



Michael Rystad
Utvecklingsstrateg

- Lärande hela dagen
 - Fritidssatsning för att alla ska lyckas
- Fritidshemmets ansvarsområde
- Utvecklingsarbetet på Roslättskolan
 - Identifiera ett behov
- Uppgifter att göra



SVEDALA KOMMUN

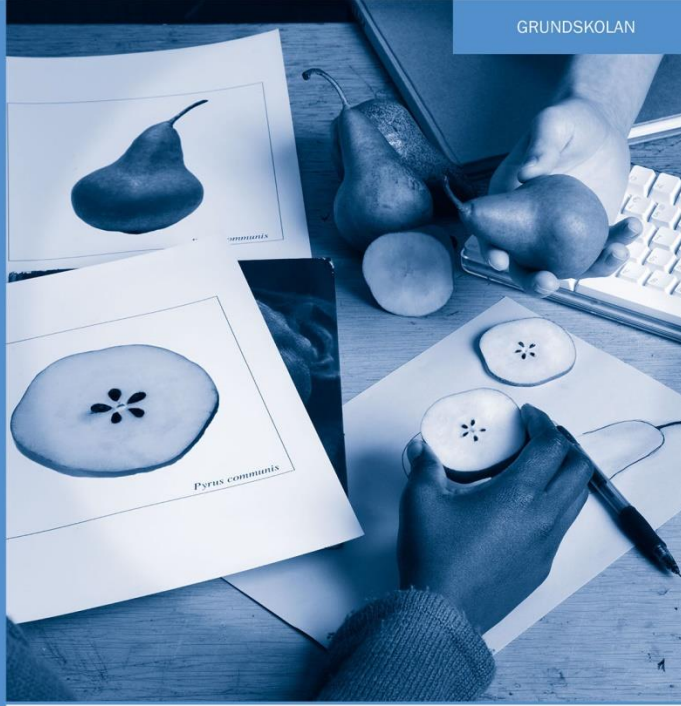


Lärande hela dagen
Fritidshem för att alla ska lyckas

Fritidshemssatsning i Svedala kommun

Uppföljningspunkt i SKA
Fritidshemmets uppdrag i SLG
Uppstart och kartläggning
Nyckelpersoner utses
Nyckelträffar
Läroplanen reviderades





**Läroplan för grundskolan,
förskoleklassen och
fritidshemmet 2011**

Reviderad 2016

Målsättning

När vi är färdiga:

- har vi fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.
- är fritidshemmets uppdrag synliggjort, känt och framträdande.
- arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete.
- är det fler elever som lyckas i skolan.



Lokal satsning

- Analys och lokal målsättning
- En SKA-plan för arbetet:
 - Mål, aktivitet, uppföljning när
 - När, var, hur?

Centralt stöd

- Nyckelpersoner
- Nyckelträffar
- Vad behöver rektorer och nyckelpersoner för att stödja det lokala arbetet?



SVEDALA KOMMUN

- **Stödja rektorer** i deras arbete med fritidssatsningen på skolorna.
- Delaktiga i **planering och genomförande** både lokalt och centralt.
- **Följa** den lokala processen och **återkoppla** den vid nyckelträffarna.

NYCKELPERSON
ROLL OCH
UPPDRAG



Nyckelträffar



SVEDALA KOMMUN



Fritidshemmets
Ansvarsområde

Kärnan – kvalitet i fritidshem



SVEDALA KOMMUN

A woman with short brown hair, wearing a light blue t-shirt, is looking up towards a large, stylized hand that is holding the Earth. The hand is composed of several fingers, each holding a different part of the globe. The background is a cloudy sky. The text is overlaid on a white box with a dashed blue border.

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till andra människors behov och åsikter samt ta ansvar för sin egen och andras säkerhet och välbefinnande,
- skapa och utveckla sammanhang och mening i sitt liv och i sin omgivning,
- kommunicera och förstå andra människor och förhållanden i sammanhang,
- skapa och utveckla tekniska lösningar, utforska naturvetenskap och teknik och samhälle, samt förstå och påverka sin omgivning.

