



SVEDALA KOMMUN



Lärande hela dagen
Fritidssatsning för att alla ska lyckas

Nyckelträff

22 maj 2018

Alla ska lyckas

Undervisning och
lärande i fritidshem

Metoder och struktur för
kollegialt lärande

Organisation, förutsättningar för
uppdrag, samverkan, samarbete

Behov som framkom vid
nyckelträffen 6 feb 2018



SVEDALA KOMMUN

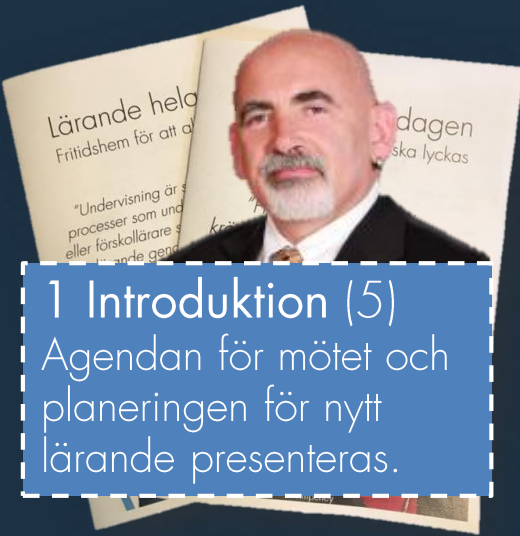
Undervisning i fritidshem 27 april

- ☐ Processer som syftar till lärande
- ☐ Processen ska vara målstyrd
- ☐ Ska ske under ledning av lärare med högskoleutbildning avsedd för arbete som fritidspedagog
- ☐ Kan ske spontant/planerat och i många olika sammanhang och situationer

Undervisning på vetenskaplig grund 22 maj

Verktyg för att utveckla undervisning på vetenskaplig grund:

- En strukturerad metod för kollegialt lärande
- En modell för att kunna prata om undervisning på olika nivåer.



1 Introduktion (5)

Agendan för mötet och planeringen för nytt lärande presenteras.



2 Startaktivitet (5)

Deltagarna engageras i en aktivitet som hjälp för att fokusera på det egna lärandet.



Löpeld

"Nämn en sak du kan göra för att bidra till att undervisning i fritidshem utvecklas på din skola."

Vad har hänt sedan sist?

- Varje skola berättar vad de gjort sedan sist, hur det gått och vad som är utmanande just nu.
- Övriga deltagare lyssnar, frågar och ger återkoppling.

