

KVUTIS

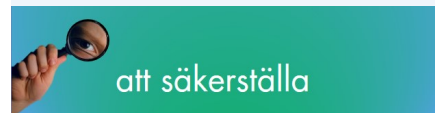
www.kvutis.se

SKIA

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



att åtgärda



att säkerställa



att utveckla

Analysera för att
alla ska lyckas i
Svedala kommun



SVEDALA KOMMUN

1. Använd resultatuppföljning för att identifiera problemområden
2. Ta stöd i strukturer och begrepp för att formulera hypoteser
3. Sortera åtgärder och åtagande.
Vad behöver åtgärdas, säkerställas, utvecklas?
4. Planera. Vem, vad och när?

Bilaga E(2)

Självattribut som eleverna har med sig

STÖD FÖR DEN FÖRDJUPADE ANALYSEN

Några av de självprocesser som lärare måste uppmärksamma och förändra när det behövs är

Närmande och undvikande Närmandemål innebär att eleven strävar efter att lära sig och behärska lektionsmålet, medan undvikandemål innebär att eleven strävar efter att inte bli sämre än tidigare eller sämre än andra.

Osjälvständighet uppstår när elever blir beroende av instruktioner från vuxna och att eleverna strävar efter att göra allt som läraren ber dem om till den grad att de inte lär sig hur de ska reglera, följa upp och utvärdera sitt lärande.

Självförminskning och förvrängning uppstår när elever "avfärdar" information som beröm, straff eller återkoppling som varken värdefull, korrekt eller meningsfull.

Perfektionism kan yttra sig på flera olika sätt t.ex. kan det innebära att eleverna sätter upp orimliga förväntningar på sig själva, att resurser eller villkor måste vara perfekta och skylla på att de saknas när det inte går bra, att tid ägnas åt irrelevanta detaljer, en allt-teller-ingen-mentalitet där uppgiften inte är värd att ge sig på då det inte är lönt.

Hopplöshet att eleven inte förväntar sig några prestationsvinster och att han eller hon är hjälplös när det gäller att ändra situationen.

Social jämförelse att eleven ofta kontrollerar andras beteende för att få signaler och attribueringar som förklarar eller stärker deras uppfattning om sig själva.

"Stor damm, liten fisk" att framgångsrika elever har hög självuppfattning i en medelpresterande klass. När de skickats till en högpresterande klass kan denna självuppfattning rasa då den istället jämför sig med en ny grupp.

Allmänt skryt att elever jämför sig med dem som har det sämre ställt än de själva och framställer sig som mer självsäkra för att imponera på andra och kanske på sig själva.

Bilaga E(1)

Självattribut som eleverna har med sig

STÖD FÖR DEN FÖRDJUPADE ANALYSEN

Några av de självprocesser som lärare måste uppmärksamma och förändra när det behövs är

Självförmåga är självsäkerheten eller styrkan i tron som vi har på oss själva att vi kan få lärandet att ske.

Hög självförmåga innebär att eleven ser svåra uppgifter som utmaningar snarare än försöker undvika dem och att eleven ser misslyckanden som möjligheter att lära och att anstränga sig mer eller leta efter ny information nästa gång.

Låg självförmåga innebär att eleven är mer benägen att undvika svåra uppgifter, som betraktas som personliga hot, att målengagemanget är lågt eller svagt. Eleven ser misslyckande som en chans att uppehålla sig vid personliga brister, hinder eleven mött eller för att förneka personlig delaktighet. Eleven behöver lång tid för att få tillbaka självförtroendet.

Självhandikapp uppstår när eleverna väljer att låta svårigheter eller hinder för prestation avleda orsaken till misslyckandet från sin kompetens mot de förvärvade svårigheterna.

Självmotivation kan riktas mot inre eller yttre attributioner – är själva inläringen källa till tillfredställelse (inre), är de uppfattade belöningarna källan till tillfredställelse (yttre).