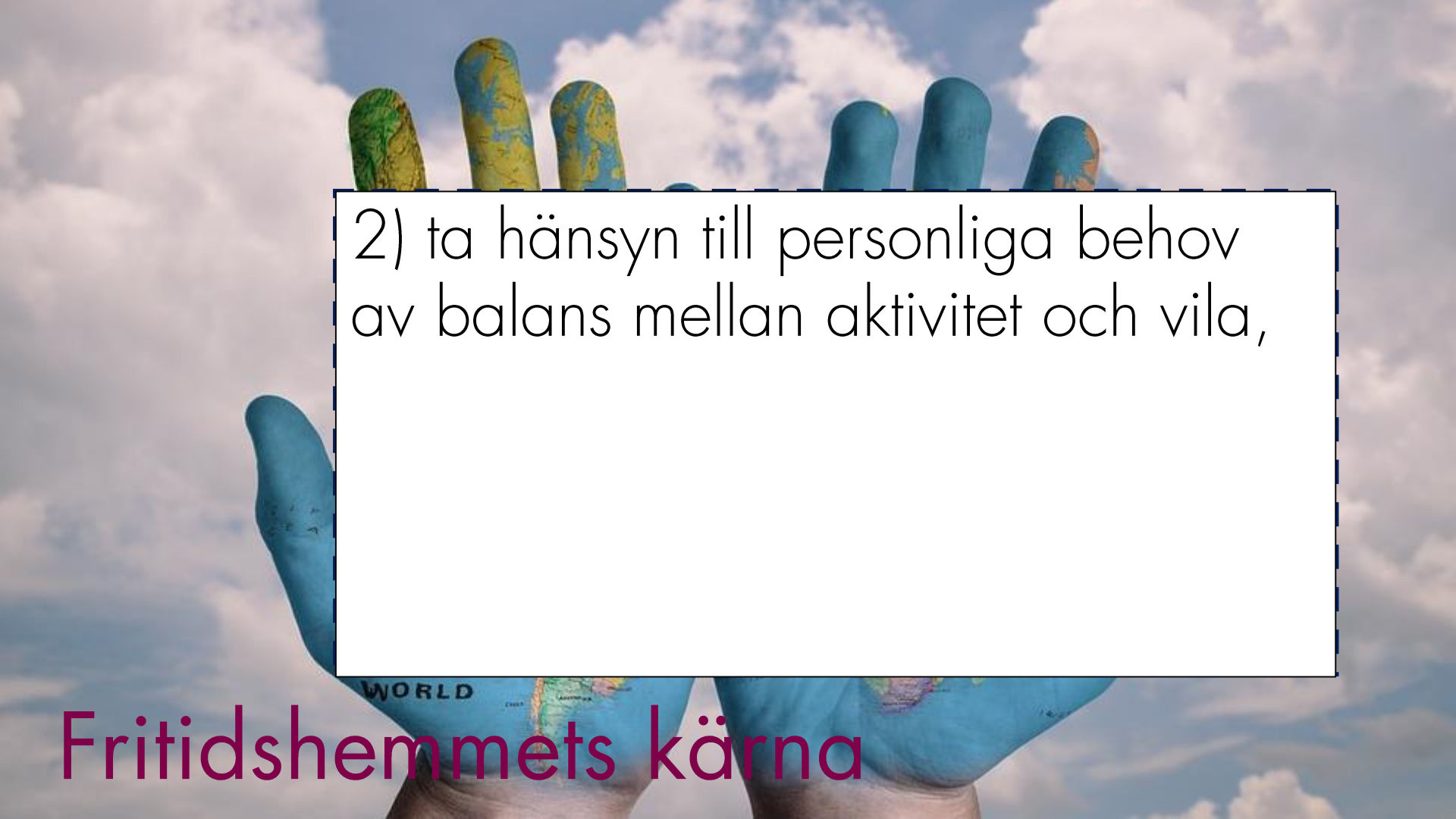
Vad innebär
egentligen
undervisning i
fritidshem?

Fritidshemets kärna

A hand is shown with the fingers painted to look like globes, showing continents and oceans. The hand is holding a white rectangular sign with a black border. The background is a blue sky with white clouds.

1) pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling

Fritidshemmets kärna

A hand is shown with fingers painted to look like globes, showing continents and oceans. The hand is holding a white rectangular box with a black border. The background is a blue sky with white clouds.

2) ta hänsyn till personliga behov
av balans mellan aktivitet och vila,

Fritidshemmets kärna

A hand is shown with fingers painted to resemble a world map, with blue for oceans and green/yellow for landmasses. The hand is holding a white rectangular sign with a black border. The background is a blue sky with white clouds.

3) skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,

Fritidshemmets kärna

A hand is shown with fingers painted to resemble a world map, with blue for oceans and green/yellow for landmasses. The hand is holding a white rectangular sign with a black border. The background is a blue sky with white clouds.