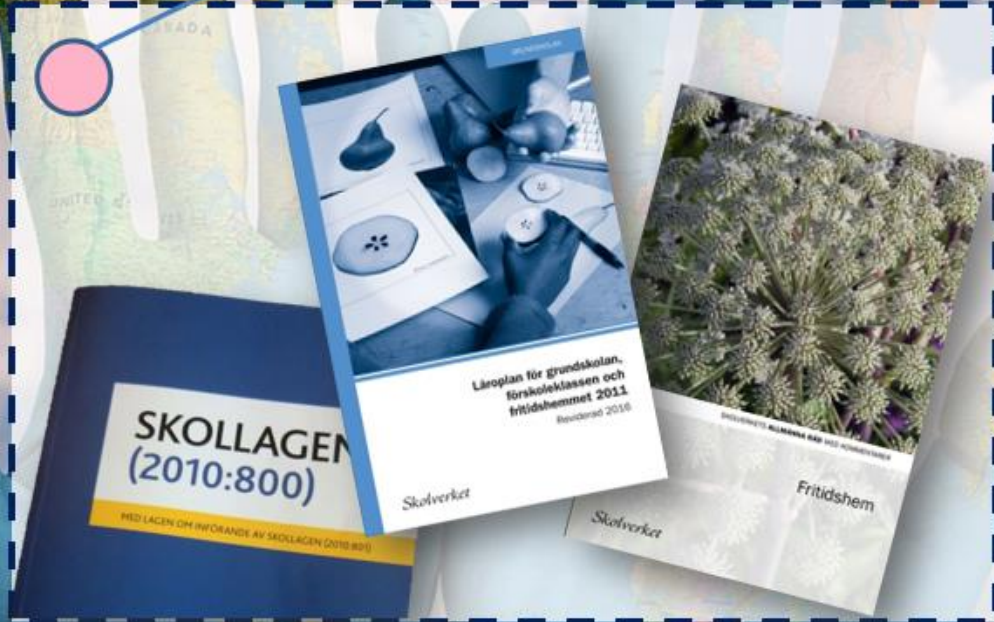


3 Feedback (25)

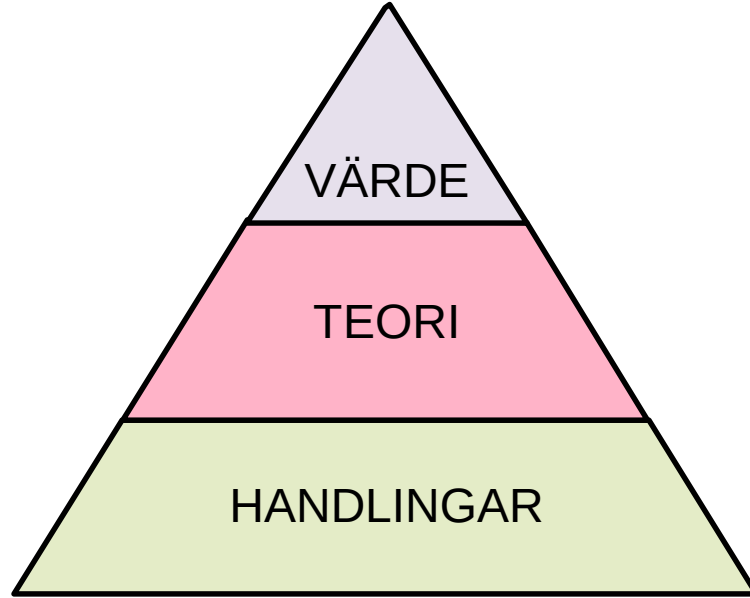
Varje deltagare ger en kort rapport om det de åtog sig att pröva vid föregående möte.



