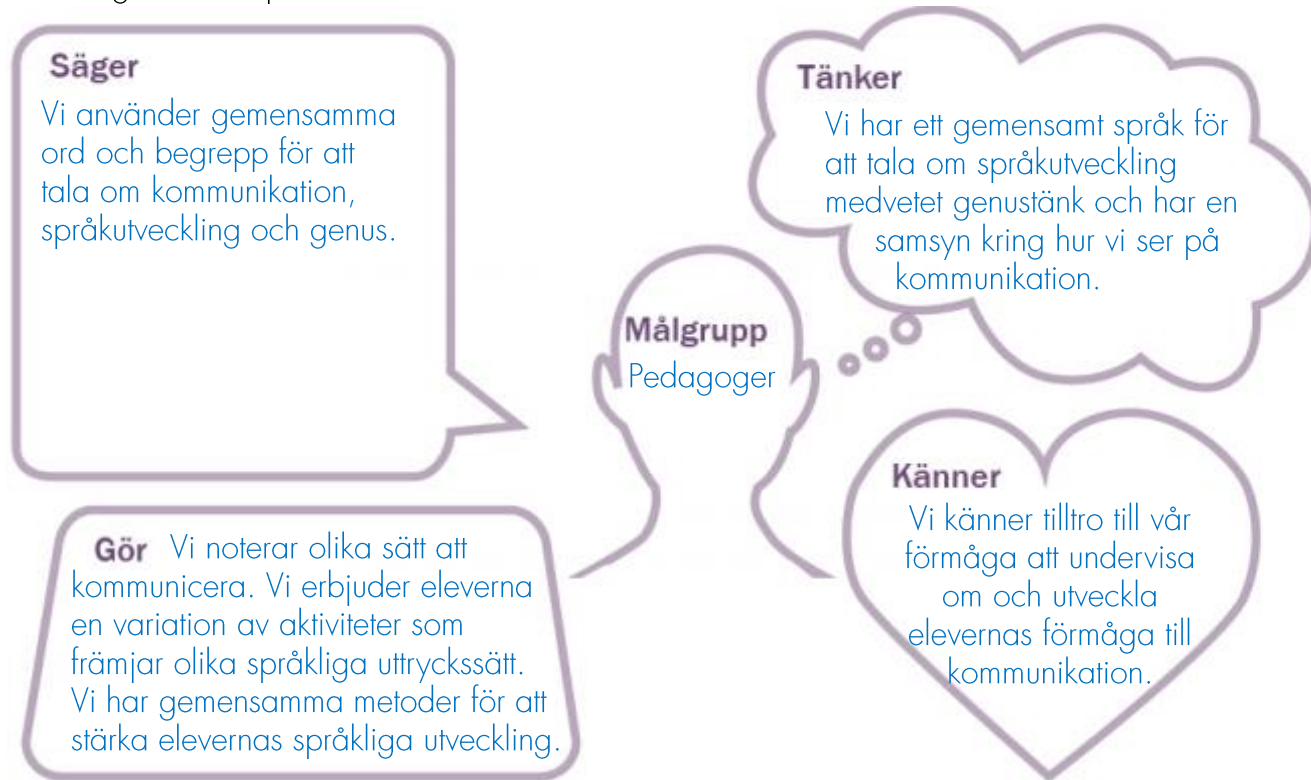
Eleverna upptäcker olika sätt att kommunicera språkligt och utvecklar tilltro till sin förmåga att kommunicera på olika sätt tex genom teater, musik och tal.

Vilken ny förmåga/kapacitet förväntar vi oss att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?



2. Målbild – sekundärt mål

Vilken ny förmåga/kapacitet förväntar vi oss att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?



Vad förväntas utvecklingsinsatserna leda till, "Vad vill vi ska hända?"

2. Målbild



VART

2. Målbild

Tidsplan - när ska arbetet följas upp och utvärderas?

Tidpunkt för uppföljning	Arbetet är en stående punkt vid varje a-lagsträff.
Tidpunkt för utvärdering av resultat, analys och slutsatser	En större utvärdering görs vid läsårsslut i juni.

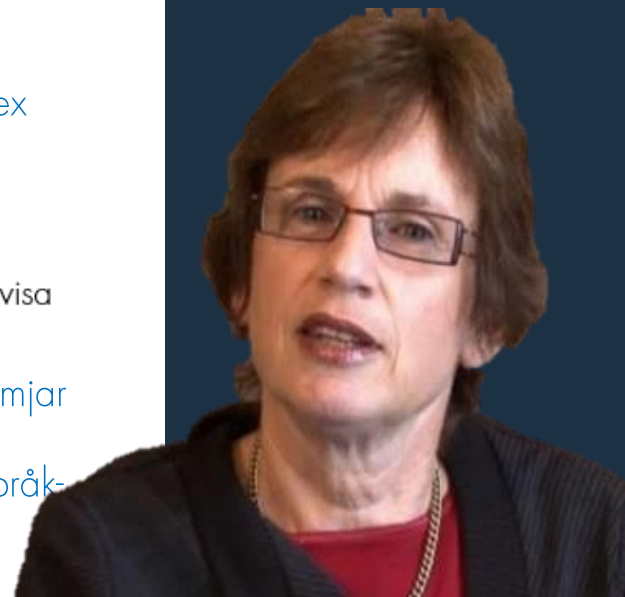
Vilket förändrat kunnande förväntar vi att elever ska uppvisa efter genomförd process?

