



SVEDALA KOMMUN



Lärande hela dagen
Fritidshem för att alla ska lyckas

9 november
Baraskolan

Michael Rystad
Utvecklingsstrateg





- Målsättning
- Lärande hela dagen på Baraskolan
- Analysworkshop EPA
- Presentationer
- Vad händer sedan?



SVEDALA KOMMUN

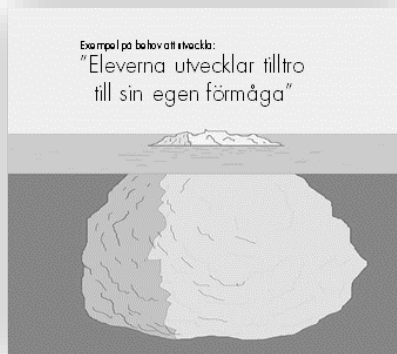
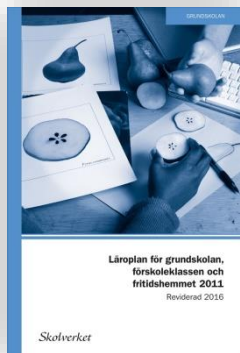


Målsättning

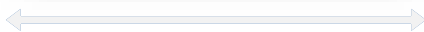
- Lärare i skola och fritidshem utvecklar en fördjupad förståelse för fritidshemmets uppdrag utifrån läroplanen.
- Fritidshemmets uppgift ska vara synliggjort, känt och framträdande.
- Fritidshemmet ska arbeta systematiskt med kvalitetsarbete för att fler barn ska lyckas.

INTRODUKTIONSFASEN

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna



Introduktionsfas



Analysfas



Undersökning och utveckling



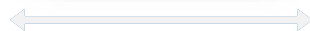
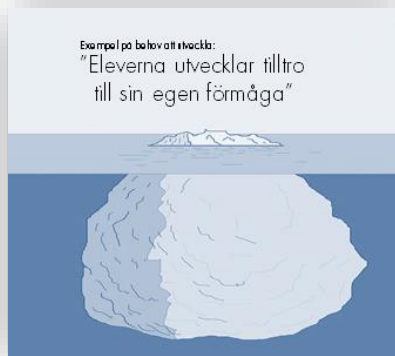
Planeringsfas



Utvärderingsfas

ANALYSFASEN

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna



Introduktionsfas



Analysfas



Undersökning och utveckling



Planeringsfas



Utvärderingsfas

ANALYSFASEN



- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.



SVEDALA KOMMUN



Timperley

ANALYSFASEN

BRUK
BEDÖMNING - REFLEKTION - UTVECKLING - KVALITET

Formulär Grundskola (Grundskolan) **Det formulär**

1. Varje skolas utveckling

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
1.2 MÖD, utvärdering och skolutvärdering
1.3 Elevhälsoarbete

2. Normer, värden och uppförande
3. Kunskap, utveckling och lärande
4. Övervakning, samarbete och omvärld

Kriterier för förutställningar

Kriterium	Ja	Nej	Delvis	Inte	Inte
1. Vi har fungerande rutiner för olika typer av uppföljning som involverar personal, elever och vårdnadshavare.					
2. Vi har fungerande rutiner och former för det systematiska kvalitetsarbetet i skolan som är ändamålsenliga och väl lämpade för alla personal.					
3. Vi har fungerande rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för skolans kvalitetsarbete.					
4. Vi har den kunskap som behövs för att kontinuerligt följa upp, analysera och dokumentera verksamhetens kvalitet.					
5. Rektor och personalen samtar regelbundet om hur rutiner och stöd för kvalitetsarbetet fungerar.					
6. Vi har de läroplan och den utvärdering som behövs så att syftet med utbildningen kan uppfyllas.					
7. Vi och våra elever har tillgång till ett skötbibliotek, som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med syftet att stötta elevernas lärande.					
8. Vi har skola erbjuder elevhälsoarbete, psykologiska, psykosociala och socialpedagogiska stöd.					
9. Elevhälsoarbete och lärarna har förutställningar att arbeta förebyggande och hälsopromovande för att stötta elevernas utveckling med månen.					
10. Vi har fungerande rutiner för och olika typer av uppföljning av elevhälsoarbete som involverar personal, elever och vårdnadshavare.					
11. Vi har fungerande rutiner för att utvärdera behovet av särskilt stöd i samråd med elevhälsan om vi behöver att vi eller våra elever kan stöd i de kunskapskraven minst ska uppnå.					



