



LÄRANDE HELA DAGEN

Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund

Michael Rystad
Utvecklingsstrateg

Fritidshem/Grupp Upprättat den

VAD

1. Prioriterade mål

2. Nuläge
Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

Utifrån prioriterade mål



SVEDALA KOMMUN

Utvecklingsplan för fritidshem



Vanliga misstag i utvecklingsarbete

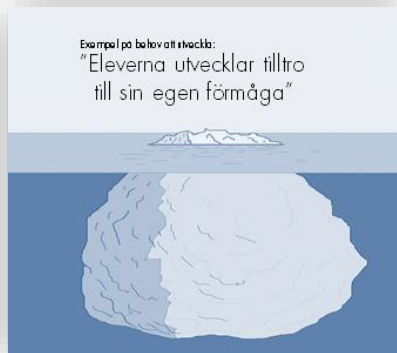
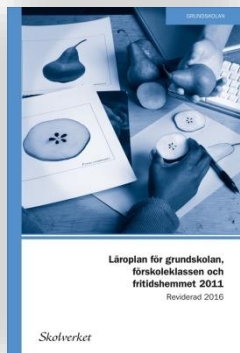
- Individuell fortbildning
- Fokus på allt innebär fokus på inget
- "Kill your darlings"
- Bråttom till lösningar och aktiviteter
- Mycket snack men ingen verkstad
- Att vi tröttnar och byter fokus



Lärande hela dagen

Utvecklingsfaser

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna



Introduktionsfas

Analysfas

Undersökning och utveckling

Planeringsfas

Utvärderingsfas

Vilken fas är vi i?



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund

Introduktionsfas

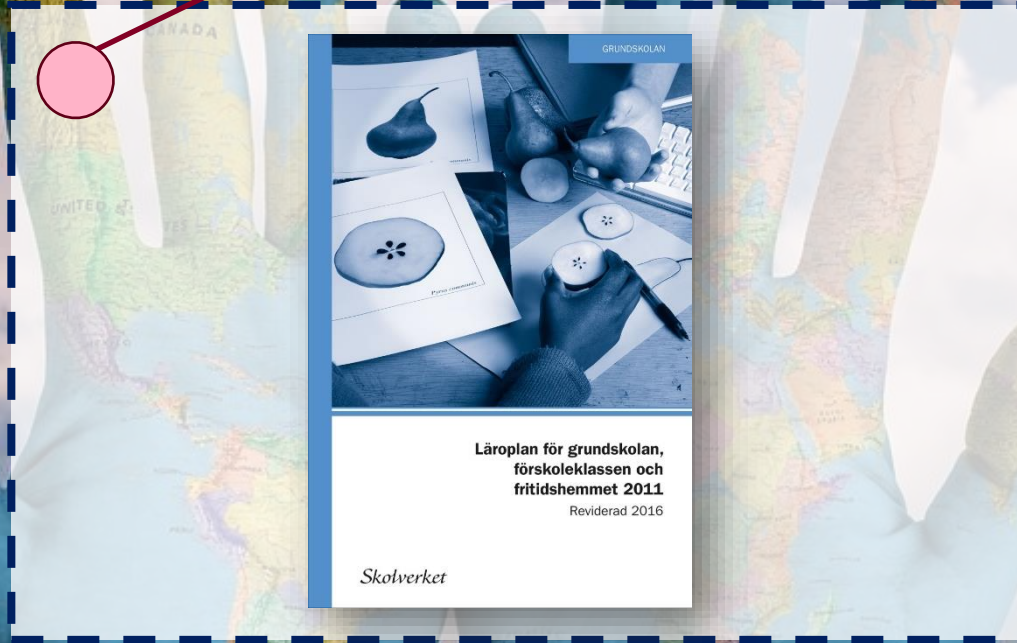


Gemensam Identifiera
förståelse problemområde

Introduktionsfasen

Lärande som fritidshemmet
ansvarar för

Lärande



Fritidshemmets ansvar



Genom *undervisningen* i
fritidshemmet ska *eleverna*
ges förutsättningar att
utveckla sin förmåga att...