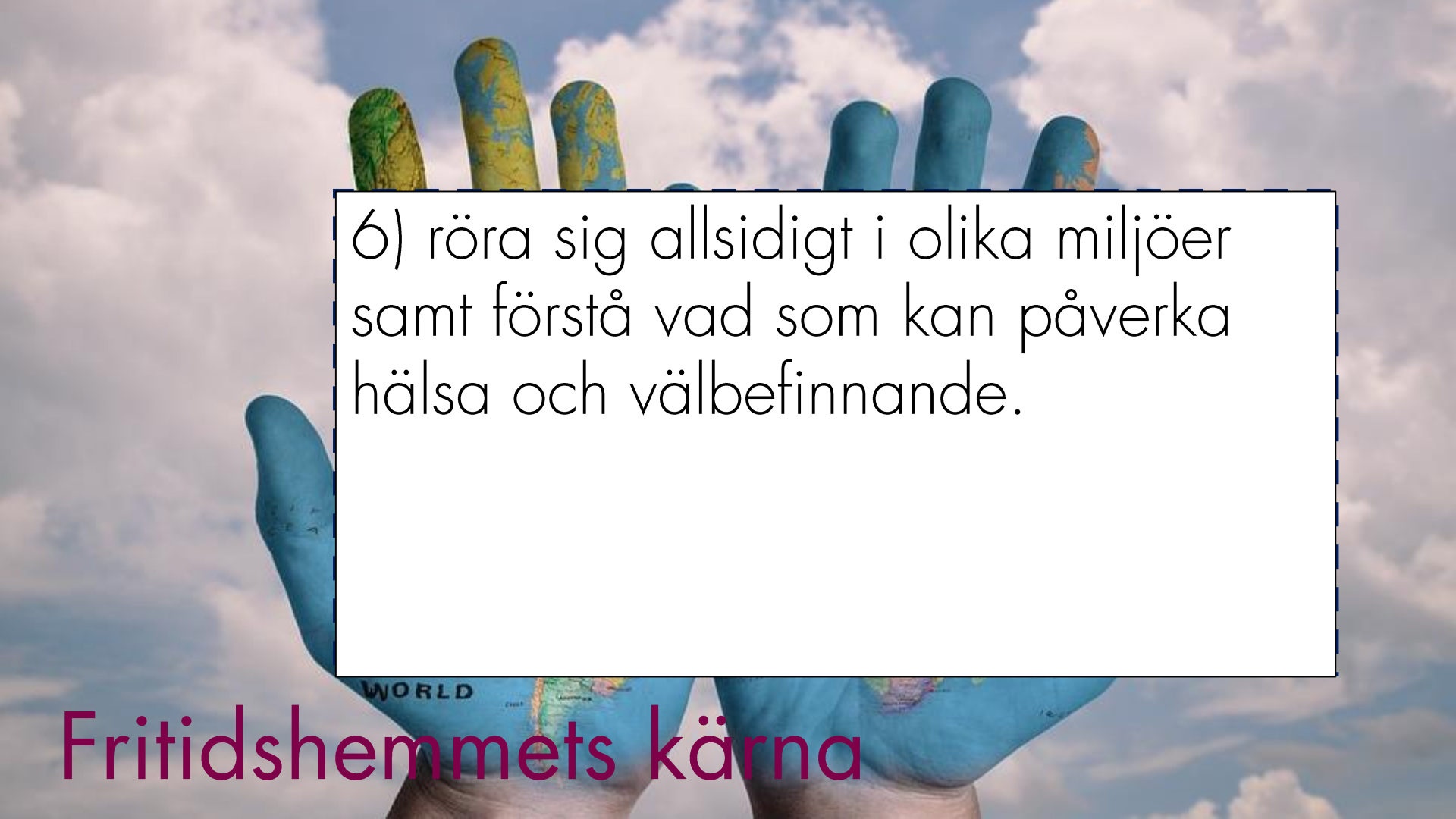
4) kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,

Fritidshemmets kärna

A hand is shown with the fingers painted to look like globes, showing continents and oceans. The hand is holding a white rectangular sign with a black border. The background is a blue sky with white clouds. The text on the sign is in Swedish.

5) skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle

Fritidshemmets kärna

A hand is shown with fingers painted to resemble a world map, with blue for oceans and green/yellow for landmasses. The hand is holding a white rectangular sign with a black border. The background is a blue sky with white clouds.

6) röra sig allsidigt i olika miljöer
samt förstå vad som kan påverka
hälsa och välbefinnande.

