



SVEDALA KOMMUN



Lärande hela dagen
Fritidssatsning för att alla ska lyckas

Nyckelträff

27 april 2018

Vad har hänt sedan sist?

- Baraskolan
- Klågerupskolan
- Kyrkskolan
- Marbäcksskolan
- Naverlönnskolan
- Roslättskolan
- Röda skolan
- Spångholmskolan



Alla ska lyckas

Undervisning och
lärande i fritidshem

Metoder och struktur för
kollegialt lärande

Organisation, förutsättningar för
uppdrag, samverkan, samarbete

Behov som framkom vid
nyckelträffen 6 feb 2018



SVEDALA KOMMUN

Undervisning i fritidshem 27 april

Vad är undervisning i fritidshem?

Vad är resultat i fritidshem?

Undervisningsstilar

Dela erfarenheter med varandra

Undervisning på vetenskaplig grund 22 maj



SVEDALA KOMMUN



Vad är undervisning
i fritidshem

Vad är undervisning?

"sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden"

- Skollagen

"Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet."

- Lgr11, kapitel 4

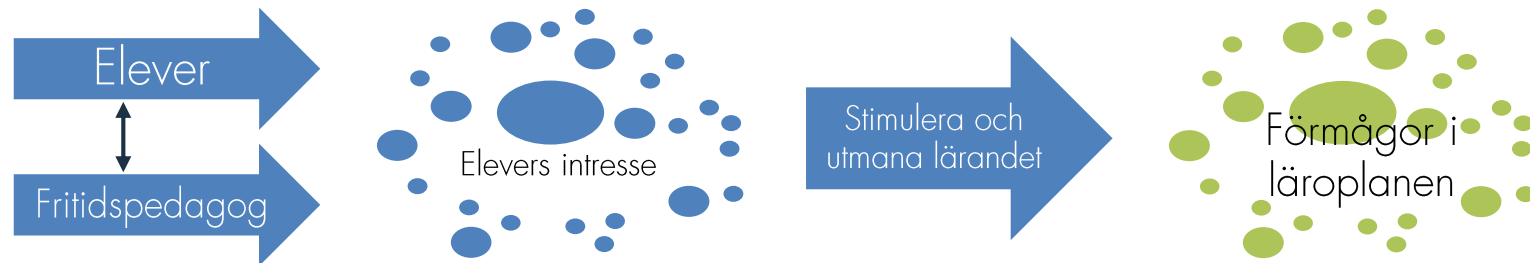


Vad är undervisning?



Undervisning i skola

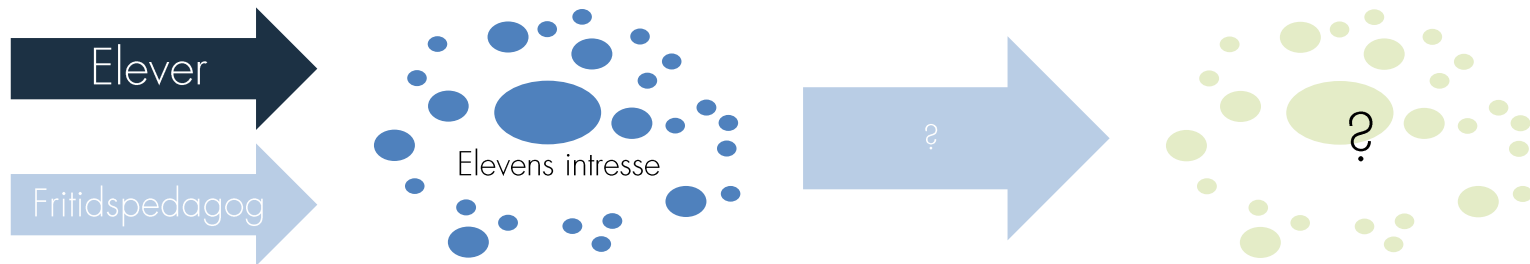
Vad är undervisning?