Fritidshemmets uppdrag



- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt

Vad betyder det?

...öer samt förstå vad som kan
...nande.

Gemensam förståelse



"kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften"

Lgr11 rev16, kapitel 4

"De språkliga uttrycksformerna finns i en mängd varianter. En traditionellt skriven text, en dans, ett dataspel eller en teaterföreläsning är exempel på språkliga uttrycksformer. De kan stå ensamma eller samspela med varandra, som till exempel en webbplats som innehåller bild, film, ord och musik"

Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del

Gemensam förståelse

Identifiera problemområden och beslut om prioriterat mål

Stöd för att identifiera ett behov

Utgå ifrån de förmågor som beskrivs i Lgr11, kap 4. För varje förmåga görs en bedömning av fritidshemmets förmåga att ge eleverna förutsättningar:

- Nivå 1 *I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.*
Nivå 2 *I ganska låg grad. Fragment, enstaka fall. Tillfälligheter.*
Nivå 3 *I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.*
Nivå 4 *I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.*

VAD

IDENTIFIERA ETT BEHOV	1	2	3	4
Idéer och problem Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling			✗	
Behov och balans Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila		✗		
Relationer och förhållningssätt Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt			✗	
Kommunikation och språk	✗			
Estetiska uttrycksformer Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer			✗	
Företeelser och samband Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle		✗		
Hälsa och välbefinnande Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande				✗