Fritidshemmets kärna

Lärande som fritidshemmet ansvarar för

Lärande

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

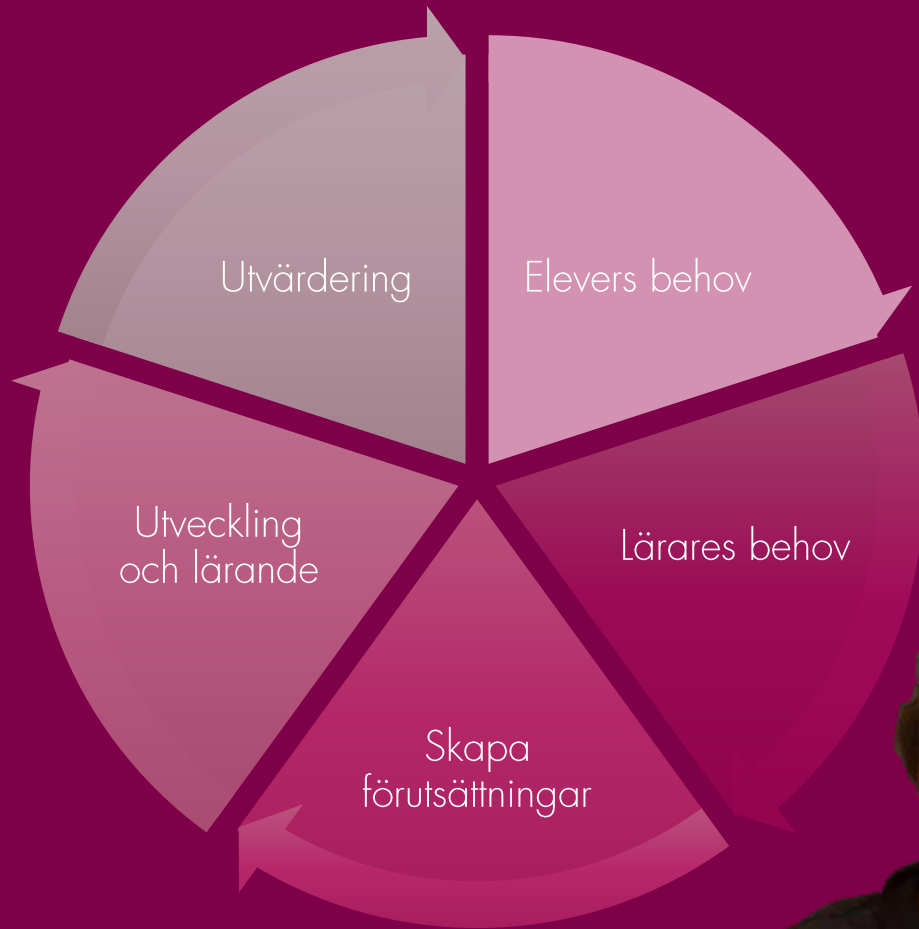
Fritidshemmets kärna