Undervisning i fritidshem



Undervisning i skola



Undervisning i fritidshem som inte är undervisning



Några tankar om detta

- Utbildning och undervisning
- Organisation och ansvar
- Spontant och planerat

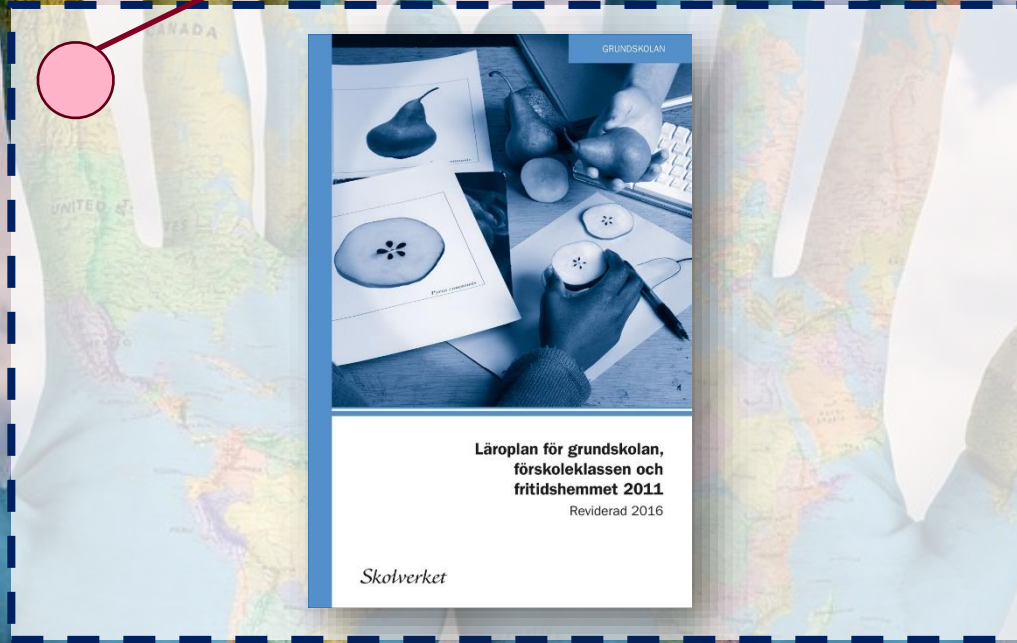




Fritidshemmets ansvar

Lärande som fritidshemmet
ansvarar för

Lärande



Fritidshemmets ansvar



Genom *undervisningen* i fritidshemmet ska *eleverna* ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att...

"kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften"

Lgr11 rev16, kapitel 4

"De språkliga uttrycksformerna finns i en mängd varianter. En traditionellt skriven text, en dans, ett dataspel eller en teaterföreställning är exempel på språkliga uttrycksformer. De kan stå ensamma eller samspela med varandra, som till exempel en webbplats som innehåller bild, film, ord och musik"

Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del

Gemensam förståelse



Fritidshemmets undervisning

Syfte med undervisningen (kapitel 4 – syfte)

Kunskapsområden (kapitel 4 – centralt innehåll)

Undervisning (professionens friutrymme)

Mål	Kunskapsområde	Undervisningsval
De långsiktiga målen	Centralt innehåll	Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet