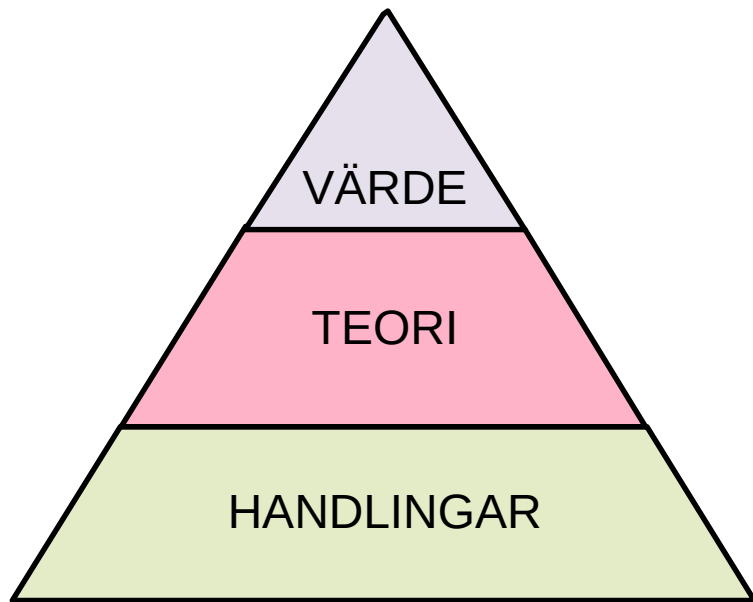
Lärande som fritidshemmet
ansvarar för



4 Nytt lärande (35)
Nytt stoff och nya idéer
som rör undervisning.



Praxistriangeln



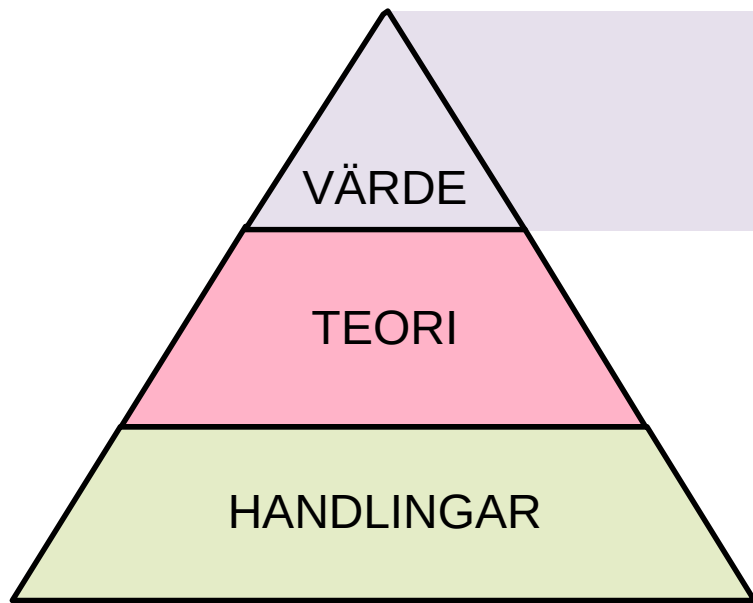
Effekter

Vad undervisningen ska leda till

Effekter - vad undervisningen ska leda till

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.



Effekter

Lärares värderingar

Vad undervisningen ska leda till

Värdegrund i läroplanen

Mänskliga rättigheter Respektera och lyda Varje skolas utveckling
God miljö för lärande Sortera fram de som har talang Jämställdhet
Skydd mot antitraditionella värden Katederundervisning
Ansvarskännande människor Kristna värderingar och kristen tro
Demokratiska värden Främja alla elevers utveckling Saklighet och allsidighet
Lydiga samhällsmedborgare Mångfald av skolor och kvalitet
Pojkar och flickor har olika roller

