



7 dec 2018

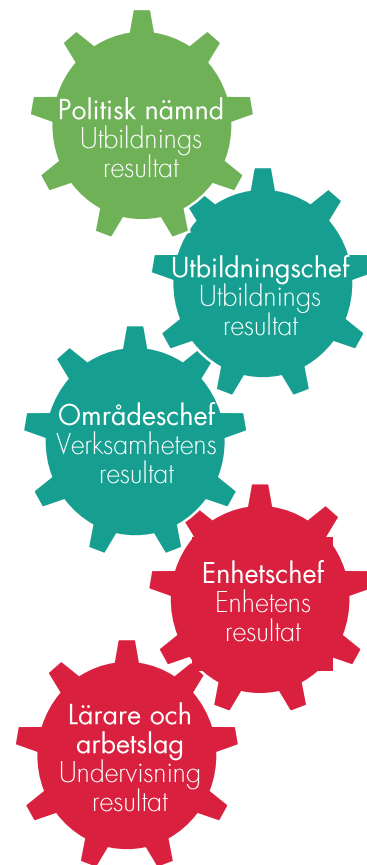
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Arbetsgång
- SKA-dokumentation
- Analysmodell



SVEDALA KOMMUN

Systematiskt kvalitetsarbete

SKA - crash course





SVEDALA KOMMUN



Systematiskt kvalitetsarbete

UTBILDNINGS-
DEPARTEMENTET

Skolverket



Beställer
Stödjer
Kravställer

Säkerställer
Stödjer
Förutsättningar

Verkställer
Utvecklar

UTBILDNINGS- DEPARTEMENTET

Skolverket



Centrala mål för verksamheten

Normer och värden

Demokratiska värderingar
Normer och värden
Kränkande behandling

Skola och hem

Forum för samråd
Rutiner för samverkan
Fortlöpande dialog

Rektorns ansvar

Pedagogisk ledare mot nationella mål
Ansvar för skolans resultat och att
verksamheten systematiskt och kontinuerligt
planeras, följs upp, utvärderas och utvecklas