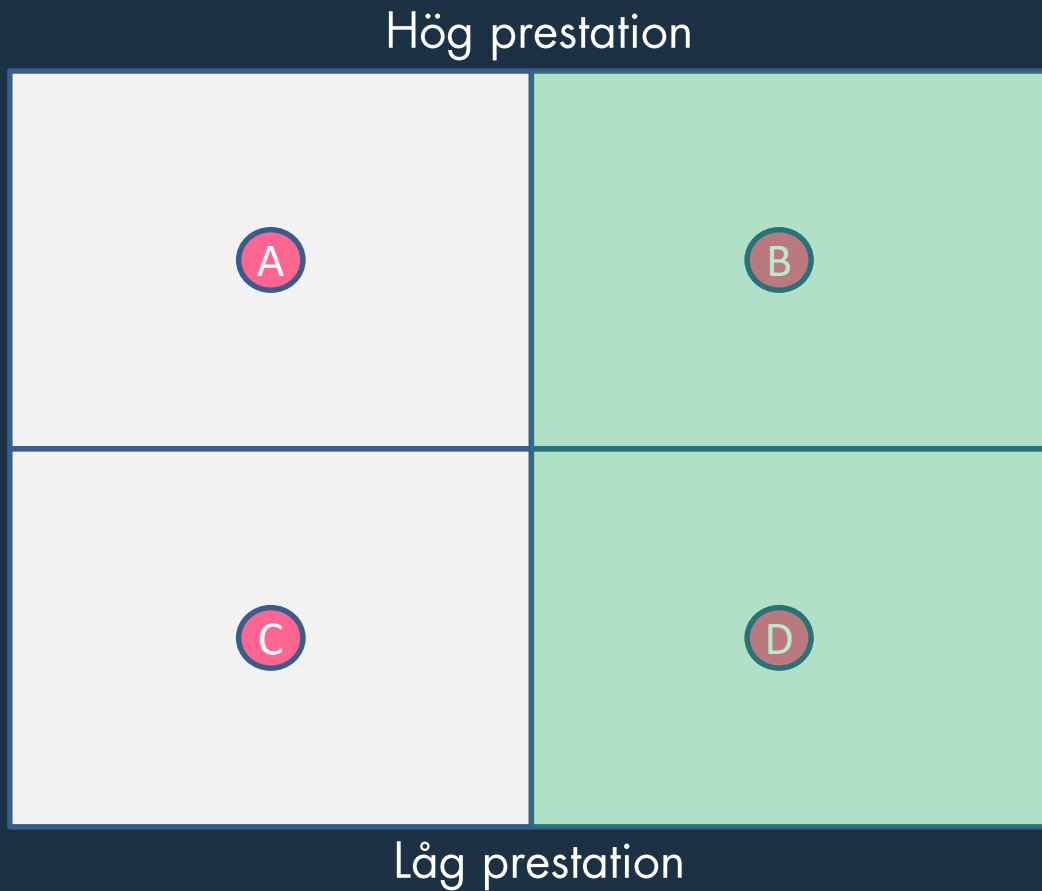
Syfte	Centralt innehåll	Undervisningsval
Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften	Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser	Undervisningsstilar, - metoder, - situationer etc



Resultat i fritidshem



Låg
progression



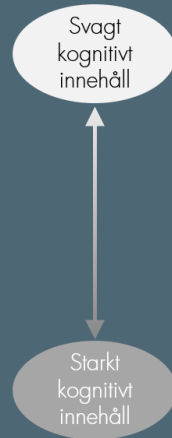


Undervisningsstilar

Undervisning på vetenskaplig grund

Ann S Pihlgren

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsbaserad kunskap						
Processkunskap						
Metakognitiv kunskap						



Blooms reviderade taxonomi



SVEDALA KOMMUN

Källa: Ann S Pihlgren

Fem undervisningsstilar

Låt-gå

Moralistisk

Barn-/elevutforskande

Allmän

Scaffolding

Svagt
kognitivt
innehåll



Starkt
kognitivt
innehåll

"Undervisaren inleder ofta med att introducerar ny kunskap. Därefter får eleverna möjlighet att arbeta med den nya kunskapen på olika sätt. Undervisaren kontrollerar elevernas lärande genom att ställa kontrollfrågor för att se att eleverna förstått kunskapsinnehållet. Läraren summerar."

