



Flygfoto av Svedala.

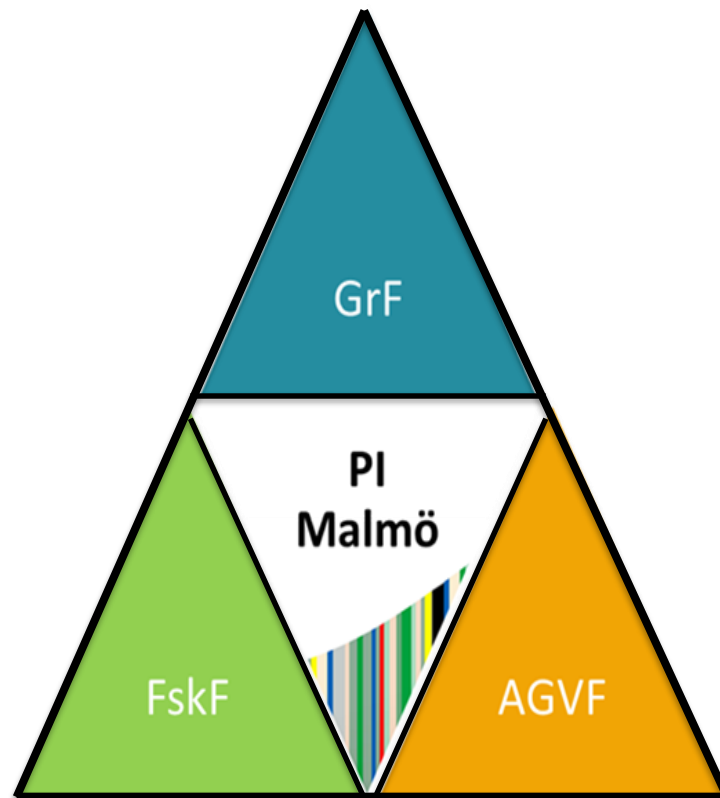
Lärare som ledare
Svedala
Pedagogisk Inspiration Malmö
Linda Sikström & Daniel Prsa



Enskilt
AFB Almquist & Olsson, Helsingborg
Ährenbergsgård

Pedagogisk Inspiration Malmö

- skapa, driva och utveckla kollegialt lärande
- organisera för skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- stödja pedagoger i deras undervisningsmetoder