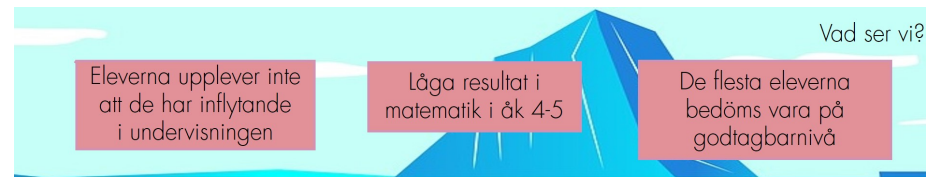
Personliga mål Målen delas in i tre huvudtyper:

Kompetensmål uppstår när eleverna siktar mot att utveckla sin kompetens och ser förmåga som något som kan utvecklas genom ökad ansträngning.

Prestationsmål uppstår när eleverna strävar efter att visa sin kompetens, särskilt genom att vara bättre än kamrater, och anser att förmåga är något fast, inte formbart och något som inte kan ändras.

Sociala mål uppstår när eleverna bryr sig mest om samspelet med och relationer till andra i klassen.

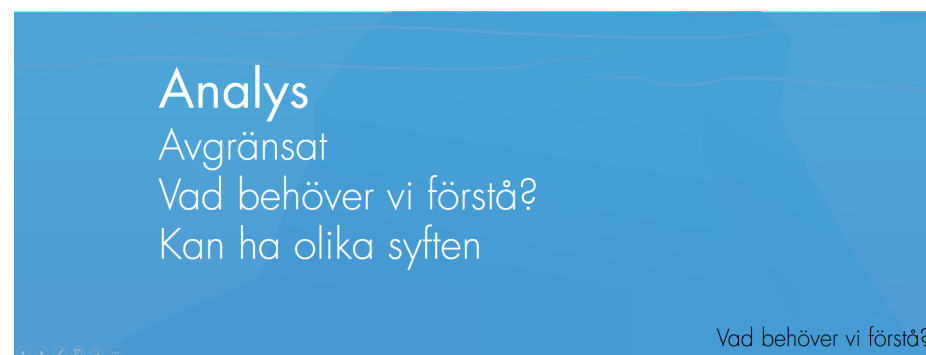
(ur Synligt lärande för lärare, John Hattie)



Uppföljning innebär att fortlöpande och brett samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat: *kunskapsutveckling, undervisning, måluppfyllelse i uppdrag/mål i skollag och läroplan, förutsättningar, effekter av skolförbättring*. Uppföljningen syftar till att identifiera problemområden som vi sedan kan välja att analysera. Den kan innehålla både kvantitativ och kvalitativ information för att skapa underlag för analys och utvecklingsarbete.

Uppföljning:

- Sker brett och i stora svep.
- Syftar till att identifiera problemområden



Analys handlar om att fördjupa förståelsen för ett område genom att skapa sig en fördjupad förståelse för någonting, att komma fram till bakomliggande orsaker och identifiera faktorer och behov som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för vidare arbete.

Analys:

- Är avgränsat
- Kan ha olika syften



Analysen kan leda till att vi får syn på behov att



Åtgärda

Skapa förutsättningar och undanröja hinder för elevernas måluppfyllelse.

Säkerställa

Säkerställa våra antaganden och hypoteser. Säkerställa att vi arbetar i enlighet med läroplan och riktlinjer.



Utveckla

Få syn på utvecklingsbehov och processer som behöver initieras eller förändras.

Bilaga D

Förutsättningar för lärande

STÖD FÖR DEN FÖRDJUPADE ANALYSEN

Barbro Bruce, dr i logopedi, och Bim Riddersporre, dr i psykologi, har identifierat ett antal förutsättningar för att individer ska utvecklas till och förbli lärande människor.

Koherens att förstå sammanhang och orientera sig. För att uppleva världen som begriplig och sammanhängande behöver man lära sig att sova bland alla intryck.

Koncentration att styra och hålla kvar uppmärksamhet. När man lär sig att styra och hålla kvar sin uppmärksamhet kan man rikta den mot sådant som är intressant.

Minne att komma ihåg och uppleva förväntan. Man minns det man varit med om – både det som är ovanligt och det som händer ofta.

Intersubjektivitet att läsa av andra och vara tillsammans. För att uppmärksamma och förstå andra – behöver man känna igen sina egna känslor och behov.

Självbild att veta vem man är och vad man kan. Att lära känna sig själv tar hela livet – speglingen från andra ger viktiga bidrag.