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsbasead kunskap						
Processkunskap						
Metakognitiv kunskap						

- Den vanligast förekommande stilen i skolan – finns i förskola, fritidshem och skola
- Ger inte möjlighet att påverka innehållet i någon större utsträckning.
- Ev. läxor har ofta en högre kognitiv komplexitet än lektionen.
- Har till viss del goda effekter på lärande. Utvecklar:
 - kognitiva förmågor
 - vissa kunskapsområden
 - inte kognitivt krävande förmågor

Allmän

UNDERVISNINGSTIL

Källa: Ann S Pihlgren



"Undervisaren fokuserar främst på elevers uppförande och beteenden snarare än på lärande tex genom tillrättavisningar för att upprätthålla ordning eller åt avledande aktiviteter."

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsbaserad kunskap		Inget				
Processkunskap		läroplanslärande				
Metakognitiv kunskap						

- Finns lika ofta i förskola, fritidshem och skola.
 - är inte lika vanlig som allmän.
- Ordning först – undervisning sedan. Undervisningen leder sällan till lärande.
- Har en låg effekt och ger inte eleverna möjlighet att utvecklas och stimuleras i det lärande som läroplanen föreskriver.

Moralistiskt

UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren



"Undervisning i låt gå-stilen saknar ett pedagogiskt mål, syfte och kunskapsinnehåll, vilket medför att det är upp till eleverna själva att ta ansvar för sitt lärande."

- Ovanlig i skolan. Vanlig på fritidshem och delvis i förskola
- Personalen planerar aktiviteter, inte lärande
- Beslut lämnas till barn/elever
- Samma effekt som om eleverna inte deltagit i någon undervisning



Låt gå

UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsbasead kunskap		Inget läroplanslärande				
Processkunskap						
Metakognitiv kunskap						

"Undervisaren kan inleda med att introducera eleverna i en (laborativ/forskande) uppgift som eleverna sedan ska arbeta med och utforska på egen hand. Eleverna får ofta möjlighet att välja både innehåll och arbetssätt utifrån uppgiften. Lämnas till eget lärande för tidigt."

Utforskande

UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

- För lite stöd för begreppsuppfattning vilket leder till att eleverna stannar kvar på den färdighetsnivå de redan har.
- Kan upplevas som *rolig*, men leder inte till att eleverna gör kognitiva språng i sitt lärande.
- Har en relativt låg effekt på elevernas lärande. Utvecklar:
 - kognitiva förmågor
 - vissa kunskapsområden
 - inte kognitivt krävande förmågor

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysa	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsbasead kunskap						
Processkunskap						
Metakognitiv kunskap						

"Inleds med att undervisaren väcker intresse kring det ämne som undervisningen ska handla om. Undervisaren utmanar och ställer utvecklande frågor och leder eleverna framåt, hjälper elever att förstå och använda kunskap som de ännu inte är förtrogna med genom att skapa olika stödstrukturer för eleverna. När eleverna erövrar det nya kan stödstrukturerna tas bort."

- Vygotskijs teorier om lärande att utmana varje elev i dess proximala utvecklingszon.
- Eleverna förvirras ("wobblar") och utmanas.
- Läraren presenterar ny kunskap och stödjer elevernas analys
- Undervisaren ställer färre kontrollfrågor och fler frågor av metakognitiv karaktär. Utvärderar lärandet tillsammans.
- Har goda effekter på elevernas lärande och kognitiva utveckling.

Scaffold

UNDERVISNINGSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

Kunskapsområden	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysa	Utvärdera	Skapa
Faktakunskap						
Begreppsaserad kunskap						
Processkunskap						
Metakognitiv kunskap						





Reflektera och dela

Exempel på undervisning i fritidshem

Vad tar jag med mig?





Undervisning i fritidshem 27 april

Vad är undervisning?

Undervisning enligt våra styrdokument

Dela erfarenheter med varandra

Undervisning på vetenskaplig grund 22 maj

KvUtiS.se

Lärande hela dagen