

Elevledda IUP-samtal

- Bakgrund – forskning
- Förberedelser
- IUP-samtalet
- Efter samtalet
- Våra reflektioner
- Vår vision



SVEDALA KOMMUN

Bakgrund

"Risken för att IUP blir ett dokument som plockas fram 2 gånger per år är stor. Hur gör vi för att integrera den i undervisningen så att barnen blir bärare av sitt eget lärande?"

"Perioden för utvecklingssamtalen tenderar att ta mycket tid från tex kollegialt arbete, planering av undervisning m.m. Hur kan vi tänka för att förbättra detta?"

Forskning

Elevledda utvecklingssamtal ger det eleven en större möjlighet att få insyn i, och äga, sitt eget lärande och eleven känner ett utökat ansvar för de mål som de själva satt upp (Dylan Wiliam).

Utvecklingssamtalet kan vara ett sådant möte, där eleven själv får kontroll över sin egen kunskapsutveckling och där kunskapsbedömning används för att stärka lärandet (Pihlgren, 2011).

Läroplanen anger kognitiva förmågor som eleverna ska utveckla under skoltiden, däribland analysförmåga, kommunikativ förmåga, metakognitiv förmåga, förmåga att hantera information samt begreppslig förmåga. Dessa förmågor används och tränas elevledda utvecklingssamtal (Svanlid, 2011).

I elevledda utvecklingssamtal dubbleras elevernas talutrymme jämfört med lärarledda samtal. Eleverna tydliggör själva sina problem och utvecklingsmöjligheter, snarare än att få dessa beskrivna för sig (Tholander & Norrby, 2008).



Förberedelser

- Blogg som inspirerade oss (Ullis skolsida, Malins Pplugg)
- Gemensam planering: Målbok, matriser, aktiviteter, layout, tid, bedömningsstöd från skolverket



2 Algebra	Jag kan	Jag behöver träna mer
Lägg 3 olika siffror med +	☒	☐
Lägg 3 olika siffror med -	☒	☐
Ta från 12 gånger. Kämpen glömer några bakom ryggen och du kan räkna ut hur många som är glömda och såna det med multiplik.	☒	☐
Räkna ut 2×18	☒	☐
Räkna ut 9×12	☒	☐
Räkna ut 7×9	☒	☐
Räkna ut 8×15	☒	☐
Räkna ut 8×3	☒	☐
Räkna ut 4×6	☒	☐
Räkna ut 7×5	☒	☐
Räkna ut 3×2	☒	☐
Räkna ut 3×1	☒	☐
Räkna ut 2×5	☒	☐
Räkna ut 1×10	☒	☐
Fylltätt mönster: 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21 23 25 27	☒	☐
Fylltätt mönster: 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26	☒	☐
Fylltätt mönster: 14 12 10 8 6 4 2	☒	☐
Rita ett mönster med kollar och ett mönster med stjärnor. Beräkna hur de kollar 2 4 6 8	☒	☐
Gör 10-kopp upp till 1000	☒	☐
1000 900 800 700 600 500 400 300 200 100	☒	☐



Aktiviteter

Svenska

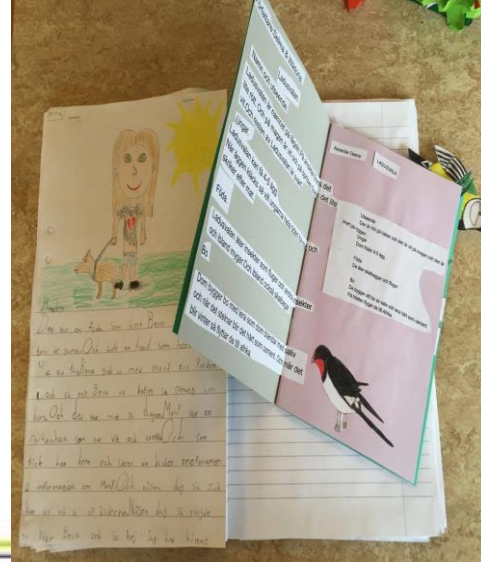
Läsa:

Bedömningsstöd –
aktivitet – checklista –
självvärdering – Nya
språket lyfter – målbok

Skriva:

Bedömningsstöd (skriva
text, narrativ och
beskrivande) – aktivitet –
kamratbedömning-
checklista - Nya språket
lyfter – målbok

