



VFU-seminarium i Svedala kommun

8.30 Vetenskaplig grund
Fika
Praktikexempel
12.00 Avslutning



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN

Vetenskaplig grund & beprövad erfarenhet i Svedala kommun

Michael Rystad
Utvecklingsstrateg



"Jag önskar att jag dog under en studiedag eftersom övergången mellan liv och död då skulle vara omärklig" - Helen Timperley

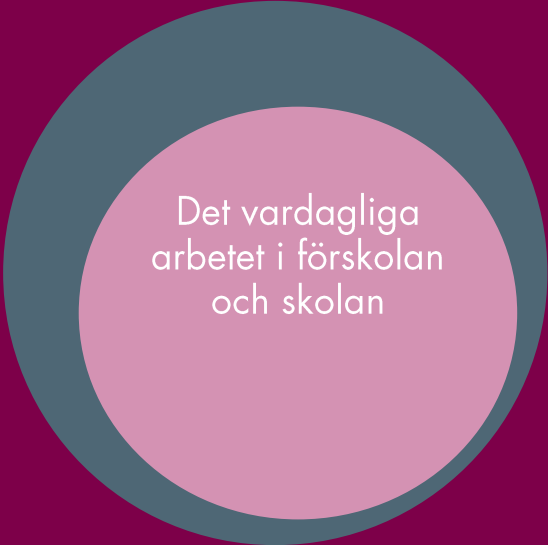


SVEDALA KOMMUN



"Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet."
Skollagen (2010:800, 1 kap, 5 §)



A diagram consisting of two concentric circles. The inner circle is light pink and contains the text 'Det vardagliga arbetet i förskolan och skolan'. The outer circle is a darker teal color.

Det vardagliga
arbetet i förskolan
och skolan

Det vardagliga arbetet

- Utbildning
- Undervisning



SVEDALA KOMMUN



Vetenskaplig grund:

- Vetenskapliga rön
- Metoder och vetenskaplighet
- Akademisk praxis
- Att kritiskt granska resultat





Beprövad erfarenhet:

- Prövad och dokumenterad
- Längre tidsperiod och av flera





Evidens:

- Bästa tillgängliga kunskap
- Belägg
- Lärare och skolledare



"Det är inget man kan diskutera.
Jag har rätt och du har fel"

- Professor Hans Rosling



SVEDALA KOMMUN

"Klasstorlek har ingen betydelse för lärande"

"Betyg behövs för att signalera hur det går i skolan för elever och föräldrar"

"Barn måste lära sig att ha tråkigt"

"Kollegialt lärande är det bästa sättet att utveckla utbildning"

"Vi får inte bedöma barn i förskolan!"

"Jag ska ha betyg på alla inlämningsuppgifter"

"Beröm är inte bra för barn"

"Vi ska ha höga förväntningar"



DALA KOMMUN

Helen Timperley
Professionellt lärande och
skolutveckling

Andy Hargreaves
Framgångsrika
skolsystem

Michael Fullan
Förändringsarbete och
lärande organisation

Nihad Bunar
Nyanländas
lärande

Ference Marton
Learning study och
variationsteori

Viviane Robinson
Elevnära
skolledarskap

Pauline Gibbons
Språkutveckling
som nyckel till
lärandet



DALA KOMMUN

John Hattie

Lärares inflytande och vad som leder till lärande

David Mitchell
Inkludering och
särskilt stöd

Ross Greene
Lågaffektivt
bemötande,
beteende och
utåtagerande barn

Dylan Wiliam
Bedömning
för lärande
Metakognition,
sammanhang,
återkoppling

Carol Dweck
Mindset
Återkoppling
Syn på
intelligens



”Klasstorlek har ingen
betydelse för lärande”





Vad har störst påverkan på elevers lärande?