Kunskap

Kunskaper varje elev ska utveckla
Riktlinjer som gäller för arbetet

Elevers ansvar och inflytande

Mål och rutiner för ansvar och inflytande
Forum för samråd och elevföreträdare

Övergång och samverkan

Samarbete mellan skolformerna

Skolan och omvärlden

Vägledning inför framtida val

Bedömning och betyg

Information om betyg, mål och kunskapskrav

God miljö
för lärande

Personal
nödvändiga insikter,
kompetens,
kompetensutveckling

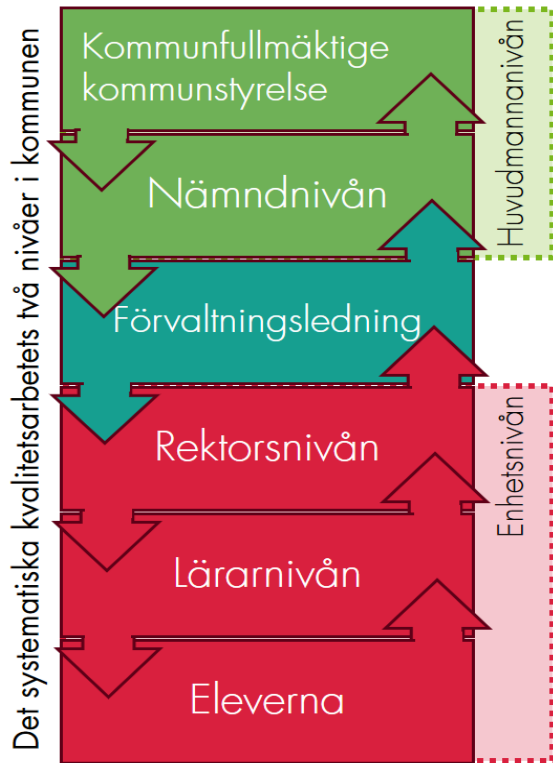
Organisation

Resurs-
fördelning

Säkerställer
Stödjer
Förutsättningar

Verkställer
Utvecklar

Skolverket

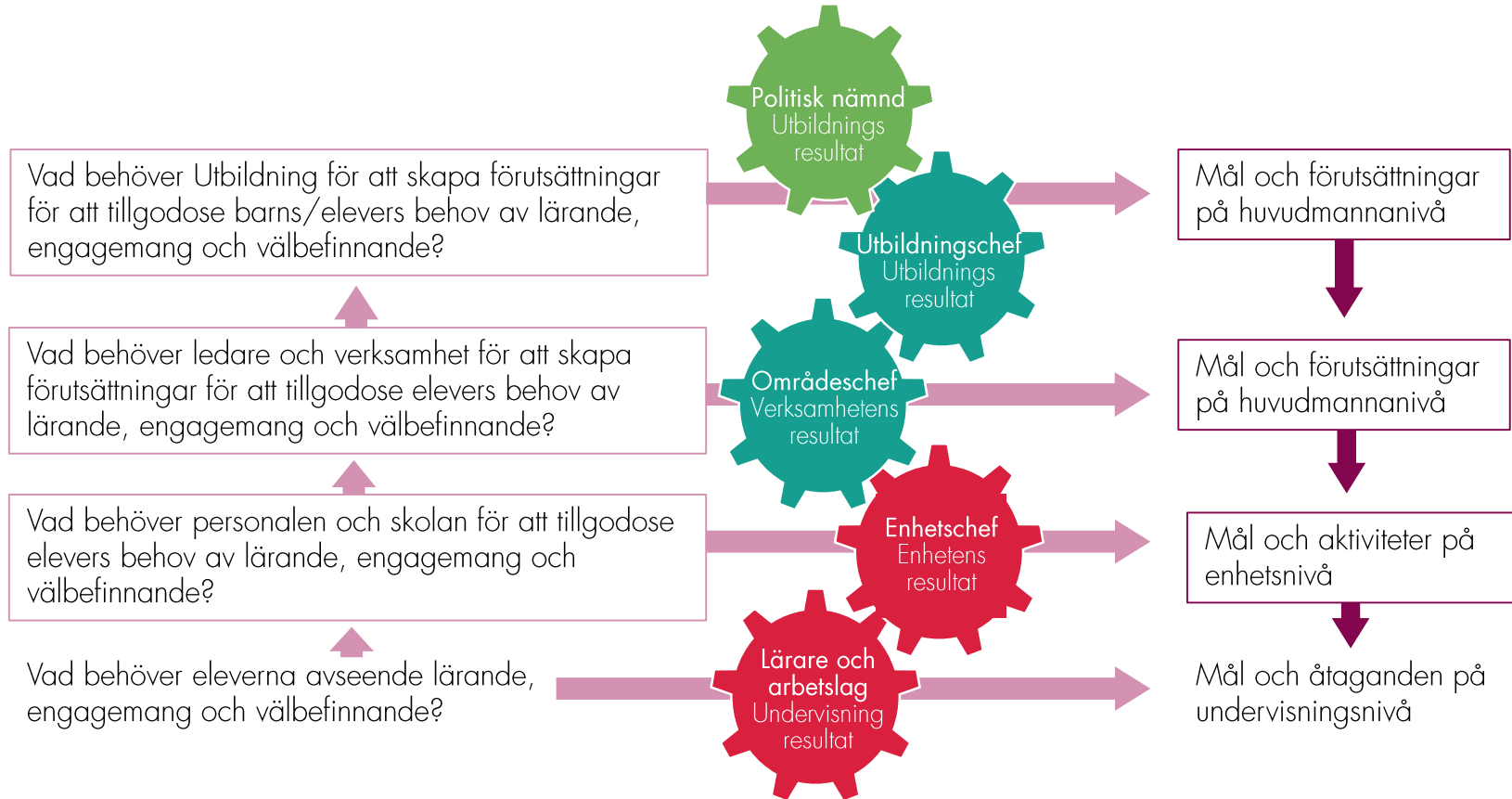


Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå.