Kommunikation att förstå och göra sig förstådd. Om människor kan förstå varandra blir de mindre ensamma.

Exekutiva funktioner att planera, organisera och utföra handlingar. För att förverkliga en rolig idé behövs en god planering.

Mentalisering att föreställa sig andras perspektiv och känslor. Förmågan att resonera med sig själv och känna utan att genast göra. Att tänka efter före, innan man gör något.

Abstraktion att symbolisera och bilda begrepp. Vad ska det här föreställa – att översätta verkligheten tillsammans ger samhörighet.

Generativt lärande att lära sig lära och lösa problem. Det man inte vet kan man ta reda på – det man inte kan går att lära sig.

(ur Kärnämnen i förskolan, Barbro Bruce, Bim Riddersporre)

Bilaga C

Skolenkät

STÖD FÖR DEN FÖRDJUPADE ANALYSEN

Varje höst genomförs Skolinspektionens skolenkät på samtliga skolor i Svedala kommun. Enkätsvaren är indelade i rubriker och analyser av svarsunderlagen kan bidra till att öka förståelsen för bakomliggande orsaker till de resultat vi har.

Veta vad som krävs att eleverna förstå syfte, vad de ska klara av och vad de behöver göra för att klara kunskapskraven

Stimulans att skolarbetet är engagerande, intressant, roligt, och stimulerande

Tillit till förmåga att eleverna tror på sig själva och att de upplever att de kan nå kunskapskraven om de försöker

Anpassning efter elevens behov att eleverna får lära sig att hantera och lära sig att kompensera för svårigheter

Utmaningar att eleverna blir utmanade i undervisningen

Argumentation och kritiskt tänkande att eleverna kan diskutera, debattera och argumentera för sin sak och reflekterar över vad de hör och vad de läser

Grundläggande värden på skolan att de har kunskaper om mänskliga rättigheter, jämställdhet mellan könen och att de kan göra etiska ställningstaganden

Delaktighet och inflytande att de har inflytande och är med och påverkar

Studiero att eleverna bidrar både aktivt och passivt till studiero på lektionerna

Trygghet att eleverna känner sig trygga med kamrater, lärare och på skolan

Förhindra kränkningar att eleverna förstår vad en kränkning är och vet hur de ska agera när kränkningar sker

Elevhälsa att eleverna mår bra både hemma och i skolan

Nöjdhet att eleverna är nöjda och trivs med sin skola

Arbetsgång för analys

Processmodell för analys som kan tillämpas i ledningsgrupp och/eller i arbetslag.

Steg 1 identifiera problemen

Välj ett problemområde som ni identifierat utifrån resultatuppföljningen

Steg 2 hypoteser

A) Enskilt formulera hypoteser kring resultatet som troliga förklaringar till problemet.

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag behöver veta?

Hur kan jag ta reda på det?

B) Parvis diskutera, resonera kring och utmana era hypoteser, förklaringar, kunskaper och frågor kring problemet. Fortsätt att fråga varför, varför, varför!

Steg 3 sortera

Fundera över vad som behöver åtgärdas, säkerställas och utvecklas?