Eleverna upptäcker olika sätt att kommunicera språkligt och utvecklar tilltro till sin förmåga att kommunicera på olika sätt tex genom teater, musik och tal.

Vilken ny förmåga/kapacitet förväntar vi oss att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?

Ett fritidshem där elever möter en variation av aktiviteter som främjar olika språkliga uttryckssätt.

Samtliga pedagoger har ett gemensamt språk för att tala om språkutveckling och gemensamma metoder för att stärka elevernas...



HUR

4. Kompetensbehov

Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver vi som pedagoger utveckla för att tillgodose elevers behov?

5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att elever får nya erfarenheter av lärande?



4. Kompetensbehov

Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver vi som pedagoger utveckla för att tillgodose elevers behov?

Sekundärt mål:

”Vi behöver utveckla vår kompetens i språkutvecklande arbetssätt och vi behöver utveckla vårt kunnande gällande genus.”

- Språkutvecklande arbetssätt
- Normkritiskt tänkande
- Kommunikationsmodeller
- Observationsmetoder
- Pedagogisk, psykosocial, fysisk lärmiljö

HUR

4. Kompetensbehov

Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver vi som pedagoger utveckla för att tillgodose elevers behov?

Vi behöver utveckla metoder för att stödja elevernas språkliga utveckling tex genom att arbeta med stödstrukturer och cirkelmodellen.

Vi behöver lära oss om hur vi skapar en språklig lärmiljö.

Vi behöver utveckla ett förhållningssätt som främjar elevernas språkliga utveckling... etc

5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att elever får nya erfarenheter av lärande?



5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att eleverna får nya erfarenheter av lärande?

STRUKTUR

- Hur ofta - en gång i månaden?
- tre gånger per termin?
- Tidsåtgång - 30-90 minuter?
- Vem leder samtalen?
- Vem ska delta? Fritidspersonal/övriga?
- Hur dokumenteras samtalen?
- Hur garanterar vi att alla blir delaktiga vid varje träff?
- Hur delar vi de erfarenheter vi har?
- inom gruppen? - till övriga?

METOD

- Hur ska vi göra för att få input till vårt arbete
- Litteraturläsning? - Studiebesök? Etc
- Vilka metoder ska vi använda för att pröva och utvärdera det nya agerandet i vår verksamhet - observationer - dubbellogg?
- Vem kan hjälpa oss? - psykolog
- specialpedagog - strateg - nyckelperson
- expert - forskande lärare?

5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att eleverna får nya erfarenheter i lärande?



HUR

4. Kompetensbehov

Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver vi som pedagoger utveckla för att tillgodose elevers behov?

Vi behöver utveckla metoder för att stödja elevernas språkliga utveckling tex genom att arbeta med stödstrukturer och cirkelmodellen.

Vi behöver lära oss om hur vi skapar en språklig lärmiljö.

Vi behöver utveckla ett förhållningssätt som främjar elevernas språkliga utveckling... etc

5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att elever får nya erfarenheter av lärande?

Organiserade möten en gång i månaden med fokus på det prioriterade målet. Gemensam litteraturläsning samt föreläsningar och workshops om metoder för språkutvecklande arbetssätt... etc



RESULTAT

6. Uppföljning, resultat

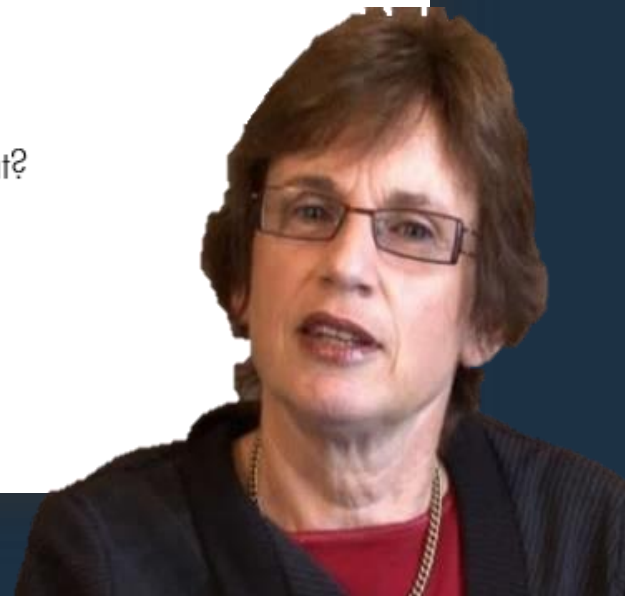
Vilket förändrat kunnande uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i?