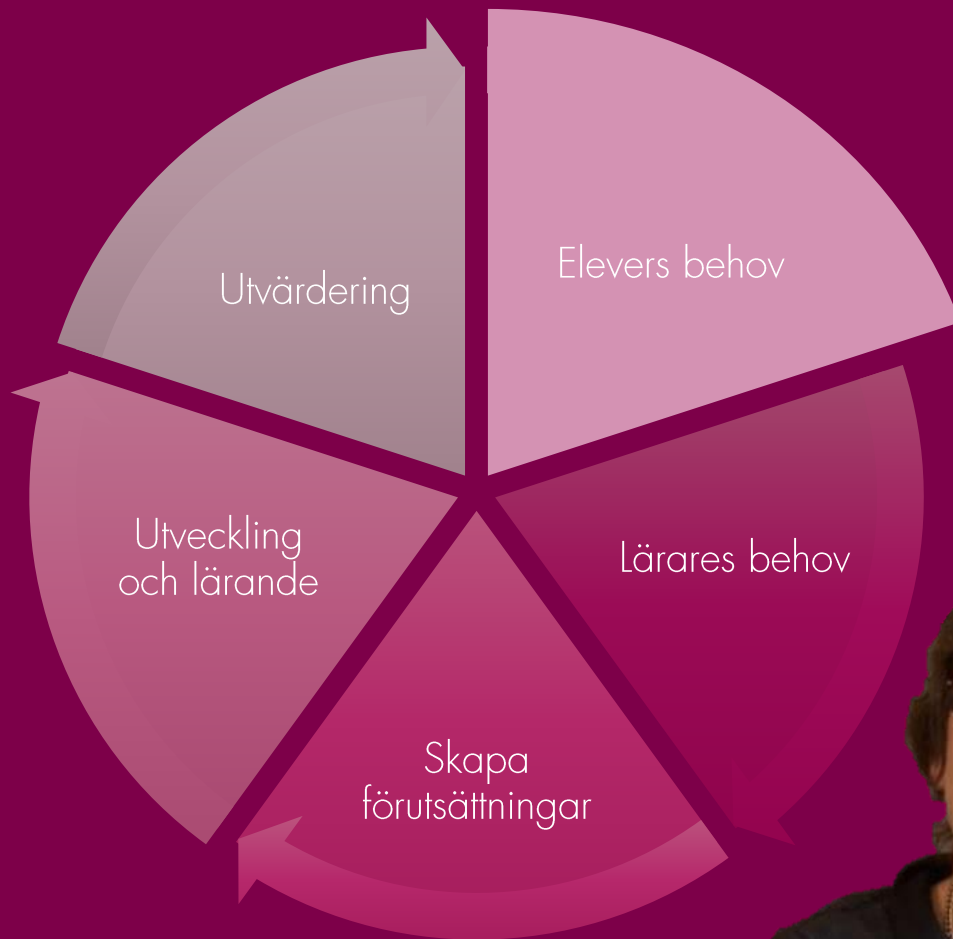
SVEDALA KOMMUN



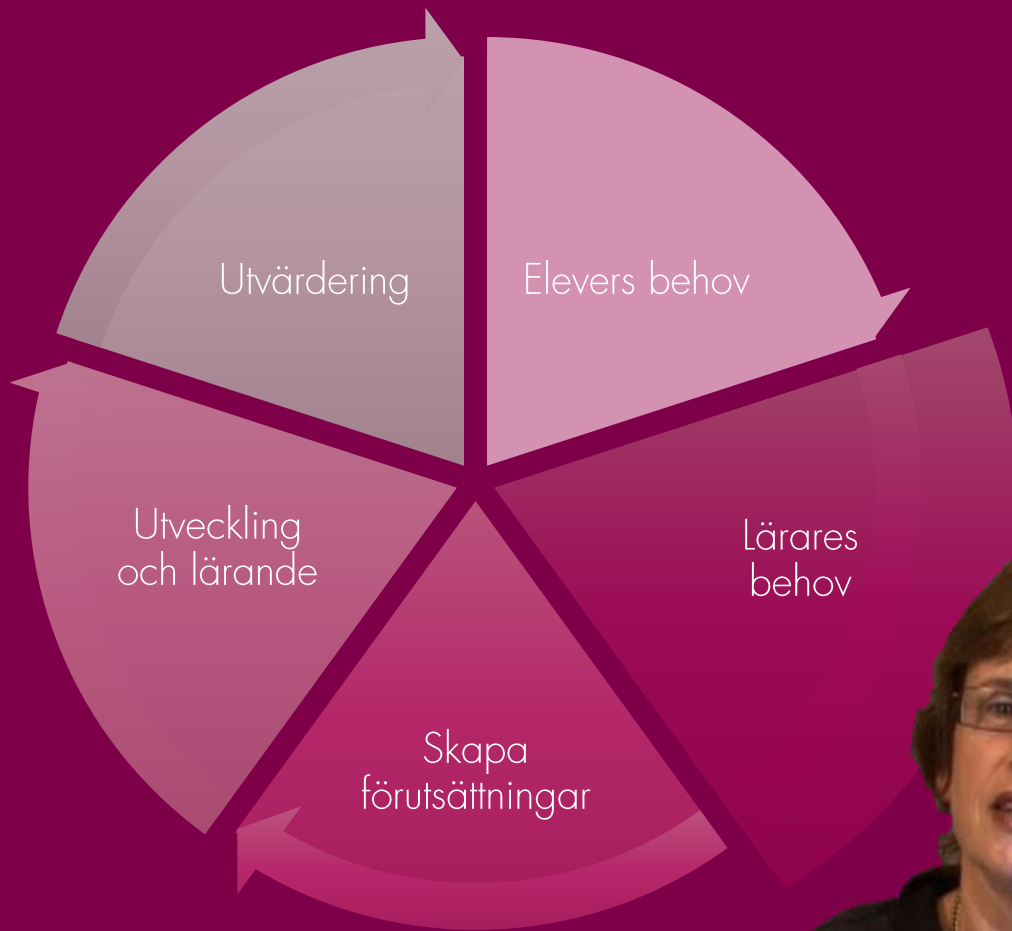
Utvecklingsarbete
Identifiera ett behov



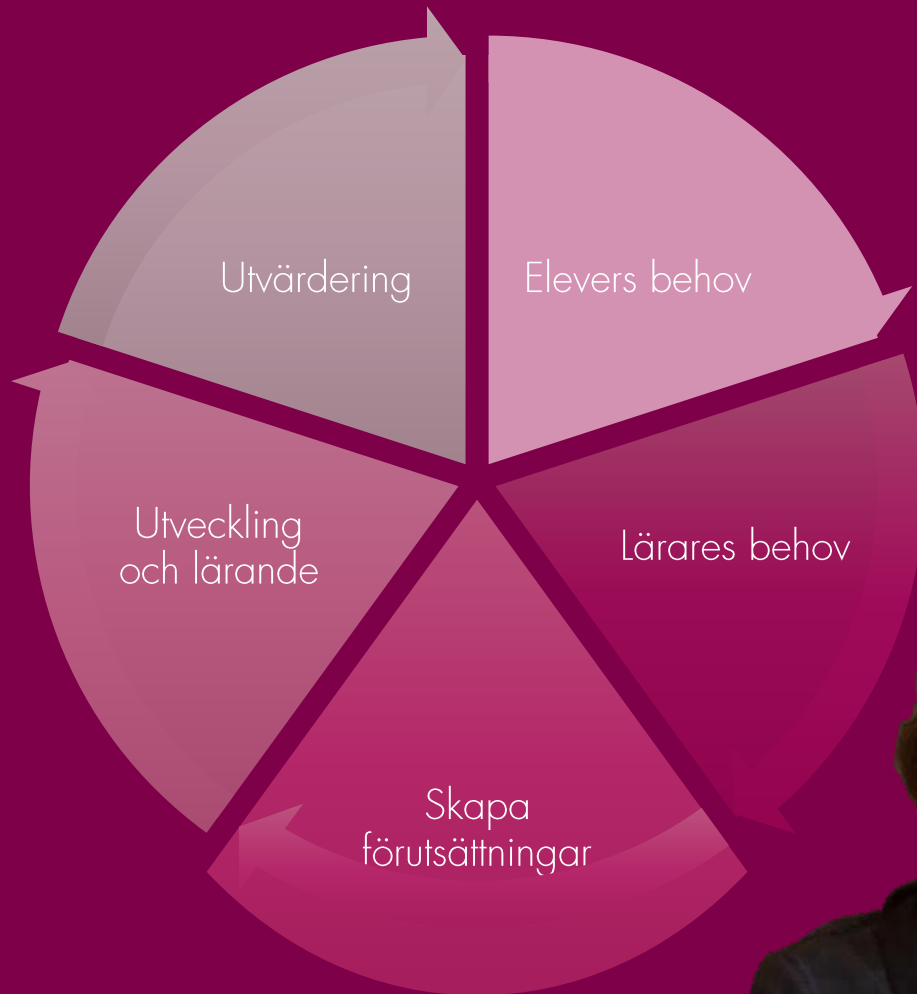