Steg 4 planera

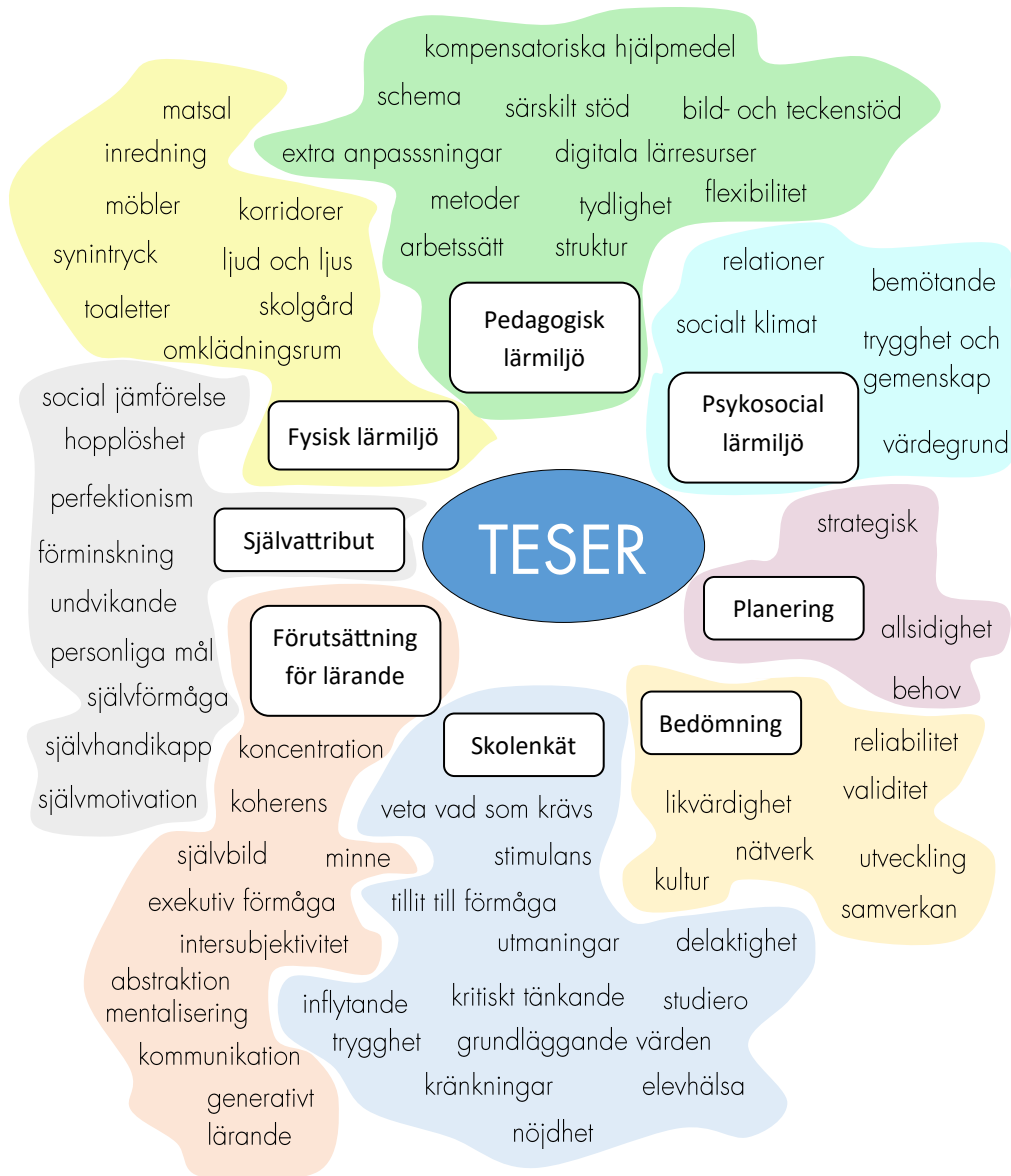
Vad behöver göras? Lösningar beror på hypoteserna.

Vad behöver vi undersöka? Vad behöver vi förstå mer om?

Vilka processer behöver sättas igång eller förändras?

Vem/vilka ska göra det? Vem/vilka är ansvarig? Vilka behöver engageras?

När ska det vara klart?



Bilaga B

Planering

Genom att planera undervisningen kan man skapa en struktur för såväl lärare som elever. Planeringen ska vara ett stöd för läraren, så att hon eller han kan försäkra sig om att undervisningen leder mot de nationella målen. Läraren ska även kunna använda planeringen för att utvärdera elevernas kunskaper och den egna undervisningen samt för att kommunicera med elever, föräldrar, rektor och andra lärare.

Att vara uppmärksam på i planering av undervisningen

- * Att några kunskapskrav inte har prövats på länge/gamla resultat hänger kvar och påverkar bedömningen negativt trots att eleven utvecklats.
- * Att vissa kunskapskrav endast prövats vid enstaka tillfällen och på ett sätt.
- * Att svåra kunskapskrav eller kunskapskrav som inte prövats så ofta sparas till slutet av terminen då det är svårt att hinna ge eleverna möjlighet att ta igen vid eventuella misslyckanden.
- * Att flera elever har misslyckats med att visa kvalitet inom ett par eller några kunskapskrav.

Bilaga A

Vanliga misstag vid bedömning

I vilken mån speglar resultaten elevernas faktiska kunskaper?