Bedömningsstöd i årskurs 1-3



Checklista för att skriva egen text, åk 2

- Jag har mellanrum mellan orden.
- Jag använder punkt, gemener och versaler. Räkna punkterna i berättelsen. Hur många finns det? Lyssna om de är på rätt plats. Börjar alla nya meningar med versaler? Om det gör det ska du ha lika många punkter som versaler.
- Jag kan skriva korta texter och börjar få lite flyt i skrivandet
- Jag pratar med andra om hur man kan skriva på lite olika sätt
- Jag provar att planera hur jag ska skriva och ser hur de gjort i andra texter
- Jag skriver så andra kan läsa och följa med i mina texter. Det finns tydlig röd tråd i berättelsen. (Början, problem, lösning, slut och coda.)

Mina utvecklingsmål i svenska

Jag är bra på:

Mina mål är:

Så här ska jag göra för att nå mina mål:



Aktiviteter

Tema

- Lgr 11, Bedömningstabell So/No,
- VÖL-schema, Målbok.



SVEDALA KOMMUN

Träna på IUP-samtal

- Checklista som stöd
- Träna med kompis

Instruktioner till eleverna inför utvecklingssamtalet

1. Ta fram dina saker, målbok och det du vill visa.
2. Hälsa dina föräldrar välkomna.
3. Titta på klockan.
4. Berätta om hur samtalet är upplagt.
5. Visa och berätta om dina utvecklingsmål i matematik.
6. Om du vill, läs en av dina texter.
7. Berätta om dina utvecklingsmål i svenska.
8. Visa rosett i Nya språket lyfter.
9. Visa det du själv har valt.
10. Berätta vad du bidrar med för att det ska vara bra för dig och andra i skolan.
11. Fråga dina föräldrar om de har något de undrar över.
12. Tacka för samtalet, plocka ihop dina saker och gå till klassrummet.



SVEDALA KOMMUN

IUP-samtalet

- Samtalen pågick i 3 dagar / klass mellan klockan 08.30-14.30.
- Fritidspersonal ansvarade för klassen och bedrev ordinarie undervisning
- Informationsbrev till föräldrar
- Tider bokade på Infomentor
- Föräldrarna hämtade barnet i klassrummet
- Checklistan som stöd
- Barnet för samtalet, läraren skriver IUP på Infomentor utefter barnets mål
- Barnet visar So/No utställning



Efter samtalet

- Individuella uppgifter kopplade till mål i matematik och svenska
- Medvetenhet hos barnen
- Utvärdering barn och föräldrar (åk 1)

"DET VA LITE PINSAMT AT
PRATA IFAL MAN SKOLE
SAJA LITE FEL"

"det var bra att jag
kunde berätta utan
att nån störde om
jag skule seja något
fel"

"Jag lärde mig att ta
mer ansvar!! för jag
beretade själv"

"Jag lärde mig att bli
betr på att Prata för
andra när ulrika var
tyst"



SVEDALA KOMMUN

Våra reflektioner

Föräldrar

- Dagtid, kontroll, stolthet

Barn

- Mycket stöd i processen, motivation, stolthet, drivkraft, nyfikenhet, lust att lära, ökad medvetenhet, ansvarstagande, föräldrar som inte kommer, dagtid



Våra reflektioner

Verksamheten

Hinder:

- Personalfrånvaro

Möjligheter:

- Dagtid (lärare & barn), barnens delaktighet, barnens målmedvetenhet, tränar förmågor i funktionellt sammanhang, målbok – levande IUP, naturliga lärresurser för varandra, inga obehagliga överraskningar för barnen, utvecklingssamtalets syfte, fokus på barnets utveckling, inkludering, tydligt koppling till läroplan, samsyn mellan kollegor, likvärdiga bedömningar



SVEDALA KOMMUN

Vår vision

- Målbok som en naturligt verktyg och stöd för barnen.
- Barnen ska vara medvetna om sina mål och hur de ska ta sig dit.
- Barnen ska bli mer självständiga och säkra i sina samtal.
- Utveckling.....Hur skulle det fungera ha flera samtal ingång samtidigt?

Genom att barnen blir medvetna om sina kunskaper och bärare av sitt lärande ökar deras känsla av att lyckas.