Visible Learning 2009

- 800 metastudier (1 200)
- Över 50.000 enskilda studier
- Över 80 miljoner elever

Lärares trovärdighet

Föräldrars anställning

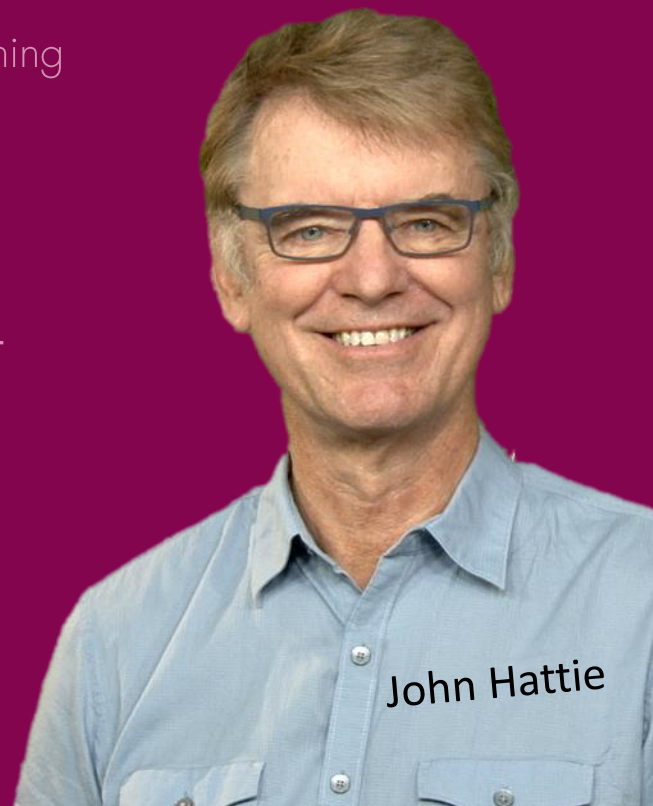


John Hattie

	1.57	Lärarnas övertygelse om att de kan lyckas
	0.98	Formativ bedömning
Extraordinär	0.90	Feedback från medarbetare
	0.90	Lärares trovärdighet
	0.88	Videoanalys av lärares undervisning som fortbildning
	0.80	Lugn och ro i klassrummet
	0.72	Förtroendefulla relationer mellan lärare och elev
	0.57	Hemmiljö
	0.48	Förskoleaktivitet
	0.43	Filosofi i skolan
Genomsnittlig påverkan	-----	
	0.37	Datorstödd undervisning
Ordinär	0.29	Hemläxor
	0.21	Klasstorlek
	0.03	Föräldrars anställning
Ingen påverkan	-----	
	- 0.09	Sommarlov
	- 0.16	Gå om en årskurs
	- 0.24	Mobbning



SVEDALA KOMMUN



John Hattie

”Betyg behövs
för att signalera
kunskapsutveckling”

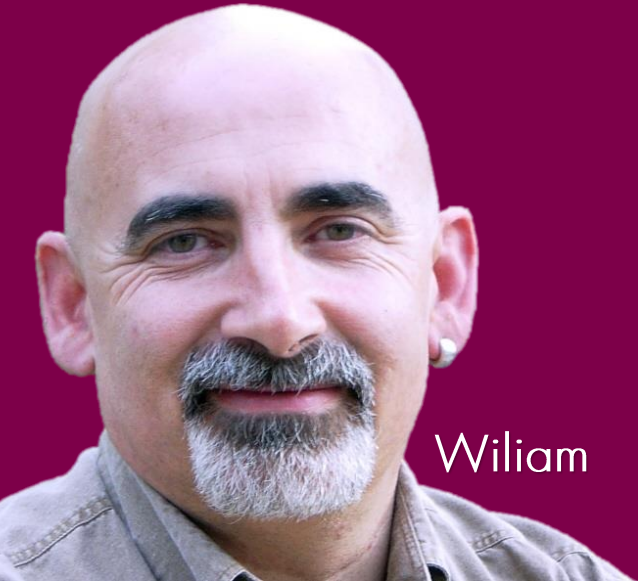


Elever, organisation, lärare, ledning,
resurser, föräldrar, nationella prov,
kriterier och krav



Vad gör de lärare som
får bra resultat?

Resultat



Wiliam

Bedömning för lärande

1. Tydliggöra mål och kriterier
2. Synliggöra lärandet
3. Lärande återkoppling
4. Lärresurser för varandra
5. Äga sitt eget lärande





Skilj på summativ och
formativ bedömning

Pseudo-formativ praktik

Utmaningar med **formativ** bedömning

Vilket omdöme ger bäst lärande?



Betyget C

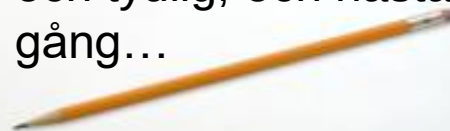


Din text är
intresseväckande
och tydlig, och nästa
gång...