Leda undervisning framåt genom att använda observationer som metod

2 mars 14.30-16.30

20 april 14.30-16.30

Introduktion i att
använda
lektionsobservationer

Erfarenhetsutbyte och
uppföljning av
lektionsobservationer

Till den 20 april
Lektionsobservationer



Lärare som ledare

Pedagogisk Inspiration Malmö

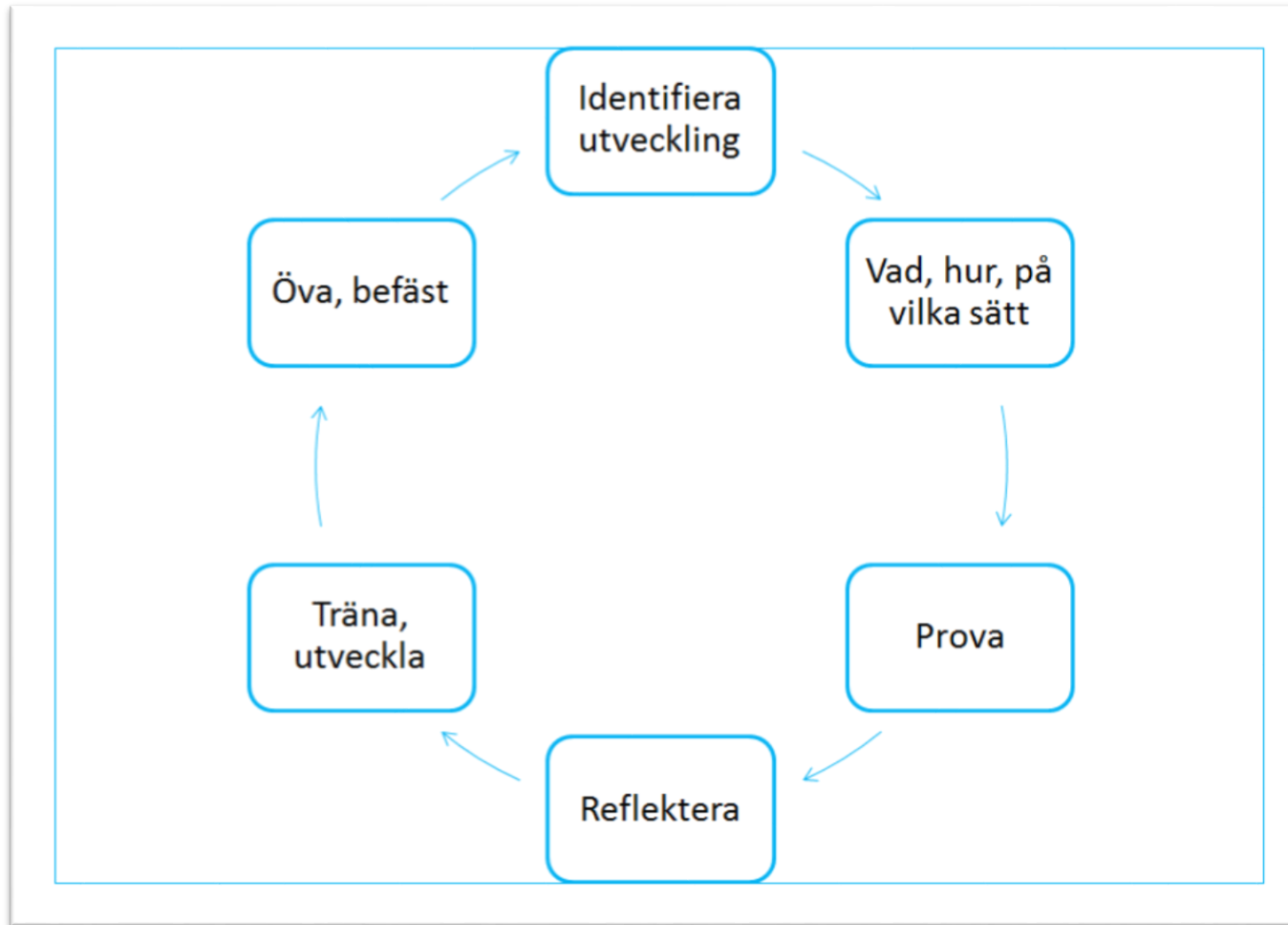




- Vilken erfarenhet har vi av att observera?
- Varför ska vi observera?
- Vad ska vi titta efter i våra observationer?
- Varför väljer vi just det att observera
- Hur kan vi observera?
- Former för återkoppling?
- Hur återkopplar man?

**Hur kan lektionsobservationer leda
undervisningen framåt?**

Vilken erfarenhet har vi av att observera?



Varför ska vi observera?



Vad ska vi titta efter i våra observationer och varför väljer vi detta?



Prioriterat mål



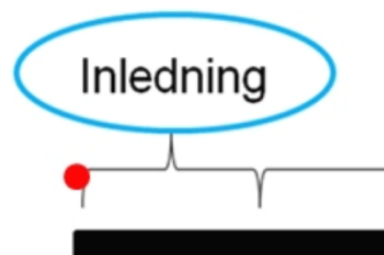
Konkretisera det som ska observeras



Lektions-observation



Främja studiero



Rutin för insläpp

- mål: eleverna går lugnt in, direkt till sina platser
- bestämda platser
- placering vid mottagandet
- förstärkning