Värdegrund i läroplanen

Politiskt styrd värdegrund

Respektera och lyda

Sortera fram de som har talang

Skydd mot antitraditionella värden

Kristna värderingar och kristen tro

Lydiga samhällsmedborgare

Katederundervisning

Pojkar och flickor har olika roller

Mångfald av skolor och kvalitet

Demokratiska värden

Främja alla elevers utveckling

Mänskliga rättigheter

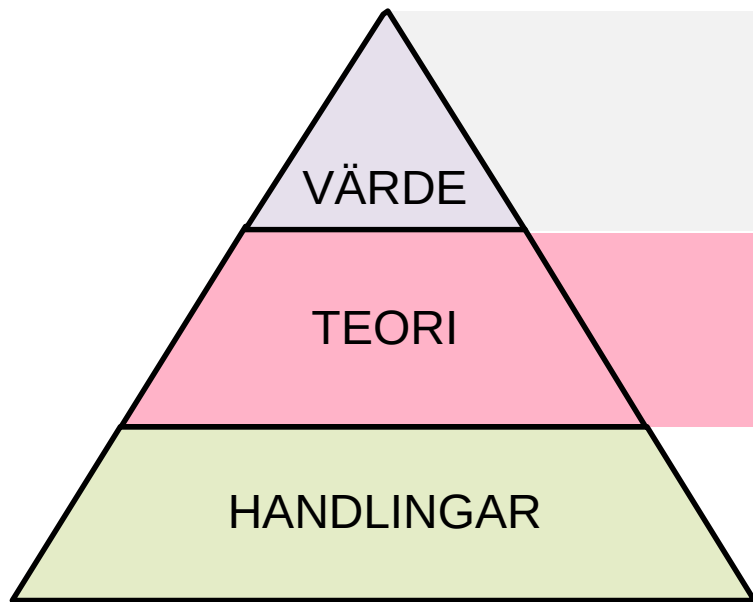
Saklighet och allsidighet

Ansvarskännande människor

God miljö för lärande

Jämställdhet

Varje skolas utveckling



Effekter

Lärares värderingar

Lärares teorier om lärande

Vad undervisningen ska leda till

Teoretisk grund i läroplanen

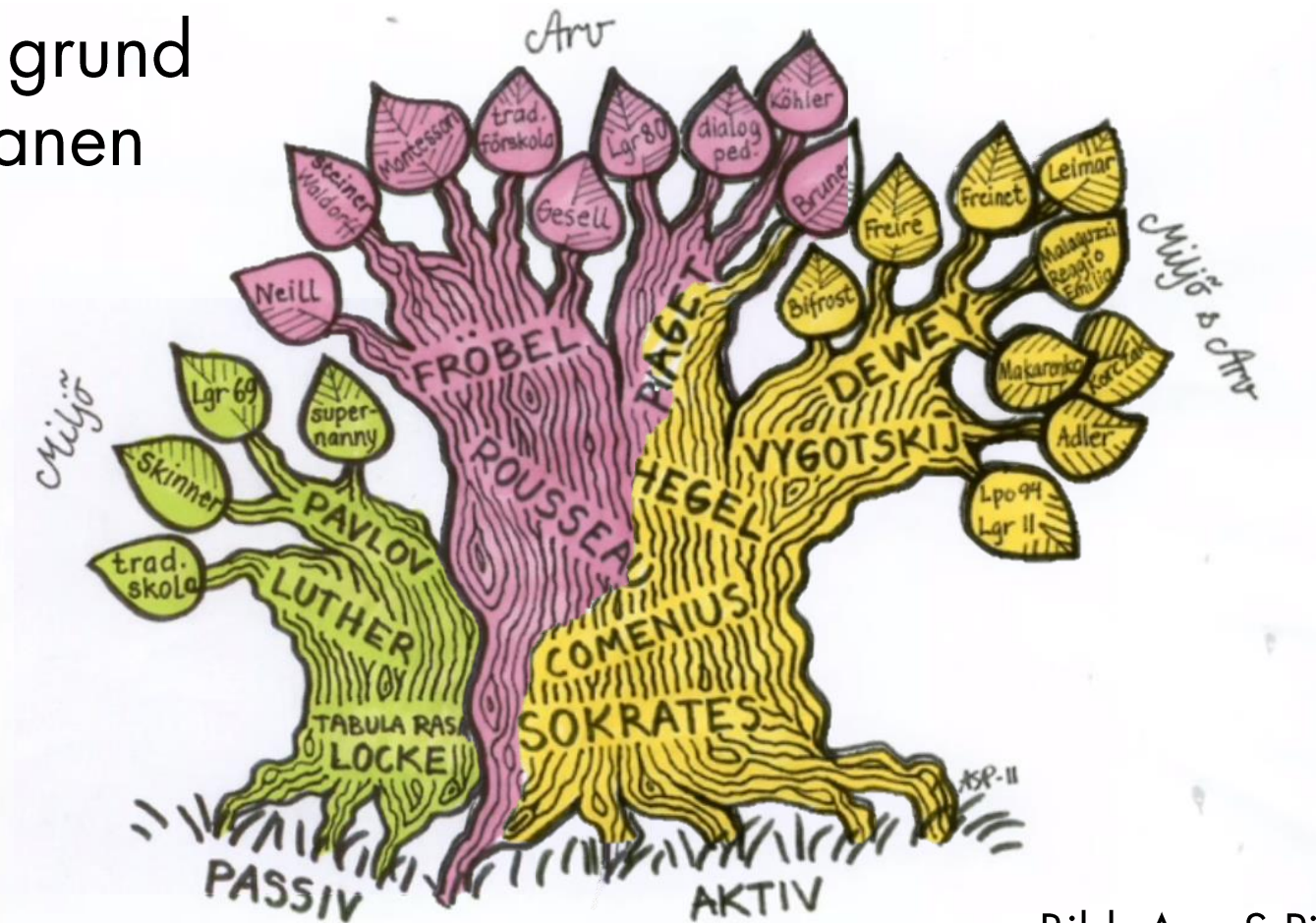
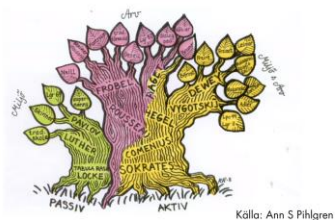


Bild: Ann S Pihlgren



Teoretisk grund i läroplanen

"tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare."