Behöver vi förändra något i vårt tillvägagångssätt?



7. Utvärdering, resultat, analys och slutsatser

Vilken effekt har vårt agerande haft på våra elevers resultat?



6. Uppföljning, resultat

Vilket förändrat kunskande uppvisar verksamheten de befinner sig i? Behöver något i vårt tillvägagångssätt?

Observationsschema för Klågerupskolans fritidshem 2017-11-20-2017-12-08

Observationer:

- Ensamma barn- Lärkan
- Bredvid lekande barn- Gladan
- Påträngande barn- Svalan

Frågor att fundera på:

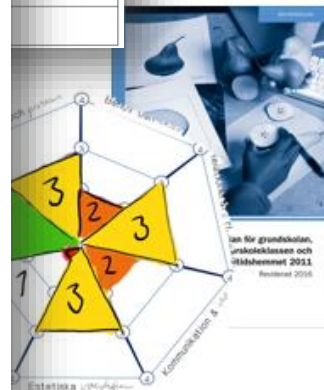
Hur beter de sig? Beskriv beteendet. var är de någonstans? När på dagen är det skillnad beroende på tid? , lovdag? , morgon? , skoltid? , eftermiddag?

Vilken typ av observation

Var? Platsen	
När? Morgon Skoltid Eftermiddag Lovdag	
Hur? Beskriv beteende och vad de gör	
Övrigt	

2017-12-08

Var? När på dagen är det skillnad
beroende på tid?



RESULTAT

6. Uppföljning, resultat

Vilket förändrat kunnande uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i?

Behöver vi förändra något i vårt tillvägagångssätt?

Vi använder cirkelmodellen för att stödja elevernas språkliga utveckling.

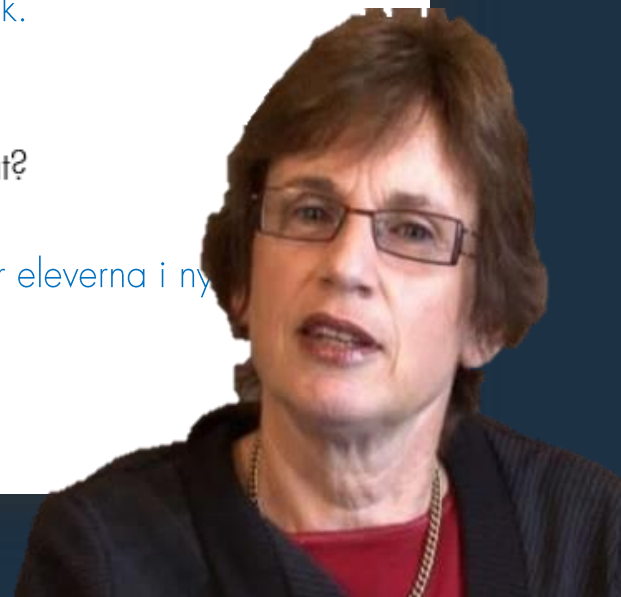
Vi har börjat kartlägga den psykosociala lärmiljön och gjort några förändringar. När vi arbetar med vår nya checklista tillsammans med eleverna märker vi att de är mer medvetna om sitt språkbruk.

7. Utvärdering, resultat, analys och slutsatser

Vilken effekt har vårt agerande haft på våra elevers resultat?

Vi kan ännu inte se någon förbättring i skolenkäten.

Cirkelmodellens arbetssätt ska användas när vi introducerar eleverna i nya utmanande uppgifter.



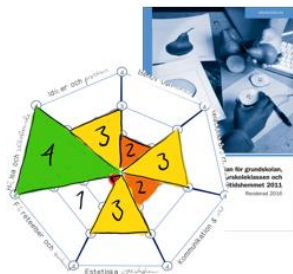
Nytt läsår = ny utvecklingsplan

Ofta kommer det innebära:

- samma mål men ny analys,
- samma tillvägagångssätt men nytt innehåll.

1 Uppföljning

Få syn på problemområden och välja utvecklingsmål



2 Analys

Förstå problem och förstå utvecklingsbehov.

4 Genomföra

Lära, pröva, reflektera?
Dokumentera.

3 Planera

Vad, vem, hur?
Struktur och innehåll.



Enhetssamtal

Vårens träffar

Vad vill vi få hjälp med?
Vad vill vi få input kring?



SVÉDALA KOMMUN



KvUtiS.se

kvutis.se/fritidshem-for-att-alla-ska-lyckas