- Säkerställa verksamhetens *kvalitet och likvärdighet* med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.
- Att *utveckla* verksamhetens kvalitet, där en analys och bedömning av resultaten och måluppfyllelsen ligger till grund för beslut om åtgärder för förbättring.

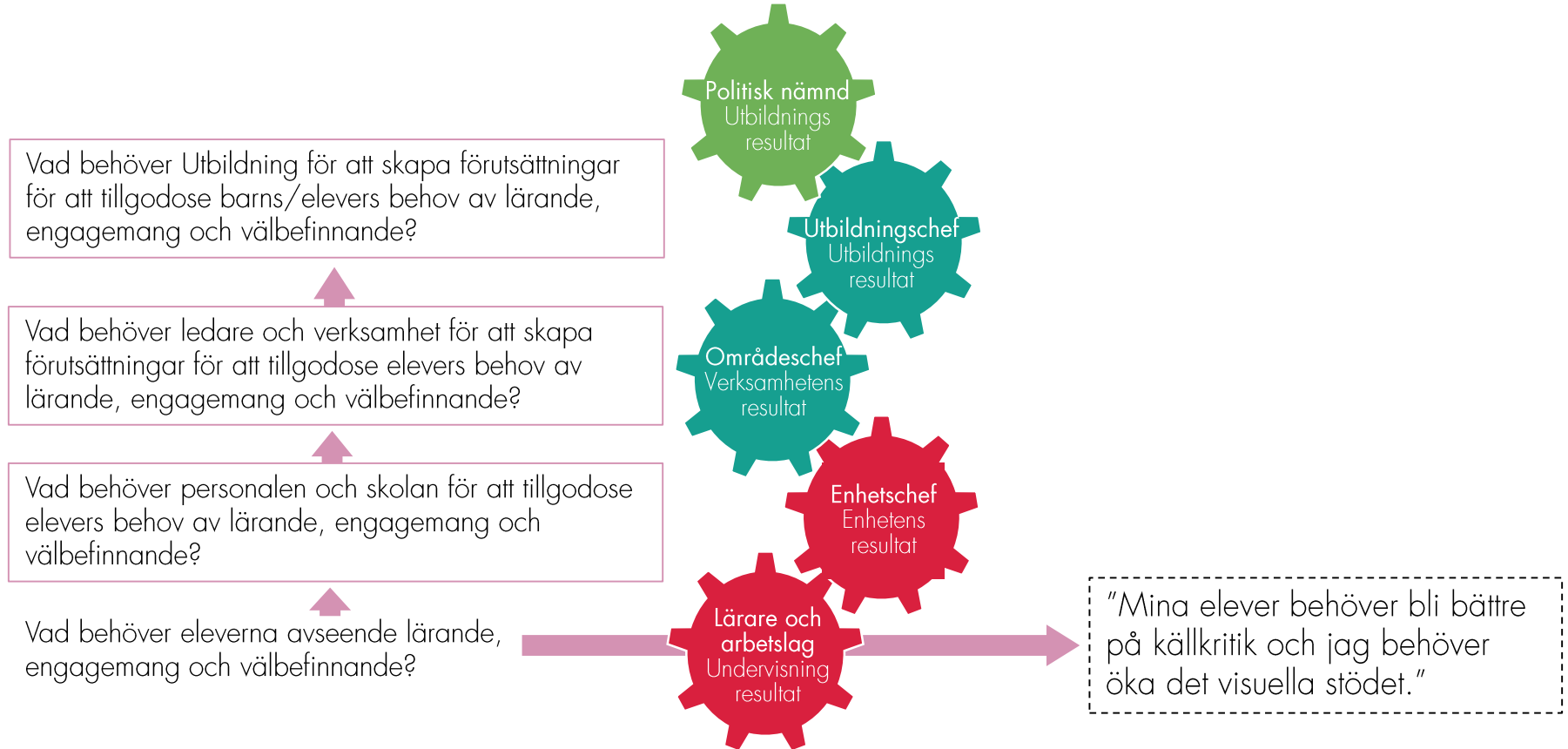
Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbehövande