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund

Analysfas

1 Identifiera
ett problem för
att avgränsa
analys →
prioriterat mål.

2 Analysera
för att förstå
orsaker och
utvecklings-
behov.

3 Ta fram nuläge
som beskriver er
gemensamma
förståelse av
problem och
behov.



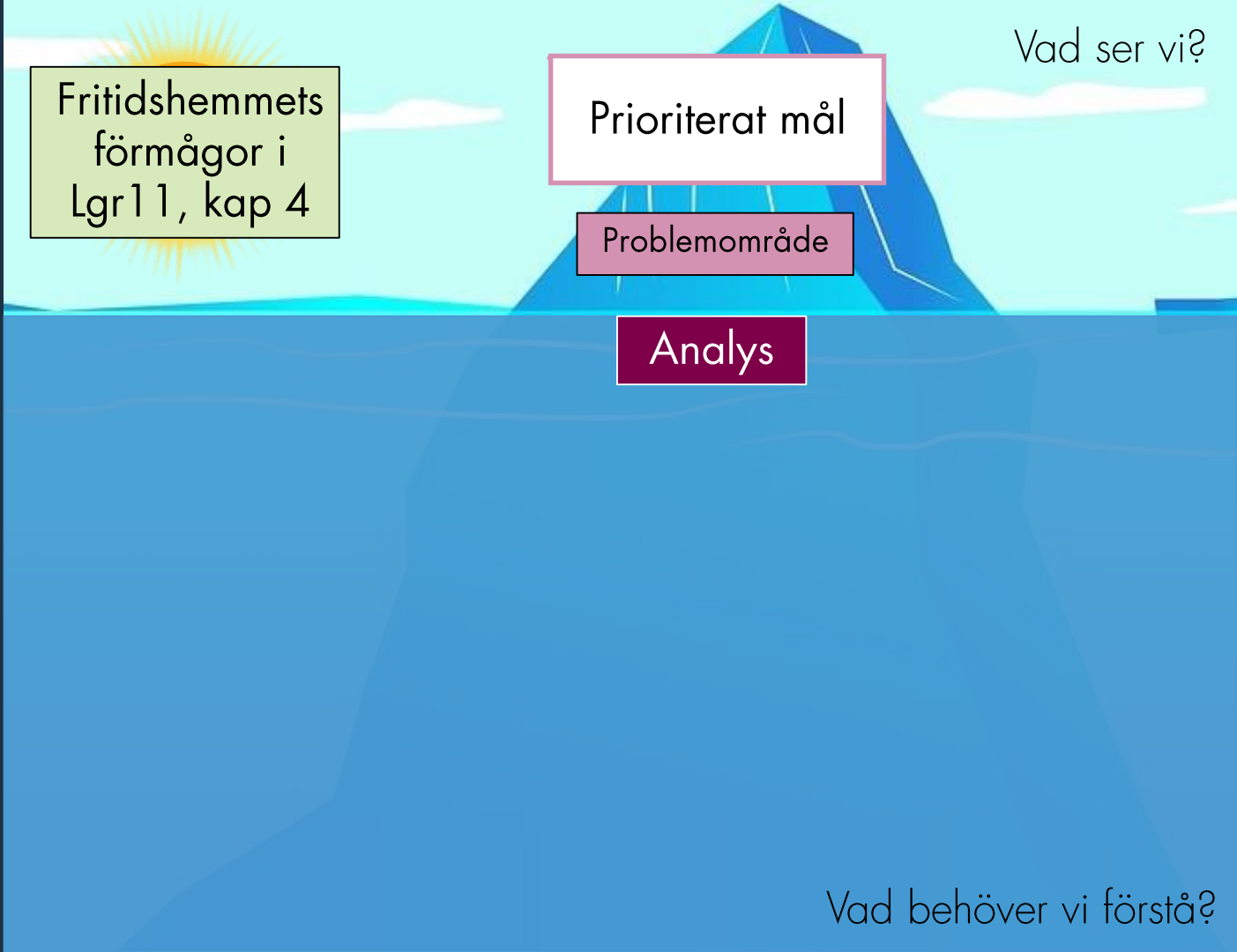
Analysfas

Analysera för att förstå behov



SVEDALA KOMMUN

Analysera för att förstå behov



Fritidshemmets
förmågor i
Lgr11, kap 4

The diagram features a large iceberg floating in a blue sea. The visible tip of the iceberg is divided into three horizontal sections. The top section is white with a pink border and contains the text 'Prioriterat mål'. The middle section is pink with a black border and contains the text 'Problemområde'. The bottom section is dark purple with a white border and contains the text 'Analys'. Above the visible tip, a yellow sun with rays is visible against a light blue sky with a few white clouds. A large, dark blue shadow of the iceberg is cast into the water below the surface. The water is a deep blue color.

Prioriterat mål

Problemområde

Analys

Vad ser vi?

Vad behöver vi förstå?

Analysera för att förstå behov

Fritidshemmets
förmågor i
Lgr11, kap 4

Prioriterat mål

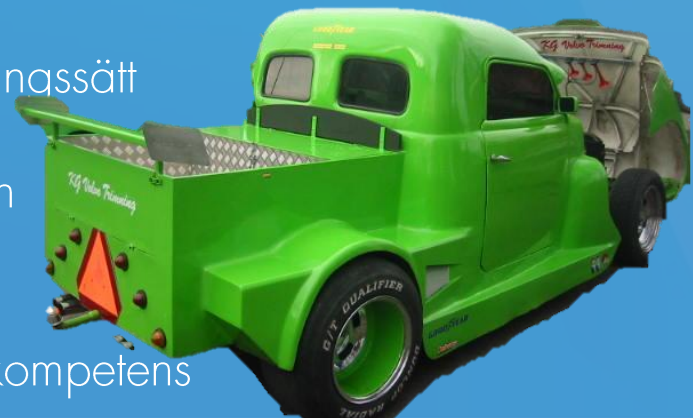
Problemområde

Analys

Analysera bakåt för att förstå problem

- Lokaler och lärmiljö
- Organisation
- Bemötande och förhållningssätt
- Innehåll och aktiviteter
- Barnens erfarenheter och bakgrund
- Gruppens dynamik
- Vårt kunnande och vår kompetens