Bedömningar ska göras utifrån för åldern förväntad kunskap utifrån kunskapskraven i läroplanen och utifrån den undervisningen som bedrivs.

Faktorer som felaktigt kan påverka bedömningarna på skolan:

- * Försiktighetsprincipen, att man håller tillbaka bedömningar för att inte riskera sänka elevers betyg senare.
- * Progressionstänkande, att man tycker att det ska synas i bedömningar och betyg att eleven utvecklas och blir bättre kunskapsmässigt.
- * Prognostänkande, att man väger in hur man tror att det kan tänkas gå för eleven, vilket riskerar att ge en missvisande nulägesbeskrivning.
- * Motivationstänkande, att man väljer att använda betyg som ett verktyg för att motivera elever, antingen genom att hålla tillbaka eller genom att belöna.
- * Betygsinflation, att eleverna på grund av höga förväntningar på förbättrade resultat, får ett högre betyg, som inte motsvaras av godare kunskaper.

Vanliga misstag vid bedömning:

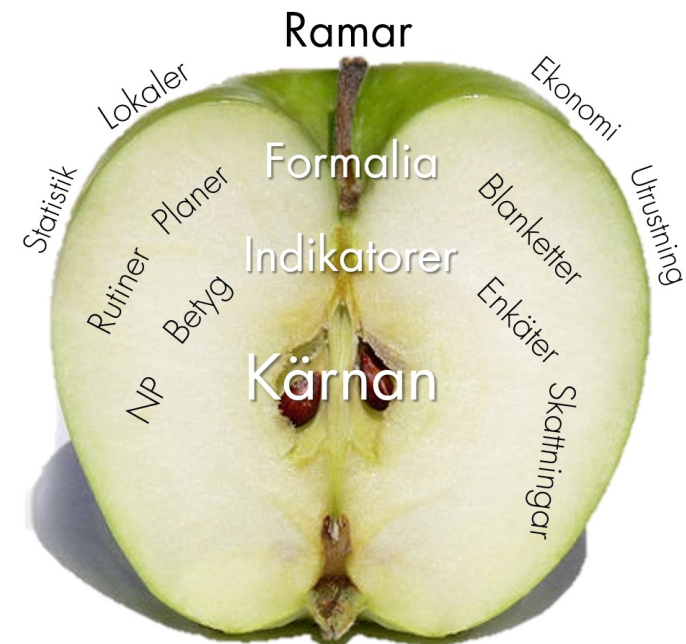
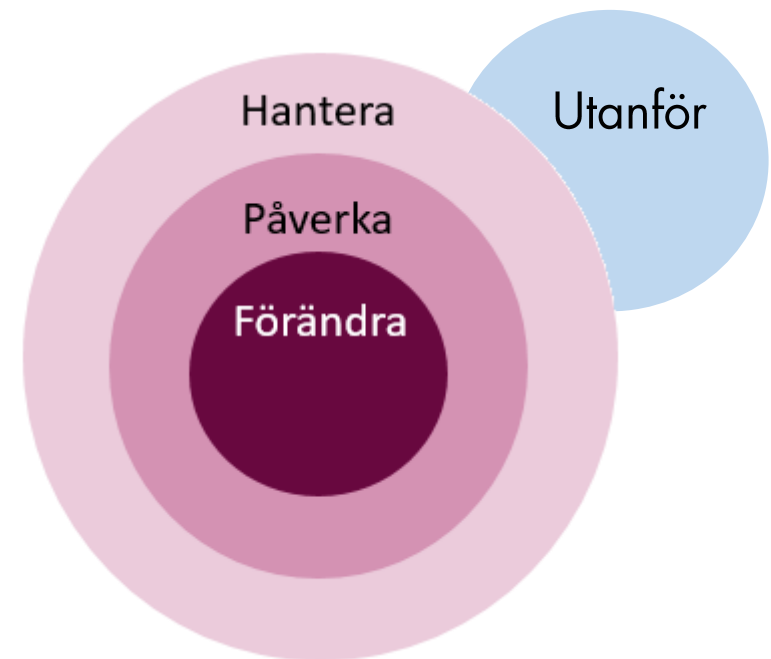
Elever som missat centralt innehåll får ett lägre betyg. Ett centralt innehåll kan behandlas yligt eller på djupet, en gång eller återkommande. Det centrala innehållet är endast grund för betygsättning då det beskrivs i kunskapskraven.