SVEDALA KOMMUN



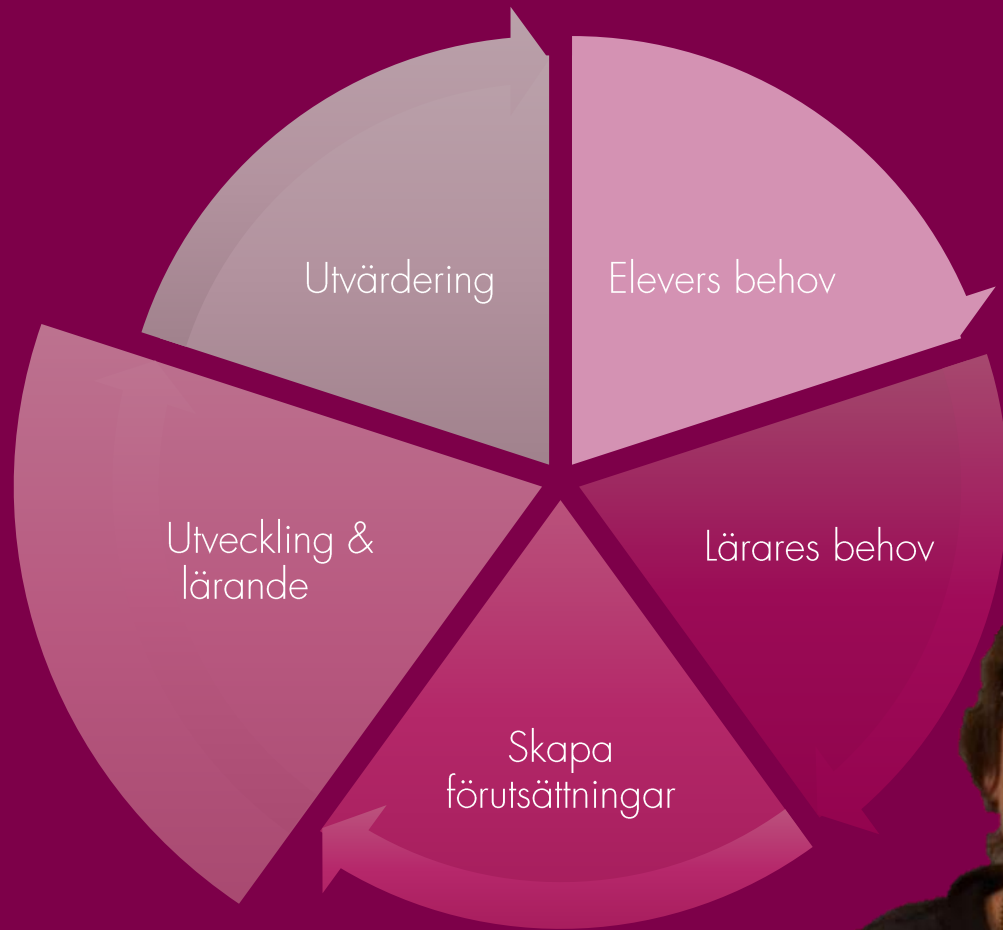
SVEDALA KOMMUN



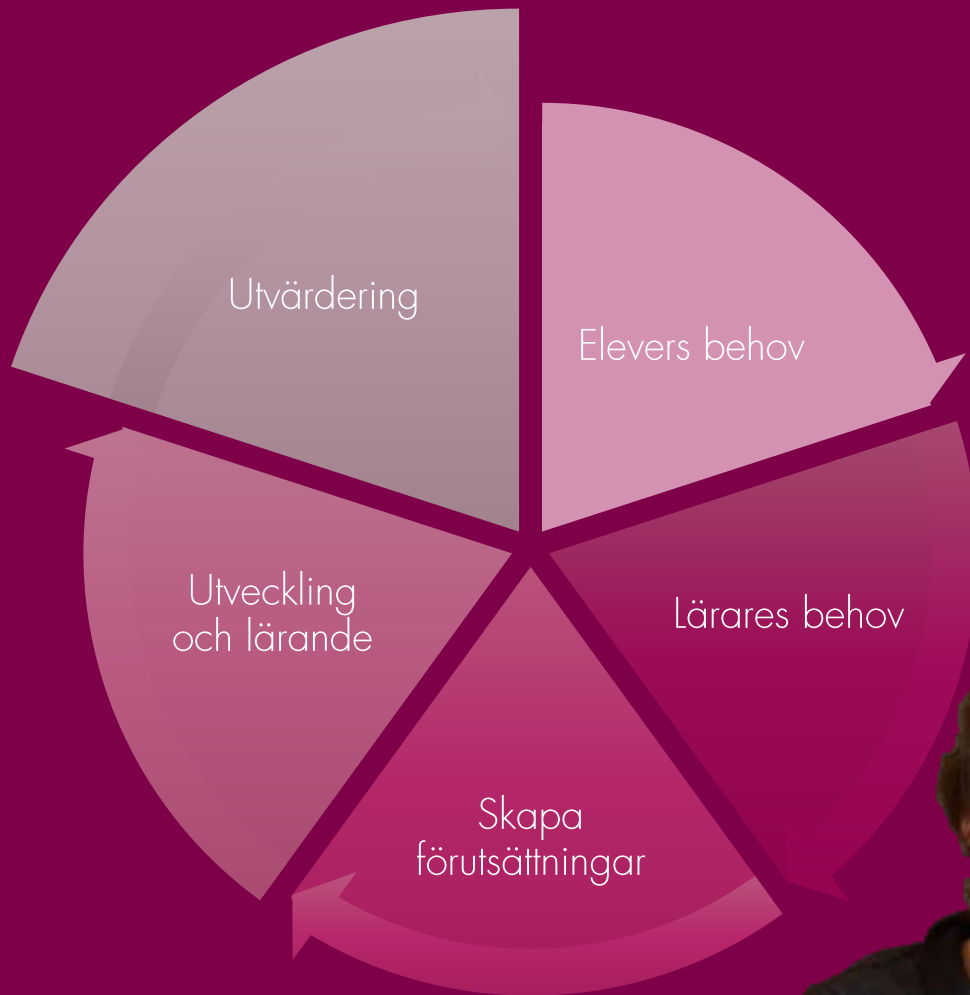
SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete
Identifiera ett behov