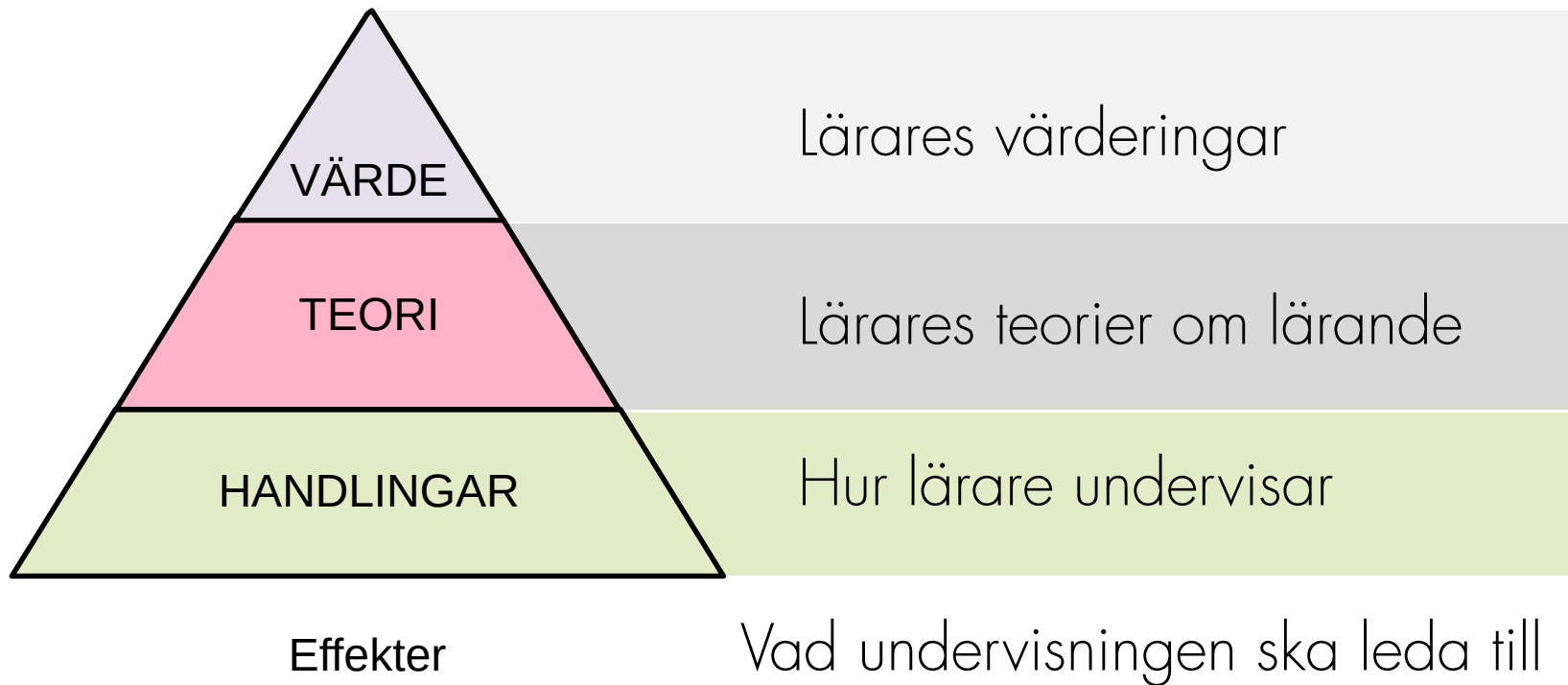
"ges möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra"

"lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat och utgå ifrån elevernas behov, intressen och initiativ"

"ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer. "

"främja elevernas fantasi och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande/–/ praktiska arbetssätt"

"utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan"