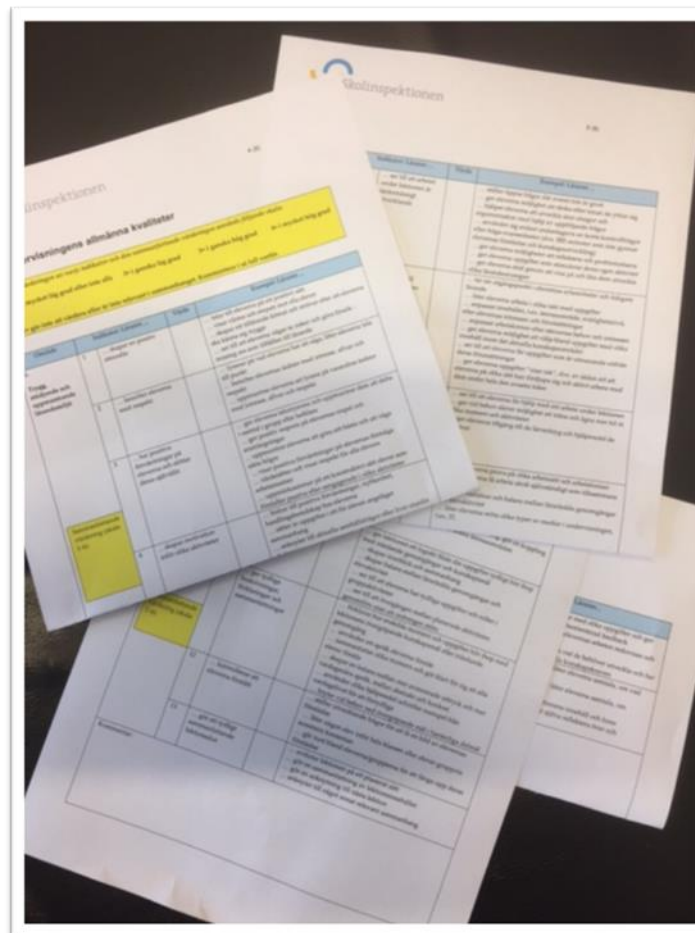
Vad gör en lärare framgångsrik?

- ✓ Goda ämneskunskaper
- ✓ God didaktisk kompetens
- ✓ Skapar sammanhang och röd tråd
- ✓ Anpassar innehåll och metod
utifrån elevers förutsättningar
- ✓ Skapar struktur och tydliggör mål
- ✓ Gör eleven delaktig
- ✓ Är självklara ledare

(Hattie, 2009)

Hur kan vi observera?

- Vilka med vem
- Gemensam observationspunkt
- Tidsram
(observationstillfällen och återkoppling)
- Gemensamt protokoll



Lektionsobservation "Början av en lektion"

Datum för besöket	
Datum för feedback	
Undervisande lärares namn	
Observatörens namn	



A. OBSERVATIONENS FOKUSOMRÅDEN	B. OBSERVATÖRENS REFLEKTIONER
Läraren... • har skapat en rutin för hur eleverna tas emot när de kommer in i klassrummet • Försätta eleverna i "lär-läge"	
C. UNDERVISANDE LÄRARES REFLEKTIONER	D. UTVECKLINGSOMRÅDEN

Datum:	
Pedagogens namn:	
Observatör:	
Klass/Tid:	

Pedagogens upplägg/Planering och mål för lektionen:	
Fokusområde för observationen	
Avgörande ögonblick/Critical Moments	
Den observerades tankar	
Observatörens återkoppling efter observationens:	
Gemensam reflektion (Att tänka på, utveckla, hur går vi vidare, uppföljningsdatum)	

Pedagogens namn:

Observationsområde:

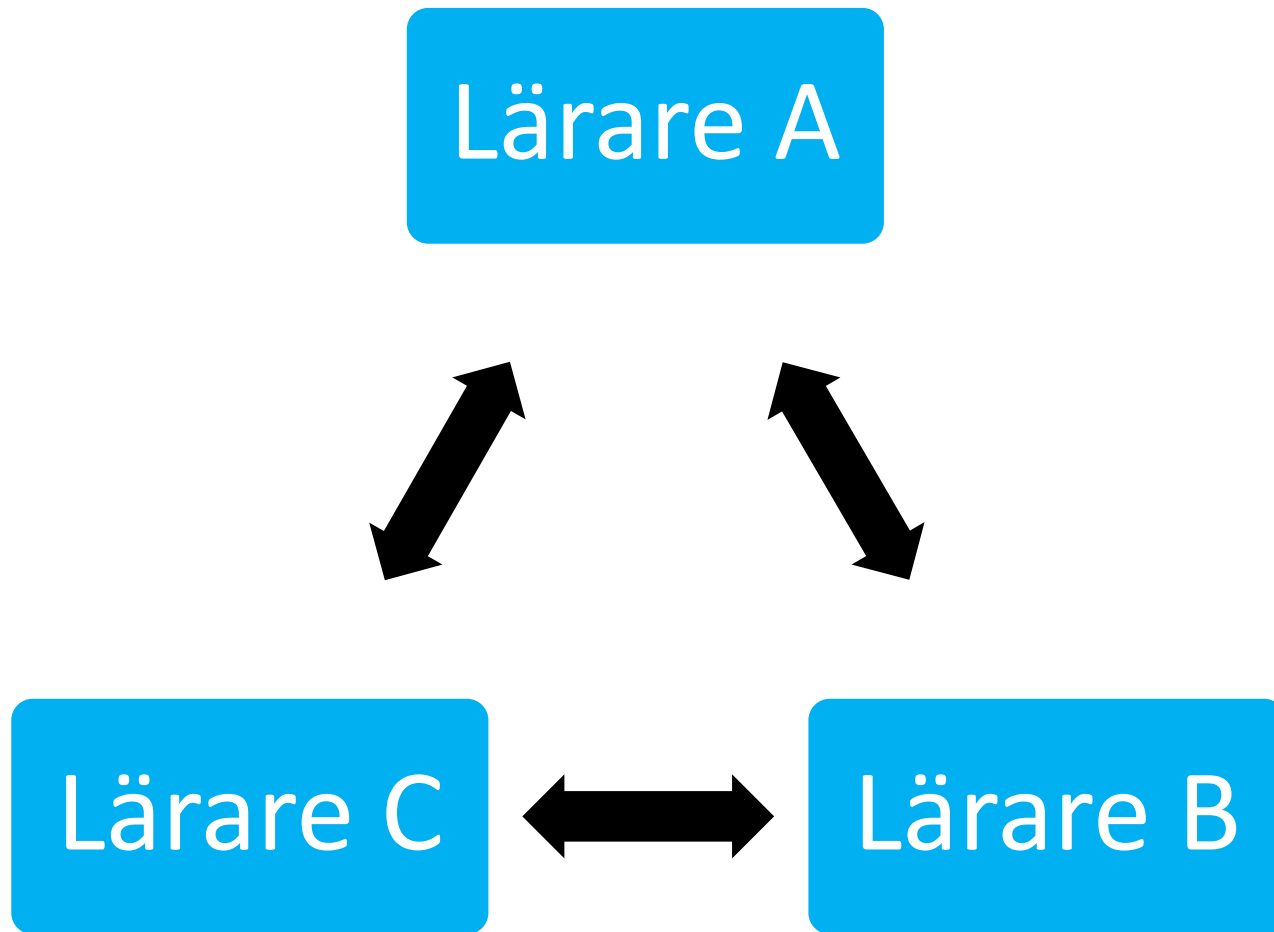
Nuläge:

Önskat mål:

Framåtsyftande återkoppling:



Form för återkoppling?