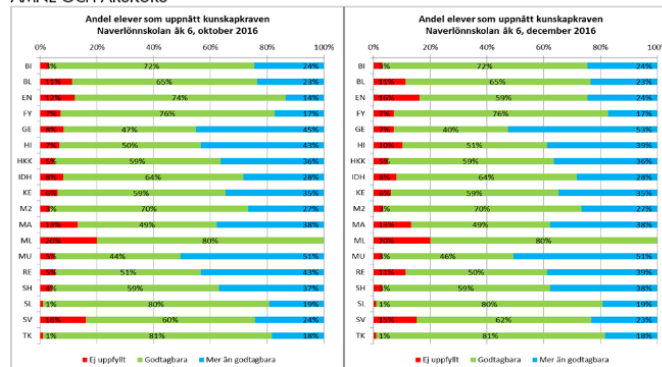
SIRIS
kvalitet och resultat i skolan

Skolenkäten till vårdnadshavare med barn i grundskolans årskurs 1-9 VT 2017

Här visar enkätägarna organisation efter frågeområde. Enkäten genererades via webben där frågorna sällas i en annan ordning.

- 1. Veta vad som händer**
- 1.1 Jag vet vad mitt barn behöver kunskap för att nå kunskapskraven i skolan
- 1.2 Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolan
- 1.3 Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska göra av i skolan
- 2. Stimulans**
- 2.1 När mitt barn lärt sig något nytt i skolan vill han/hon lära sig mer om det
- 2.2 Mitt barns klasslärare/mentor väcker mitt barns intresse för skolan
- 2.3 Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära
- 3. Anpassning efter elevernas behov**
- 3.1 Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig
- 3.2 Mitt barn får den hjälp som han/hon behöver för att nå kunskapskraven
- 3.3 Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger honom/henne
- 4. Grundläggande värden på skolan**
- 4.1 Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger kärlek och tjejs samta förutställningar
- 4.2 Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandra som olika människor
- 4.3 I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt

ÄMNE OCH ÅRSKURS



Vilka problem framträder genom uppföljningen?

Vad ser vi?

Ett problem



Analys

Vad behöver vi förstå?

"Våra barn har ofta svårigheter med att skapa och upprätthålla goda relationer"

- Mål från kap 4, Lgr11



Arbetsgång för analys

Steg 1 Identifiera ett problem

Steg 2 Formulera hypoteser

Steg 3 Sortera och sammanställ underlag

Steg 2 Formulera hypoteser (enskilt)

Pedagogisk lärmiljö

Arbetsätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala lärresurser, schema, bild- och teckenstöd.

Fysisk lärmiljö

Klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, skolgård, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler och inredning.

a) Var och en ska enskilt formulera tänkbara och troliga förklaringar till problemet.

- *Vad vet jag?*
- *Vad tror jag mig veta?*
- *Vad vet jag inte?*

"Våra barn har ofta svårigheter med att skapa och upprätthålla goda relationer"

- Mål från kap 4, Lgr 11

Psykosocial lärmiljö

Värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever.

Steg 2 Formulera hypoteser (par)

Pedagogisk lärmiljö

Arbetsätt, metoder, struktur, tydlighet, flexibilitet, extra anpassningar, särskilt stöd, kompensatoriska hjälpmedel, digitala lärresurser, schema, bild- och teckenstöd.

Fysisk lärmiljö

Klassrum, matsal, korridorer, omklädningsrum, skolgård, toaletter, ljud- och ljusmiljö, synintryck, möbler och inredning.

b) Parvis diskutera, resonera kring och utmana era hypoteser, förklaringar och frågor kring problemet.

varför – varför – varför!