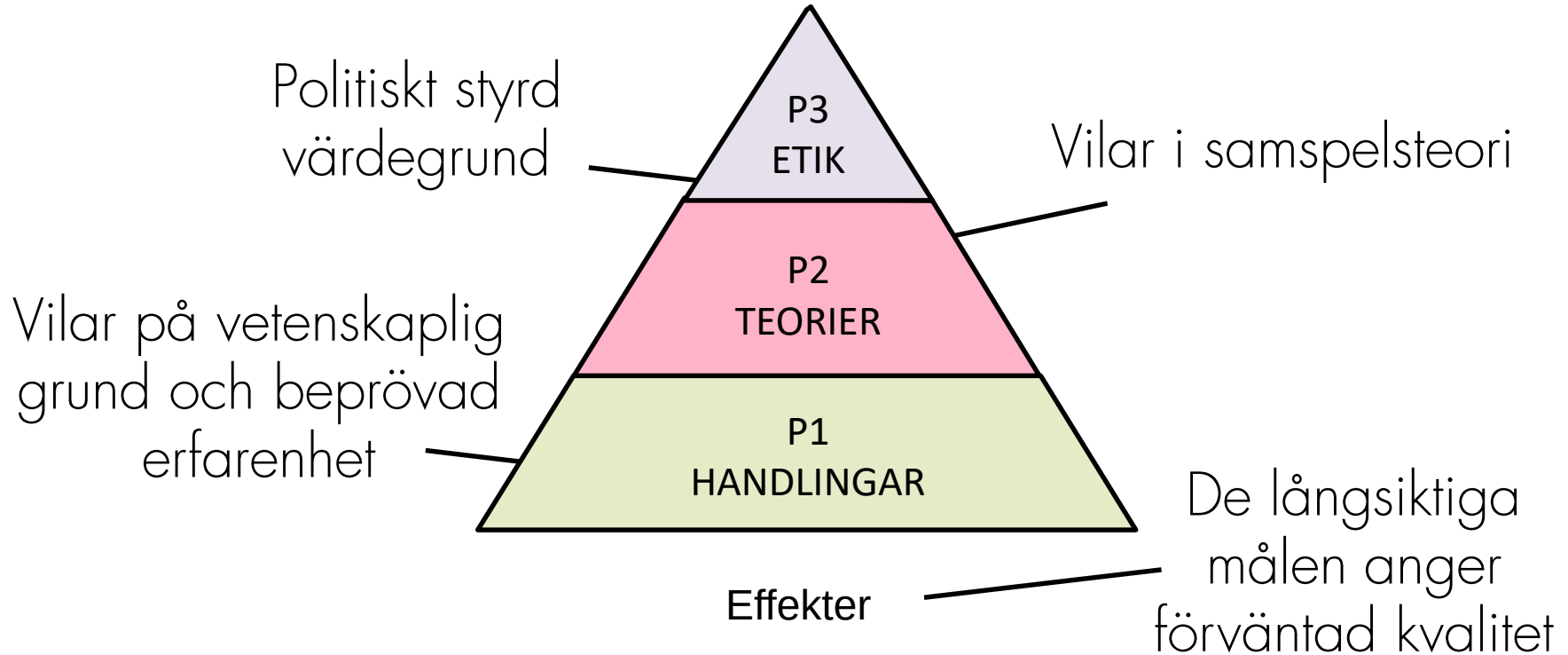
Undervisningshandlingar i läroplanen

"Utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet" - Skollagen 1 kap 5 §

