

A large, stylized, light pink letter 'S' graphic that spans across the vertical color divide, with its right side fading into the darker background.

*Språkutvecklande
undervisning
i matematik*



SVEDALA KOMMUN

Arbetsätt

- Veckoupppgifter
- Egen planering
- Individuellt arbete
- Grupparbete



Veckoupppgifter/Google classroom

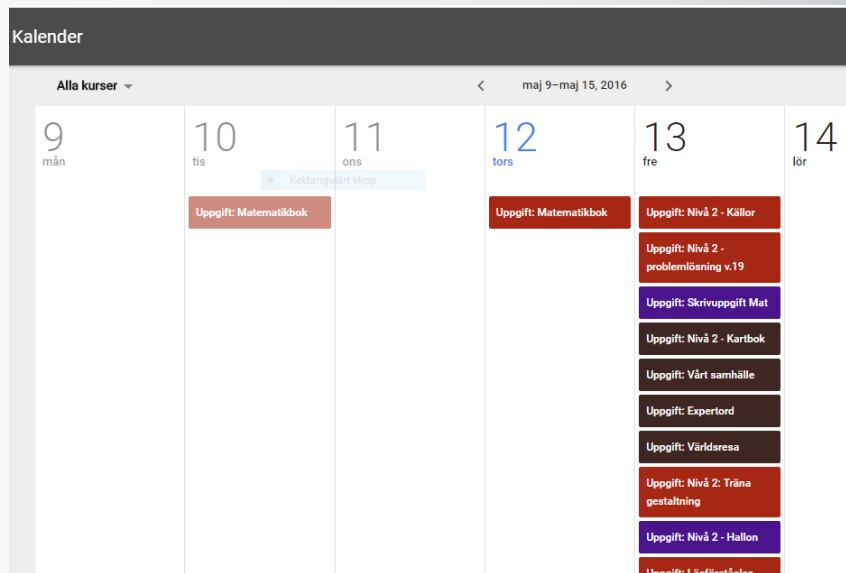
Kalender

Alla kurser ▾

< maj 9–maj 15, 2016 >

9 mån	10 tis	11 ons	12 tors	13 fre	14 lör
		Rektangulärt klipp	Uppgift: Matematikbok	Uppgift: Nivå 2 - Källor	
	Uppgift: Matematikbok			Uppgift: Nivå 2 - problemlösning v.19	
				Uppgift: Skrivuppgift Mat	
				Uppgift: Nivå 2 - Kartbok	
				Uppgift: Vårt samhälle	
				Uppgift: Expertord	
				Uppgift: Världsresa	
				Uppgift: Nivå 2: Träna gestaltning	
				Uppgift: Nivå 2 - Hallon	
				Uppgift: Läsförståelse	

1. Starta med att läsa igenom alla veckans uppgifter



2 Prioritera vilka uppgifter du tycker du ska börja med.

3. Planera upp din vecka i huvudet eller på papper.

4 Var beredd på att ändra din plan om det behövs.



Fördelar

- Högre måluppfyllelse
- Större möjlighet att hjälpa "där man är"
- Ständig uppföljning
- Eleven tar ansvar för sin skoltid
- Större arbetsro
- Mer skolprat eleverna emellan
- Större arbetsglädje

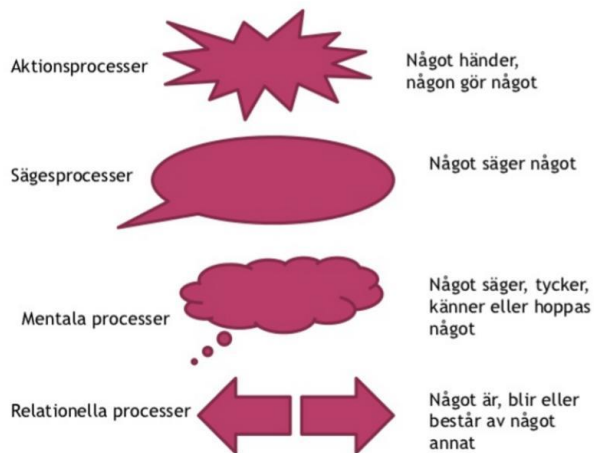


SVEDALA KOMMUN



Språkfokus

- Språkutvecklande undervisning
- Stöttor
- Formativ bedömning
- Utnyttja klassrummet
- Feedback



BESKRIVANDE RAPPORT

Syfte

- Att förmedla information

Struktur

Vilken sorts djur är det? (Klassificering)	Hur ser det ut? (Utseende)	Vart/hur bor djuret? (Bo)
Vad äter djuret? (Föda)	Vilka fiender har djuret? (Fiender/faror)	Hur försöker sig djuret? (Livscykel)

Språkliga drag

- Presens
- Expertord/Ämnesspecifika ord
- Deltagare i början av meningen
- Relationella processer



VEDDALA KOMMUN

Narrativ text

Syfte

- Inspirera
- Att roa

Struktur

Orientering (inledning)
- När, vem/vilka och var

Komplikation
- Ett problem huvudpersonen ska lösa.