Återkoppling

”få syn på något hos en annan person och förmedla det du ser till den personen” (Öiestad, 2004)

Handledning

Rådgörande och förbättrande



Coachning

”samarbetande, lösningsfokuserad och systematisk kommunikationsprocess som främjar handling, lärande och utveckling och bygger på att fokuspersonen aktiverar sina handlingar” (Gjerde, 2012)

Coach

”någon som transporterar människor till
en önskad plats”



Coaching

- Ökad medvetenhet

utvecklar din lärarroll,
hittar dina styrkor i din ledarroll

- Bättre på att kommunicera och lyssna

vad säger fokuspersonen egentligen?
kommunicera tydligare
lyssna ger stöttning

- Utveckla din undervisning och ditt ledarskap

bättre på att prioritera bland arbetsuppgifterna
hitta ny lust och motivation

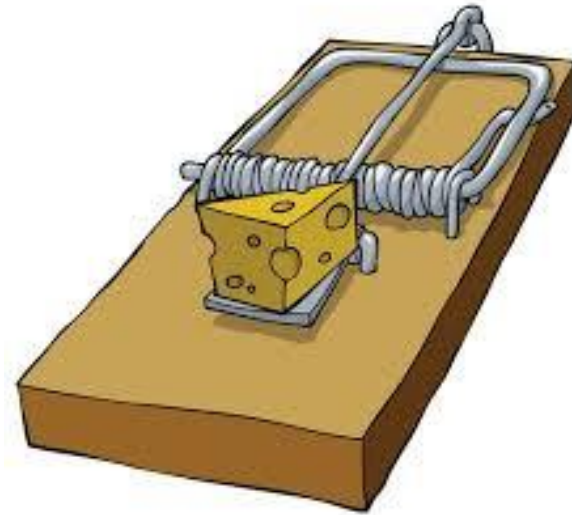
Hur återkopplar/feedbackar man?



Fallgropar

Otålighetsfällan

- lyssnar på personens utmaningar, glömmar fokus på styrkorna
- Utveckling kan ta tid



Populärsfällan

- utmanar inte
- är inte ärlig

öppna frågor

Öppna frågor

Ämne: Beskriv något som du tror kommer att bli en utmaning för dig/kollegiet.

Tid: 5+10+10 min per deltagare

Öppna frågor exempel:

- Berätta hur det gick till?
- Hur upplevde du det?
- Vad hände sedan?
- Vad tyckte du om det?
- Hur resonerade du då?
- Har du några andra liknande erfarenheter?
- Hur känns det?
- Varför tror du att det hände?
- Vad ska du göra nu?
- Varför tror du att det gick som det gick?
- Vad händer nu?
- Vad händer om?

Sammanfatta då och då:

- Om jag förstår dig rätt så menar du att....
- Det jag hör dig säga är.....
-tycks vara mycket viktigt för dig
- Är det.....som gör dig upprörd?
- Du har sagt att du kan.....
- Tre saker som du har sagt att du kan göra är.....

Sit and talk



Klargörande frågor

Ämne: På vilka sätt kommer undervisningen att utvecklas med hjälp av lektionsobservationer?

Tid: 5+10 min per deltagare

Klargörande frågor exempel:

- Vad skulle du kunna göra annorlunda nästa gång?
- Vad var det viktigaste som hände?
- Vad var det viktigaste du lärde dig?
- Är det något du kommer att göra på samma sätt i en liknande situation?
- Är det något som du kommer att undvika nästa gång?
- Gjorde du något som du kan rekommendera till andra?
- Vilka är fördelarna? Nackdelarna?
- Vad blir det för konsekvenser?
- Var det så här du ville att det skulle bli?
- Vad vill du först och främst ska hända?
- Hur kan du bli mer nöjd med nästa gång?

Sammanfatta då och då:

- Om jag förstår dig rätt så menar du att....
- Det jag hör dig säga är.....
-tycks vara mycket viktigt för dig
- Är det.....som gör dig upprörd?
- Du har sagt att du kan.....
- Tre saker som du har sagt att du kan göra är.....

Fastnat.....