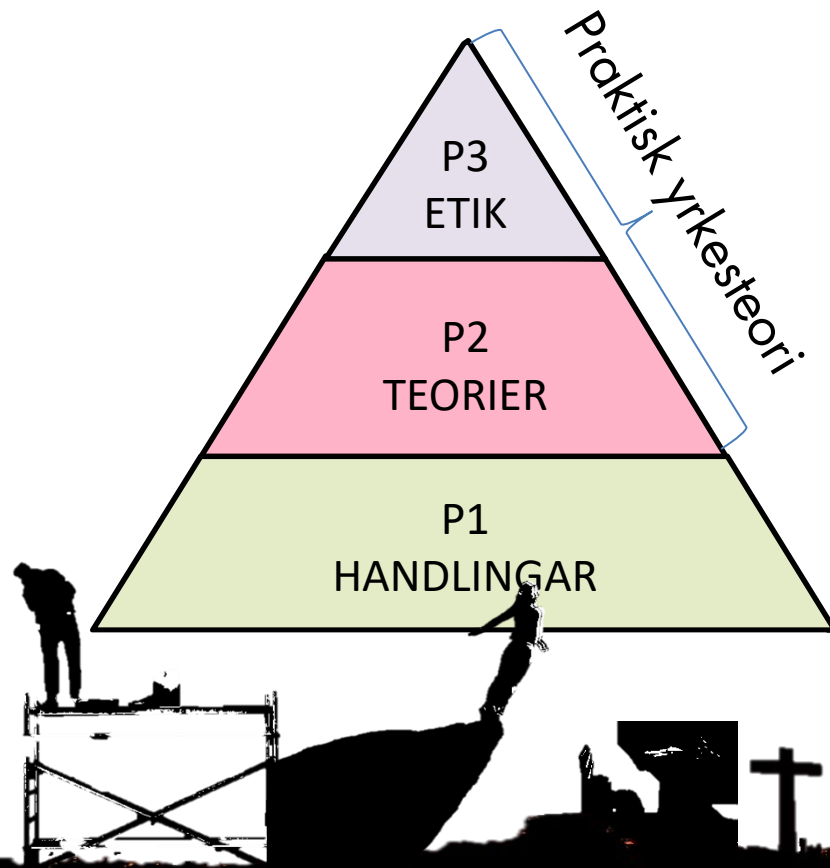
**SKOLLAGEN
(2010:800)**

MED LAGEN OM INFÖRANDE AV SKOLLAGEN (2010:801)

Läroplanen



Arbetar alla så?



Praktisk yrkesteori

- "Den enskildes föreställningar om praktiken och den samlade handlingsberedskapen för praktisk verksamhet" (Lauvås & Handal)
- Innehåller *inte* allt vi vet och kan om yrket, utan *endast de kunskaper och värderingar som vi använder oss av i vårt dagliga arbete*
- Utvecklas tidigt i livet, långt innan vi påbörjar en formell utbildning.
- Både teoribaserad (teoretiska kunskaper/insikter) och praxisbaserad (egna erfarenheter/kännedom om andras erfarenheter)



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.

P3

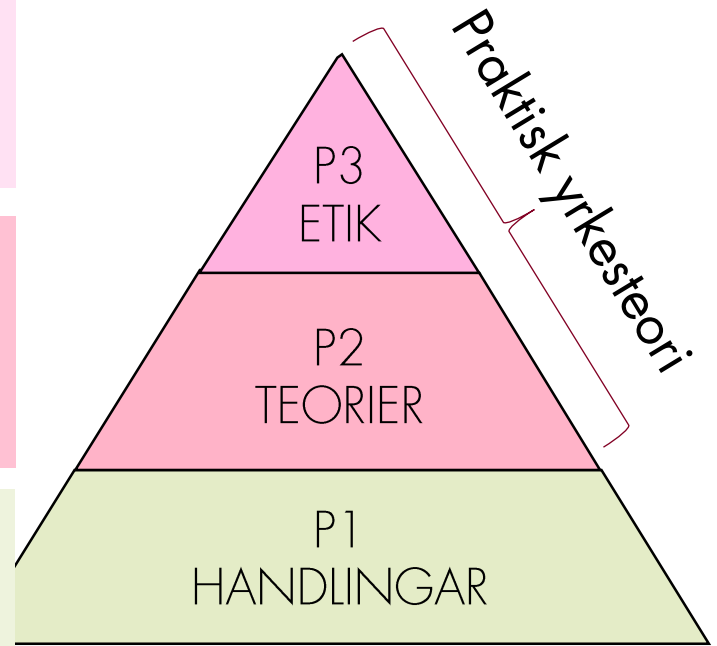
"Det är viktigt att uppföra sig och att alla behandlar varandra med respekt"

P2

"Behavioristiskt grundsyn. Bygger sina handlingar på teorier om stimuli och respons – genom att locka och belöna, avskräcka och bestraffa"

P1

"Undervisaren fokuserar på elevers uppförande och beteenden genom tillrättavisningar för att upprätthålla ordning och åt avledande aktiviteter."