Lösning
- Beskriver hur lösningen gick till

Språkliga drag

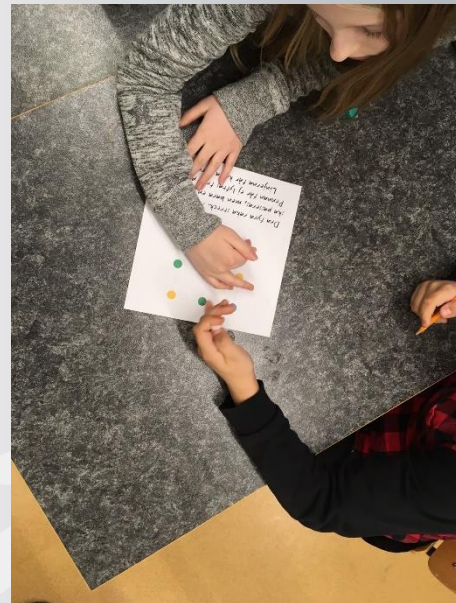
- Preteritum
- Dialoger
- Kronologisk ordning
- Aktionsverb
- Evaluerande språk

Gruppmatematik

- Muntligt
- Resonerande



SVEDALA KOMMUN



Vardagsnära

- Fånga upp eleverna i deras vardag
- Öka motivation



SVEDALA KOMMUN

Matematikbok

- Stöd
- Färdighetsträning
- Används för formativ / summativ bedömning
- Nivå i matematikboken



Räkna med mig

- Börja med ett problem på tavlan
- EPA
- Lär av varandra



Prov på provet

- Instuderingsfrågor
- Gör provet individuellt, gör det du tyckte var svårt med en vän , möjlighet att ändra.
- Hitta en vän som gjort rätt på en uppgift, be kompisen förklara.



Våga göra fel

- Bryter halvvägs i lektionen - lämnar ett "prov"
- Öppna frågor



Skapa egna problem

- Lätta/Svåra problem - varför ? - Förklara för varandra
 - Undervisningen bygger på elevernas tankar och deltagande
 - Uppmuntrar kreativitet
- Vilken vana har ni och era elever vid att formulera egna problem?
 - Hur skapar ni tillfällen för elever att formulera egna problem?
 - Finns det uppgifter i läroboken som ger elever möjligheter att formulera egna problem?
 - Hur ser dessa uppgifter ut?
 - Om eleverna formulerar egna problem hur analyseras dessa?



Planeringen

- På vilket sätt främjar aktiviteten lärandet i matematik?
- Hur kan vi se det?



Cirkelmodellen / Fas 1

- Målet i fas 1 är att eleverna ska få så mycket förkunskap om ämnet som möjligt, så att när vi väl startar så ska de känna sig förtrogna med arbetsområdet.
- *Vi skulle arbeta med stapeldiagram och jag började helt enkelt med att rita upp ett stapeldiagram på tavlan och utgick från det som en tankekarta. Eleverna fick slänga upp de ord som de var bekanta med och som hörde ihop med stapeldiagram.*
- Övningar: Expert/hemgrupper, gemensam tankekarta, samla idéer och frågor, skapa expertord, matcha bild med mening.



Fas 2

- I fas två fördjupar vi oss i de begrepp som eleverna kommer möta i arbetsområdet. Syftet är att eleverna ska förstå de begrepp som de arbetar med och bli ägare av orden.
- *Här skapar vi en lista över expertord som vi möter när vi arbetar med stapeldiagram. Vi har rubriken "Expertord" eftersom att eleverna ska känna sig som experter när de använder sig av orden. Detta blir ett levande dokument då det hänger i klassrummet som stöd under tiden vi arbetar med stapeldiagram och vi fyller ständigt på med nya ord under arbetets gång. Vi tittade på olika sorters stapeldiagram. Vi tittade på hur olika X – och Y-axeln kunde vara och att de kunde se väldigt olika ut beroende på vad det visade. Även i denna fas får eleverna många gruppövningar som går ut på att diskutera och jämföra för att kunna bekanta sig med expertorden.*
- Övningar: Titta på exempeltext, lägga meningar i rätt ordning, dictogloss, lucktext (expertord), samtal med eleverna.



Fas 3

- Fas tre är när vi gemensamt skapar egna stapeldiagram och utifrån dessa skapar vi sedan läsuppgifter.
- *Vi har arbetat mycket med expertorden, de finns uppskrivna i klassrummet och eleverna får med hjälp av expertorden guida mig fram till ett färdig ritat stapeldiagram, vilket är betydligt svårare än det låter. Bara att enas om vad som ska kunna utläsas av stapeldiagramet tar tid. Fokus hamnade på vad där skulle stå och utläsandet av stapeldiagramet blev sekundärt, så därför kommer jag i framtiden planera detta i förväg och inte överlåta detta till eleverna.*
- Övningar: Återkom till fas 1 (kontroll så eleverna har tillräcklig kunskap), eleverna ger förslag om vad som kan skrivas om ämnet, läraren ställer frågor om texten.



Fas 4

- I cirkelmodellens sista fas får eleverna skapa egna stapeldiagram.
- *Instruktionen var att stapeldiagrammet skulle vara realistiskt och utgå från klasskamraterna. Efter en gemensam brainstorming hade vi fått fram olika förslag på vad stapeldiagrammet skulle kunna visa. Sedan fick eleverna välja ett ämne, fråga sina klasskamrater, för att slutligen göra ett eget stapeldiagram med tillhörande frågor. Först efter detta fick eleverna räkna uppgifterna i sina böcker och en majoritet av dem hade sedan alla rätt på uppgifterna i matematikboken.*



Stöttor

- Läsförståelse i matematik
- Kommunikationen i klassrummet är avgörande för att eleven ska skapa sig djupare förståelse i matematik