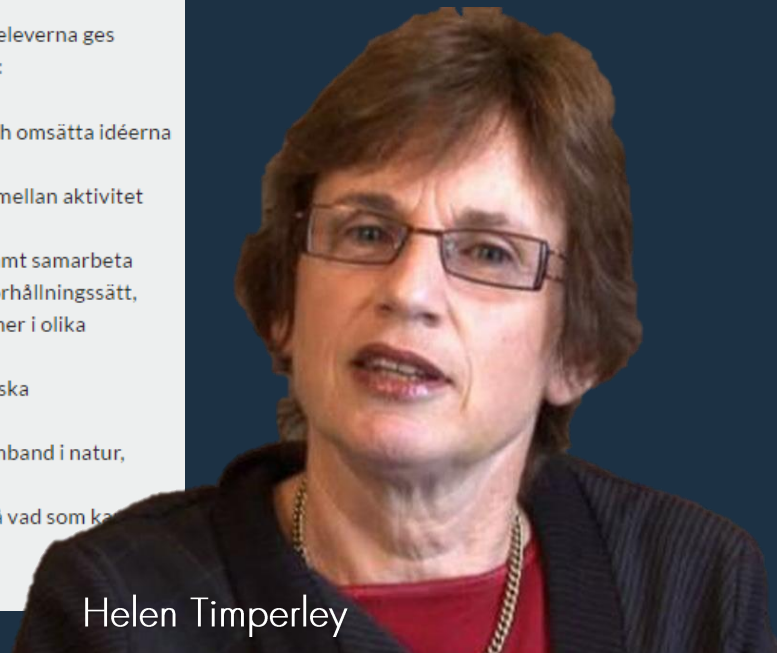
Steg 1 – Utgå från förmågorna

Vilken förmåga behöver vi bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning?

Lgr11, kapitel 4 "Fritidshemmet: Syfte"

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att :

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.



Helen Timperley



Steg 2 – Observationer

Göra observationer utifrån fritidshemmets förmågor:

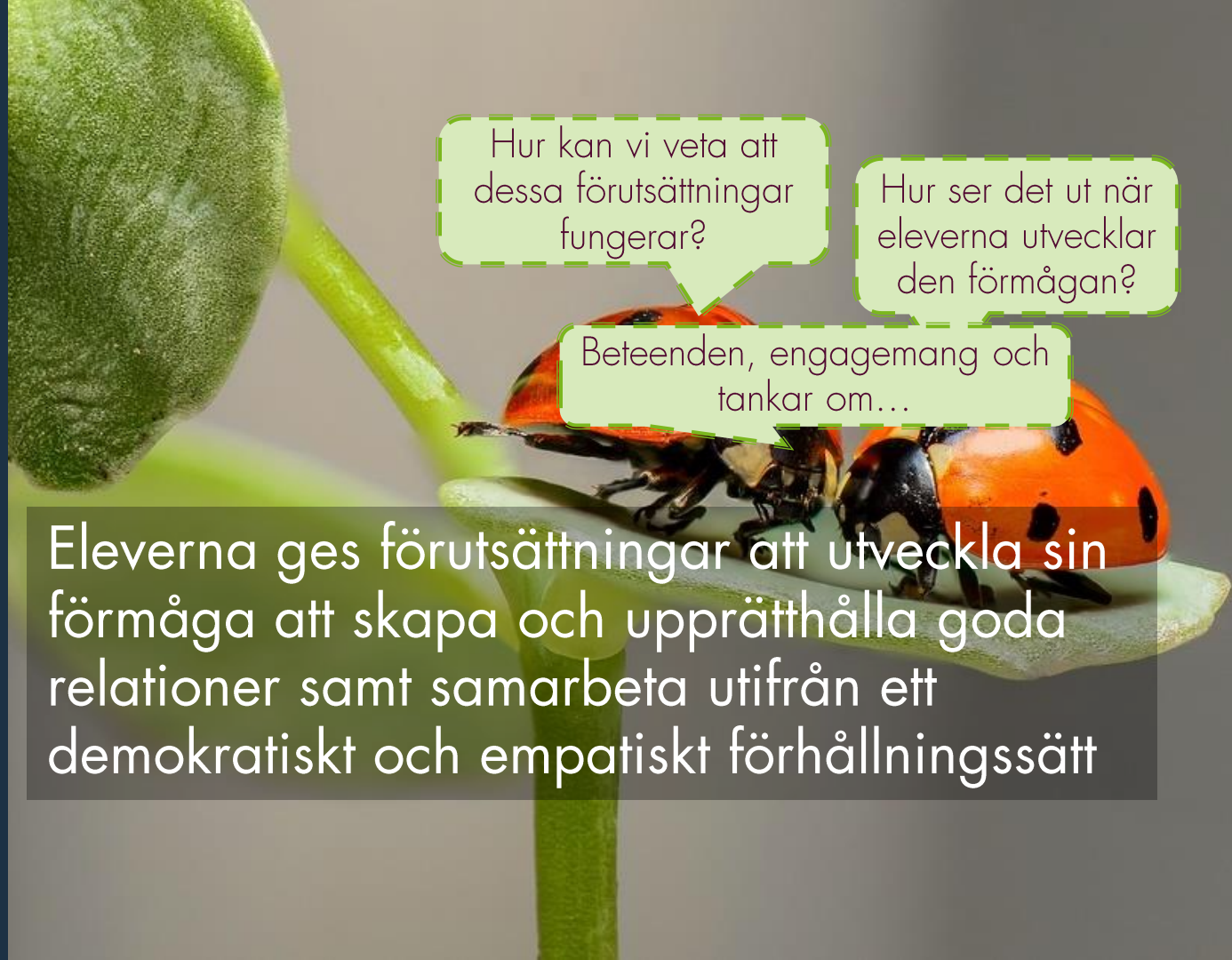
Nivå 4
Tydligt - alla elever

Nivå 3
Flertalet elever...