P3

"Det är viktigt att uppföra sig och att alla behandlar varandra med respekt"

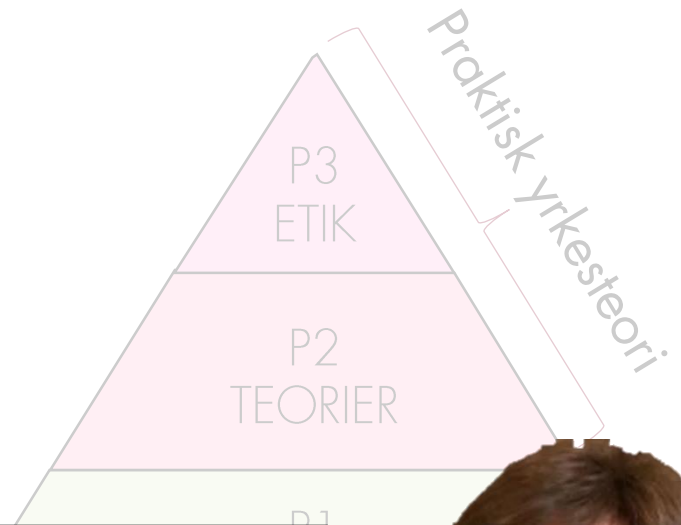
P2

"Behavioristiskt grundsyn. Bygger sina handlingar på teorier om stimuli och respons – genom att locka och belöna, avskräcka och bestraffa"

P1

"Undervisaren förhåller sig till eleverna och beteenden genom att upprätthålla ordning"

Professionellt lärande kräver att vi tar utgångspunkt i lärarnas personliga teorier och befintliga föreställningar



Timperley



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.

Teacher Learning Communities

- **Strukturerat:** Det finns ingen expert i gruppen, men en samtalsledare som leder samtalet/ håller strukturen.
- **Nytt lärande:** Deltagarna får nytt input vid varje möte.
- **Åtagande:** Deltagarna åtar sig att genomföra något till nästa möte.
- **Teori blir praktik:** Mellan träffarna prövar och genomför deltagarna nya moment i sin undervisning och planering.
- **Kollegial feedback:** Deltagarna återkopplar sina erfarenheter i gruppen och får hjälp att ta nya steg i sin undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer
som rör undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

Agendan för mötet och planeringen för nytt lärande presenteras.



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

Deltagarna engageras i en aktivitet som hjälp för att fokusera på det egna lärandet.



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

Varje lärare ger en kort rapport om det de åtog sig att pröva vid föregående möte. Övriga lyssnar aktivt och ger återkoppling och stöd.



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.



4 Nytt lärande (35)

För att ge varje TLC-möte en del nytt stoff och en stadig ström av nya idéer, har varje möte aktiviteter som introducerar några nya idéer som rör undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

Varje deltagare planerar vad de avser att utföra till nästa möte. Det kan inkludera att pröva nya idéer eller att konsolidera de tekniker som de redan har experimenterat med.



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.

Teacher Learning Communities TLC

Varje möte följer en tydlig struktur (90 min)

1 Introduktion (5)

2 Startaktivitet (5)

3 Feedback (30)

4 Nytt lärande (35)

5 Aktionsplanering (10)

6 Sammanfattning av lärande (5)

De sista fem minuterna av mötet diskuterar gruppen om de har uppnått de avsikter med lärande de ställt upp för mötet. Om de inte har det, finns det tid för gruppen att besluta vad man ska göra åt det.



4 Nytt lärande (35)

Nytt stoff och nya idéer som rör undervisning.



5 Aktionsplanering (15)
Varje deltagare planerar vad de avser att utföra till nästa möte. Det kan inkludera att pröva nya idéer eller att konsolidera de tekniker som de redan har experimenterat med.

Planera det kollegiala lärandet

I grupper öva sig i att leda kollegiala samtal och komma fram till:

Grupp 1) Hur kan vi göra för att skapa ett tillåtande lärande klimat i de kollegiala grupperna?

Grupp 2) Hur tycker vi att de kollegiala samtalen ska dokumenteras, vad ska dokumenteras och av vem?

Grupp 3) Hur tycker vi att planering av åtaganden ska göras och hur kan vi ta lärdom av erfarenheter som görs?

Rektor antecknar.



6 Sammanfattning av lärande (5)

De sista fem minuterna av mötet diskuterar gruppen om de har uppnått de avsikter med lärande de ställt upp för mötet. Om de inte har det, finns det tid för gruppen att besluta vad man ska göra åt det.



Vad tar jag med mig?



KvUtiS.se

Lärande hela dagen