Betyget C

Din text är
intresseväckande
och tydlig, och nästa
gång...



”Barn måste
lära sig att ha
tråkigt”

Håller du med?



någon annan
"MIN SKOLA ÄR DÅLIG"
kan inte förändras



Dweck

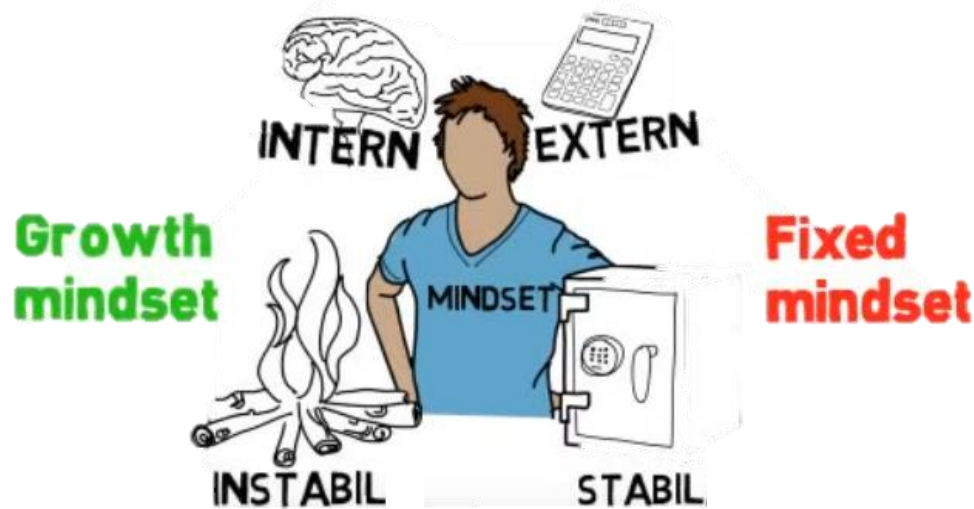
någon annan
"LÄRAREN MÅSTE FÅ TYST PÅ KLASSEN"
kan förändras



jag
"JAG ÄR KORKAD"
kan inte förändras



jag
"JAG PLUGGADE FÖR LITE"
kan förändras





Dweck

ETT ANTAL BARN FICK GENOMFÖRA
EN PROBLEMLÖSNINGSUPPGIFT...



CAROL DWECK HAR UNDERSÖKT
VILKEN EFFEKT BERÖM HAR PÅ
ELEVERS FORTSATT LÄRANDE.

GRUPP A

– DETTA KLARADE DU BRA!
DU MÅSTE VARA SMART...

DE SOM FÅTT HÖRA ATT
DE VAR "SMARTA" GAV
UPP SNABBARE OCH
VILLE HELST FORTSÄTTA
MED LÄTTARE UPPGIFTER.



**Fixed
mindset**

GRUPP B

– DETTA KLARADE DU BRA!
DU MÅSTE JOBBAT HÅRT...

DE SOM FÅTT HÖRA ATT
DE VAR "FLITIGA" TYCKTE OM
UTMANINGEN, BLEV UTHÅLLIGARE
OCH VILLE FORTSÄTTA MED
SVÅRARE UPPGIFTER.



**Growth
mindset**



Gibbons



Vad har vi lärt oss så här långt?

- Det finns en hel del tyckande och myter inom utbildning
- Vi måste ta reda på vad forskning säger

Hur ska vi då göra för att följa skollagen?

- Ja, vad säger forskningen om hur vi ska göra?



DALARNA KOMMUN

**”Kollegialt lärande
är det bästa
sättet att
utveckla
utbildning”**



Forskningsbaserad av våra verksamheter



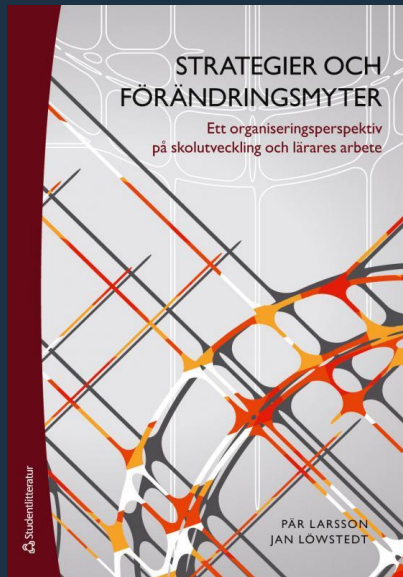


Hur åstadkommer vi bäst en förändring i våra verksamheter?