En Par Alla



Analysera för att förstå behov

Fritidshemmets
förmågor i
Lgr11, kap 4

Prioriterat mål

Problemområde

Analys

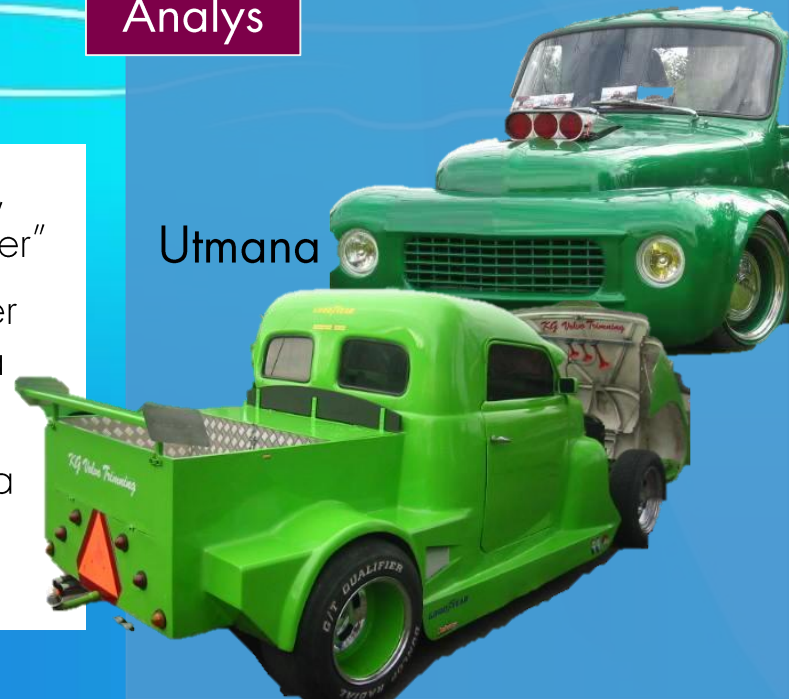
Analysera bakåt

Flera av pojkarna ser böcker, dans och teater som "tjejgrejer"

Pedagogerna saknar metoder för att hjälpa eleverna erövra nya språkliga uttrycksformer.

Det språkliga har stått tillbaka för olika estetiska aktiviteter och lärmiljöer.

Utmana



Analysera för att förstå behov

Fritidshemmets
förmågor i
Lgr11, kap 4

Prioriterat mål

Problemområde

Analys

Analysera bakåt

Flera av pojkarna ser böcker, dans och teater som "tjeigrejer". Pedagogerna saknar metoder för att hjälpa eleverna erövra nya språkliga uttrycksformer. Det språkliga har stått tillhåll för olika estetiska aktiviteter och lärmiljöer.

APPROVED

Analysera framåt

för att veta vad som behövs

- Utgå från förståelse.
- Vad behöver vi lära oss för att tillgodose elevernas behov?
- Vad säger forskning?

Analysera för att förstå behov

Fritidshemmets
förmågor i
Lgr11, kap 4

Prioriterat mål

Problemområde

Analys

Analysera bakåt

Flera av pojkarna ser böcker, dans och teater som "tjeigrejer". Pedagogerna saknar metoder för att hjälpa eleverna erövra nya språkliga uttrycksformer. Det språkliga har stått tillbaka för olika estetiska aktiviteter och lärmiljöer.

VAD

Analysera framåt

Vi behöver finna nya vägar in till det språkliga som lockar fler av våra elever. Vi behöver lära oss nya metoder för att utveckla elevers språklig förmåga. Vi behöver säkerställa att vi erbjuder undervisning utifrån språk och kommunikation.