Nivå 2
Några elever...

Nivå 1
Enstaka elever....

BEDÖMNING AV FRITIDSHEMMETS FÖRMÅGA			
Idéer och problem Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling			
Observation Vilka förmågor ser vi i verksamheten? I vilka sammanhang syns förmågorna? Vilka förmågor är inte synliga/ser vi lite av? Olika grupper och över tid. Fokus på uppvisade förmågor. Inte vad de gör.			
Helhetsbedömning			
1	2	3	4
Datum		Arbetslag	



Hur kan vi veta att
dessa förutsättningar
fungerar?

Hur ser det ut när
eleverna utvecklar
den förmågan?

Beteenden, engagemang och
tankar om...

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin
förmåga att skapa och upprätthålla goda
relationer samt samarbeta utifrån ett
demokratiskt och empatiskt förhållningssätt



SVEDALA KOMMUN

Steg 3

Sammanställ

Sammanställa observationer för att identifiera ett behov.

Stöd för att identifiera ett behov

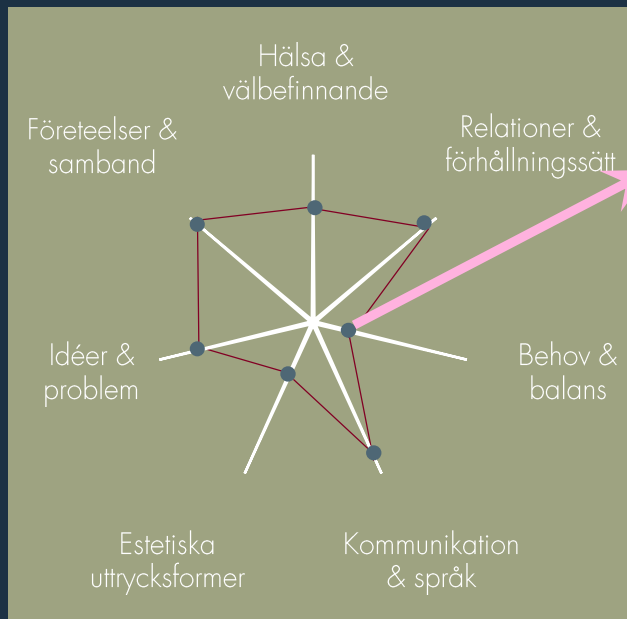
Utgå ifrån de förmågor som beskrivs i Lgr 11, kap 4. För varje förmåga görs en bedömning av fritidshemmets förmåga att ge eleverna förutsättningar:

- Nivå 1 *I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.*
 Nivå 2 *I ganska låg grad. Fragment, ensaka fall. Tillfälligheter.*
 Nivå 3 *I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.*
 Nivå 4 *I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.*

IDENTIFIERA ETT BEHOV	1	2	3	4
Idéer och problem Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling			X	
Behov och balans Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila		X		
Relationer och förhållningssätt Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt			X	
Kommunikation och språk Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften		X		
Estetiska uttrycksformer Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer			X	
Företeelser och samband Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle	X			
Hälsa och välbefinnande Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande				X

Steg 4 Prioritera ett mål

Vad ser vi för mönster i gällande elevernas förmågor om man tittar på olika grupper, åldrar, kön och över tid?



Exempel på identifierat behov

Elevers förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila behöver utvecklas.

Exempel på prioriterat mål

Vi ska utveckla vår kompetens att undervisa eleverna så att vi kan se en märkbar förbättring av elevernas förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.



Uppgifter att göra

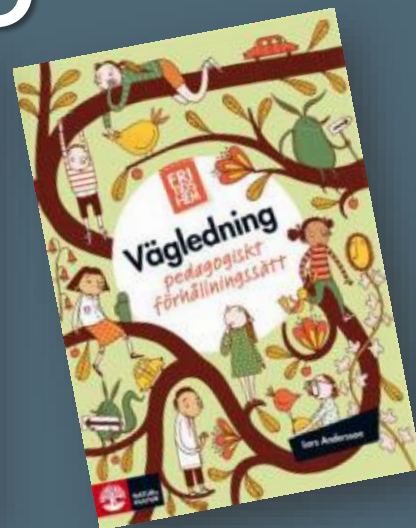
BEDÖMNING AV FRITIDSHEMMETS FÖRMÅGA				
Idéer och problem Eleven ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling				
Analyt				
(Empty space for analysis)				
Helhetsbedömning				
1	2	3	4	
Datum	Arbetsdag			

Stöd för att identifiera ett behov

Utgå ifrån de förmågor som beskrivs i Lgr 11, kap 4. För varje förmåga görs en bedömning av fritidshemmets förmåga att ge eleverna förutsättningar:

- Nivå 1 / *mycket låg grad*. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.
 Nivå 2 / *ganska låg grad*. Fragment, enskilda fall. Tillfälligheter.
 Nivå 3 / *ganska hög grad*. I viss utsträckning. I vissa delar av.
 Nivå 4 / *mycket hög grad*. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.

IDENTIFIERA ETT BEHOV	1	2	3	4
Idéer och problem Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling				
Behov och balans Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila				
Relationer och förhållningssätt Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt				
Kommunikation och språk Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften				
Estetiska uttrycksformer Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer				
Företeelser och samband Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle				
Hälsa och välbefinnande Elevenna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande				



22 sept

2 okt



KvUtiS.se

kvutis.se/fritidshem-for-att-alla-ska-lyckas