Sex vanliga strategier för skolutveckling:

1. Organisatorisk förändring
2. Bygga nätverk
3. Förändring genom IT-system och verktyg
4. Skapa lokala projekt
5. Förändra ledarskapet
6. Genom fortbildning

Hur åstadkommer vi bäst en förändring i våra verksamheter?



Larsson & Löwstedt

Faktorer som leder till utveckling:

- Förmåga till organisatoriskt lärande
- Utvecklade organisationsföreställningar
- Att lärarens arbete synliggörs
- Att arbetslag är lärlag
- Kollektiv disciplinering
- Organisatoriskt ledarskap

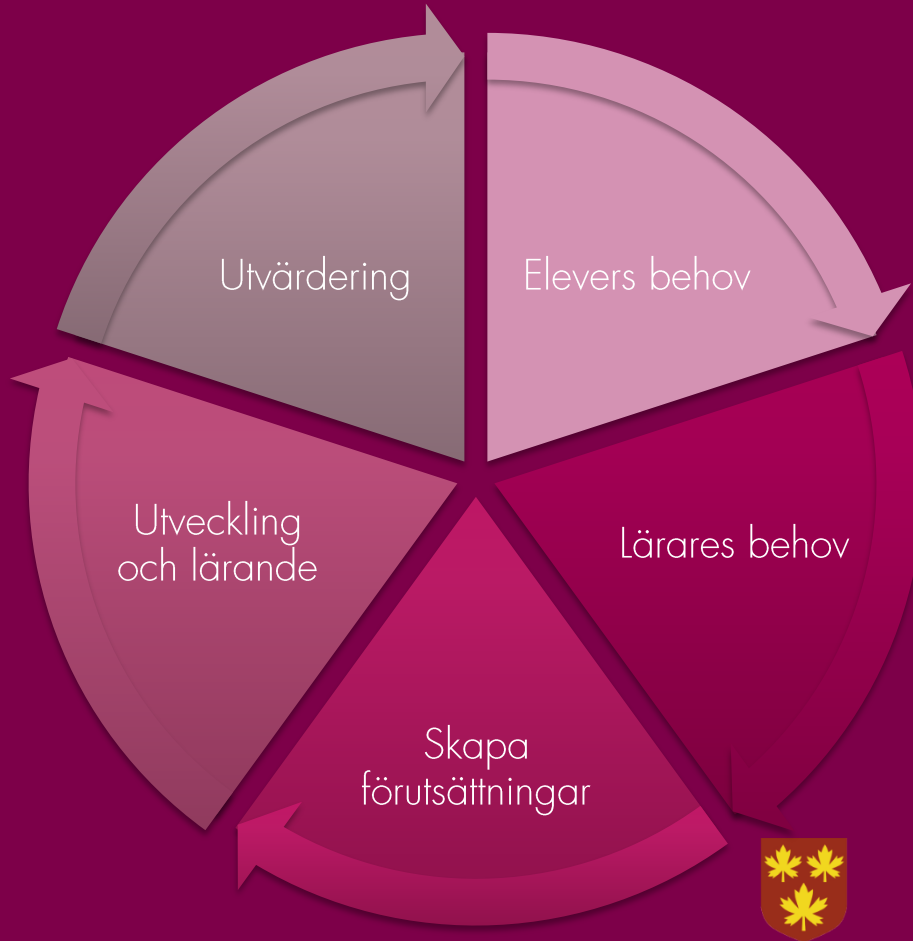
"När lärare och rektorer tillsammans funderar över hur de ska utveckla sin praktik kan detta inte styras av vilka färdigheter man vill ska förändras hos läraren."



SVEDALA KOMMUN



Undersökande och kunskapsbildande cykler



SVEDALA KOMMUN



Timperley

Tre exempel från verksamheten

1. Vetenskaplig grund i förskolan
2. Vetenskaplig grund i grundskolan
3. Vetenskaplig grund i gymnasieskolan



SVEDALA KOMMUN

Att diskutera

- Vilken modell för forskningsbaserad verksamhet får vi ta del av?
Spridning, utbildning, mäklande, interaktion?
- Vad känns som arbetssättets styrkor respektive svagheter?
- Vad har jag lärt mig? Vad tar jag med mig?





KvUtiS.se