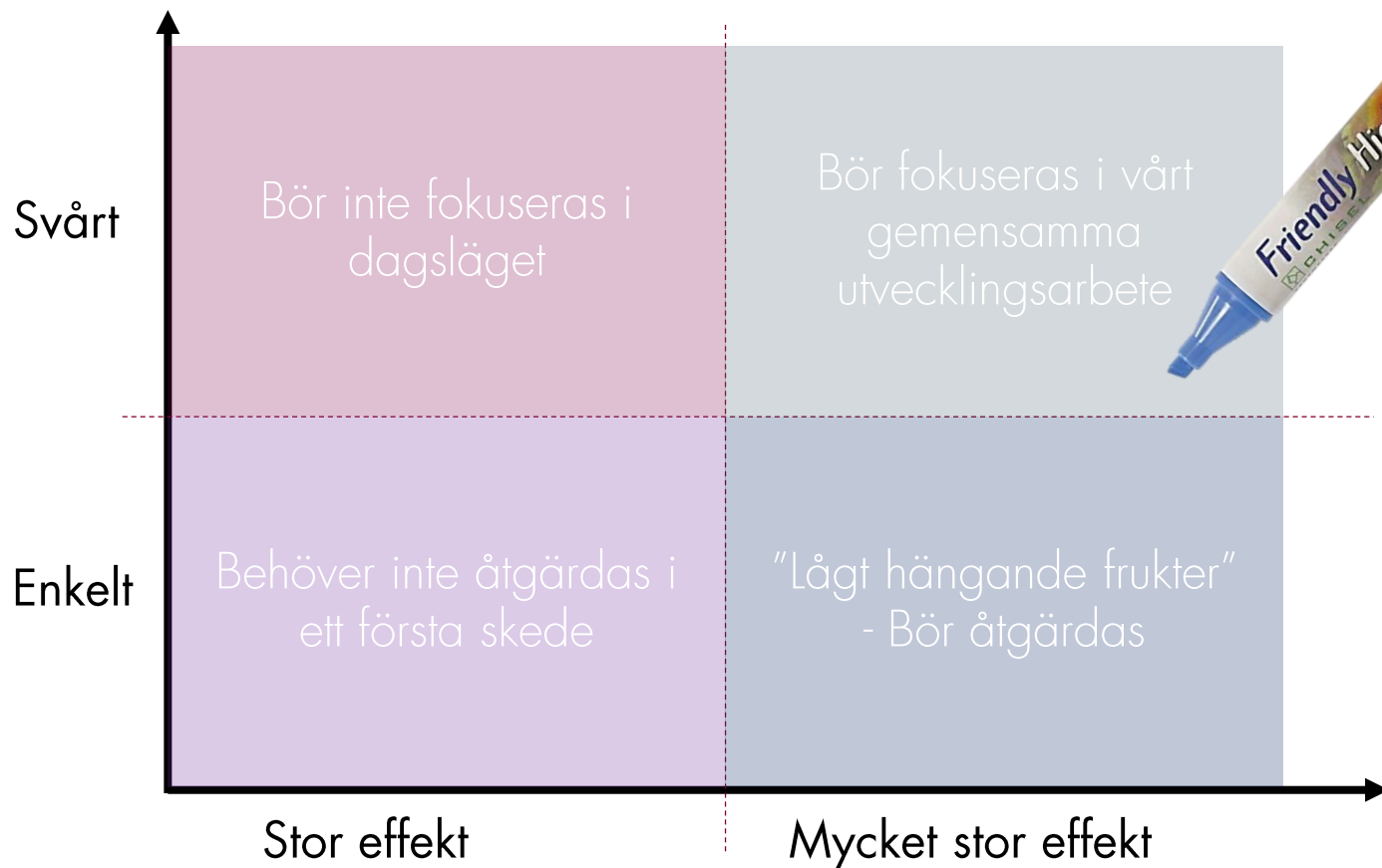
“Våra barn har ofta svårigheter med att skapa och upprätthålla goda relationer”

- Mål från kap 4, Lgr11

Psykosocial lärmiljö

Värdegrund, socialt klimat, trygghet och gemenskap i skolan samt undervisningsgruppen, bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever.

Steg 3 Sortera (grupper)

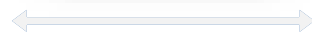


Presentera
era tankar



ANALYSFASEN

Samverkan och implementering av uppdrag på skolorna



Introduktionsfas



Analysfas



Undersökning och utveckling



Planeringsfas



Utvärderingsfas

Prioriterat mål och analys

Forskning



VAD

1) Forskningen ger förslag

HUR

2) Pedagoger planerar och provar utifrån forskning



HUR

3) Observera/notera för att utvärdera effekterna

RESULTAT

4) Kollegiet diskuterar, drar slutsatser. Nya analyser, förhållningssätt och metoder.



Exempel på kriterier/indikatorer att observera
+ Skriver texter som kan läsas och förstås av alla
med när den skrevs.
+ Frågar om och pratar om textens mottagare.
+ Försöker anpassa språk efter de som förväntas läsa texten.
+ Är mån om att texten ska vara korrekt gällande stavning, punkt-
och stor bokstav etc.
+ Läser gärna texten högt eller ber någon annan läsa den.
- Skrivupplevelsen är i fokus, vad eleven tänker och känner när



KvUtiS.se

kvutis.se/fritidshem-for-att-alla-ska-lyckas