VART & HUR



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund

Undersökning och utveckling

Prioriterat mål och gemensam tes

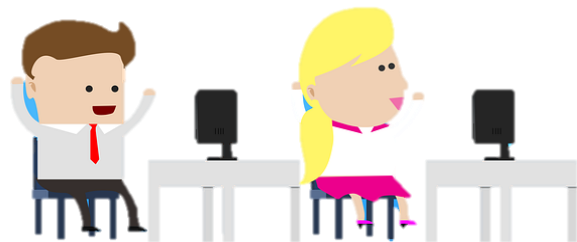
Forskning



VAD

1) Forskningen ger förslag

HUR



2) Lärare planerar och provar utifrån forskning

HUR

Exempel på kriterier/indikatorer att observera
+ Skriver texter som kan läsas och förstås
+ Frågar om och pratar om textens mottagare
+ Försöker anpassa språk efter de som förväntas läsa texten
+ Är mån om att texten ska vara korrekt gällande stavning, punkt och stor bokstav etc.
+ Läser gärna texten högt eller ber någon annan läsa den.
- Skrivupplevelsen är i fokus, vad eleven tänker och känner när



3) Observera/notera för att utvärdera effekterna

RESULTAT



4) Kollegiet diskuterar, drar slutsatser. Ändrar tes, förhållningssätt och metoder.



SVEDALA KOMMUN



Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund
Utvecklingsplan

VAD

1. Prioriterade mål

Eleverna behöver utveckla sitt intresse för och förmåga till att kommunicera på olika sätt i olika sammanhang och inte hindras av förutfattade meningar.

2. Nuläge

Vilka kompetenser, färdigheter och förmågor uppvisar elever i den verksamheten de befinner sig i och vilka behöver vi utveckla?

Flera av pojkarna ser böcker, dans och teater som "tjeigrejer". Flera elever är osäkra och vill inte tala inför en grupp, vilket till viss del beror på att deras kamrater inte vet hur man agerar "god lyssnare" etc



VART

2. Målbild

Tidsplan - när ska arbetet följas upp och utvärderas?



Tidpunkt för uppföljning	6/11-17
Tidpunkt för utvärdering av resultat, analys och slutsatser	15/6-18

Vilket förändrat kunnande förväntar vi att elever ska uppvisa efter genomförd process?

Eleverna upptäcker olika sätt att kommunicera språkligt och utvecklar tilltro till sin förmåga att kommunicera på olika sätt tex genom teater, musik och tal.

Vilken ny förmåga/kapacitet förväntar vi oss att verksamheten ska uppvisa efter genomförd process?

Ett fritidshem där elever möter en variation av aktiviteter som främjar olika språkliga uttryckssätt.

Samtliga pedagoger har ett gemensamt språk för att tala om språkutveckling och gemensamma metoder för att stärka elevernas.... etc



HUR

4. Kompetensbehov

Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver vi som pedagoger utveckla för att tillgodose elevers behov?

Vi behöver utveckla metoder för att stödja elevernas språkliga utveckling tex genom att arbeta med stödstrukturer och cirkelmodellen.

Vi behöver lära oss om hur vi skapar en språklig lärmiljö.

Vi behöver utveckla ett förhållningssätt som främjar elevernas språkliga utveckling... etc

5. Tillvägagångssätt

Hur fördjupar och förfinar vi våra professionella färdigheter, utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, så att elever får nya erfarenheter av lärande?

Organiserade möten en gång i månaden med fokus på det prioriterade målet. Gemensam litteraturläsning samt föreläsningar och workshops om metoder för språkutvecklande arbetssätt... etc



RESULTAT

6. Uppföljning, resultat

Vilket förändrat kunnande uppvisar elever i den verksamhet de befinner sig i?

Behöver vi förändra något i vårt tillvägagångssätt?

7. Utvärdering, resultat, analys och slutsatser

Vilken effekt har vårt agerande haft på våra elevers resultat?



Sammanfattning

- Vi behöver diskutera begrepp i läroplanen för att nå en gemensam förståelse.
- Avgränsa ert problemområde så att analys blir möjlig.
- Genvägar äro senvägar. Analysen är viktig.
- Arbeta gärna med EPA och utmaningar i analysarbetet för att utmana personliga teorier.
- Mål → styr analys → som styr forskningsval → som styr planering → som styr arbetet.
- Använd utvecklingsplanen för att dokumentera arbetet och som stöd för fokus.





KvUtiS.se

kvutis.se/fritidshem-for-att-alla-ska-lyckas