Elever som missat uppgifter och aktiviteter eller inte uppvisat kunskaper vid varje tillfälle som kunskapskravet prövats får lägre betyg. Det är elevens förmåga som ska prövas och inte huruvida de klarat alla uppgifter.

Elever som inte visat sin kunskap på samma sätt som övriga får ett lägre betyg. Bedömningar ska vara allsidiga och förmågor kan visas på olika sätt.

Elever som missat ett kunskapskrav vid ett tidigare tillfälle får ett lägre betyg trots att de utvecklats sedan dess. Eleven måste få återkommande möjligheter att visa upp sin kunskap och sedan ska läraren göra en bedömning av elevens förmåga vid betygsättningen – vad är min bedömning av elevens förmåga just nu?

Elever som uppvisar bristande attityd, engagemang och beteende får lägre betyg. Det är endast kunskap som beskrivs i kunskapskrav som kan ligga till grund för betygsättning.



Praxistriangeln

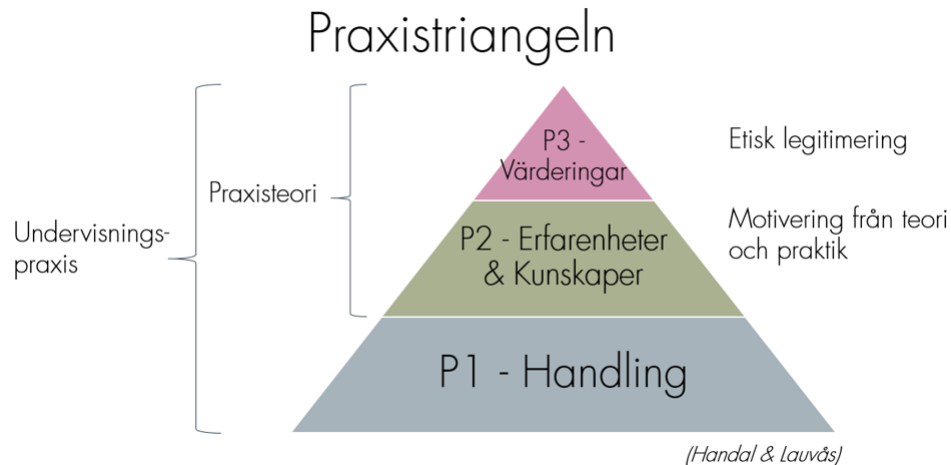
Praxistriangeln är en tankemodell som rymmer tre nivåer.

P1 **Handlingsnivån**, längst ner i triangeln, beskriver hur vi handlar i olika situationer eller hur vi planerar att handla.

P2 I nästa steg i triangeln, **den teoretiska nivån**, motiverar vi våra handlingar utifrån den *erfarenhet och teoretisk kunskap* som vi förfogar över.

P3 Den översta delen i triangeln handlar om **värdegrund** och *etisk legitimitet*, vilket innebär ett etiskt rättfärdigande av de handlingar som utförs i vårt arbete.

Den kunskap, erfarenhet och de värderingar som ligger till grund för våra handlingar har betydelse och kallas för den praktiska yrkesteorin – "den enskildes föreställningar om praktiken och om den samlade handlingsberedskapen för den praktiska verksamheten."



Helen Timperley

Timperley menar att lärare alltför ofta genomför insatser och tar för givet att de leder till avsedda effekter utan att ta reda på om det verkligen är så, och därefter går vidare och rullar ut nästa insats som vi har hört ska vara bra av någon anledning. Man kan då hamna i det som en amerikansk forskare, Steven Katz, kallar "aktivitetsfällan". Man gör saker som visserligen kan vara bra på många sätt men som inte är baserade på identifierade behov och som därtill slukar resurser från sådant som verkligen borde göras.

I Timperleys modell är elevens lärande och utveckling själva grunden, och man arbetar för att justera undervisningen till dess att målet är uppnått. Modellen bygger på ett formativt anslag och innebär en ständigt pågående dialog mellan de som arbetar tillsammans med utvecklingsarbetet.