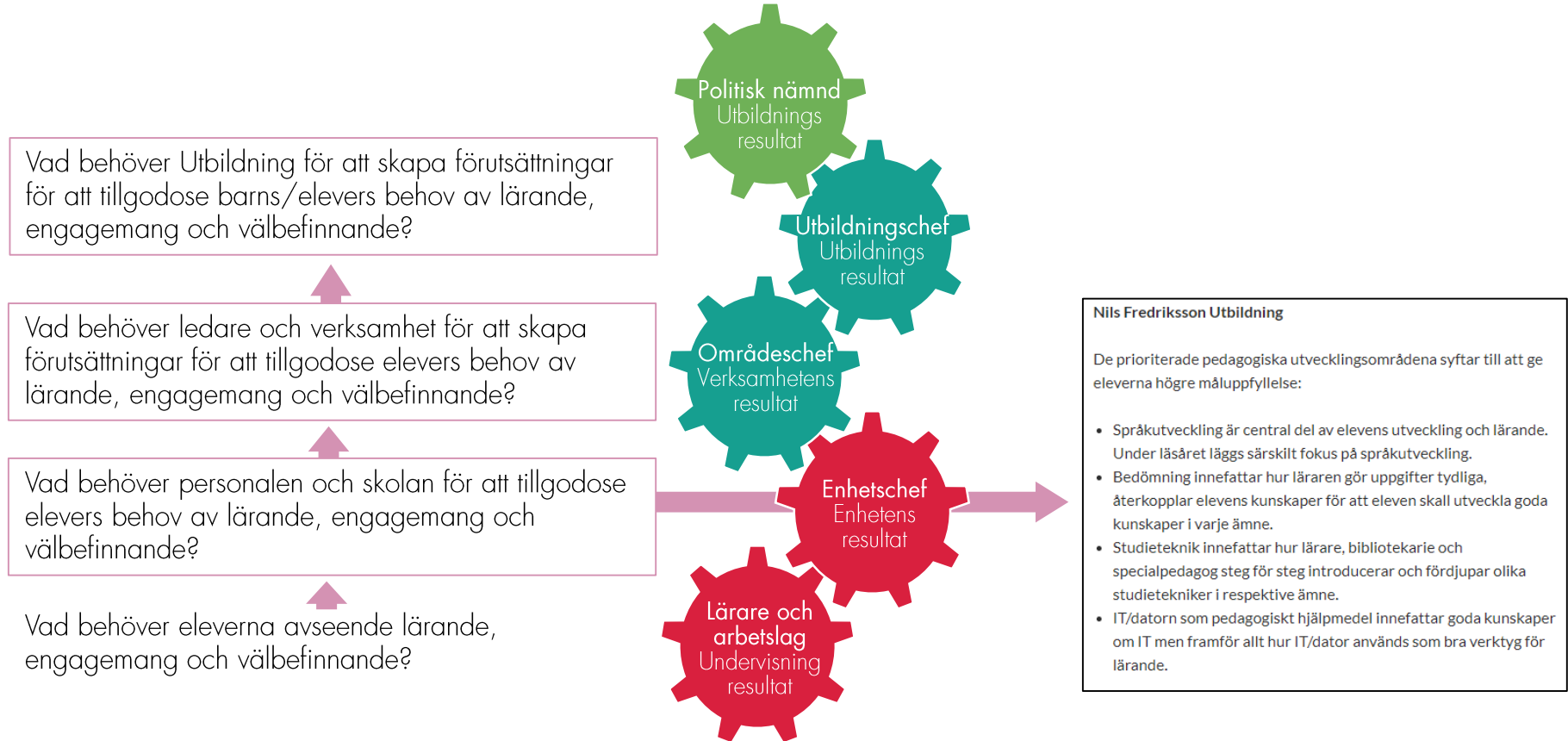
Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbefinnande



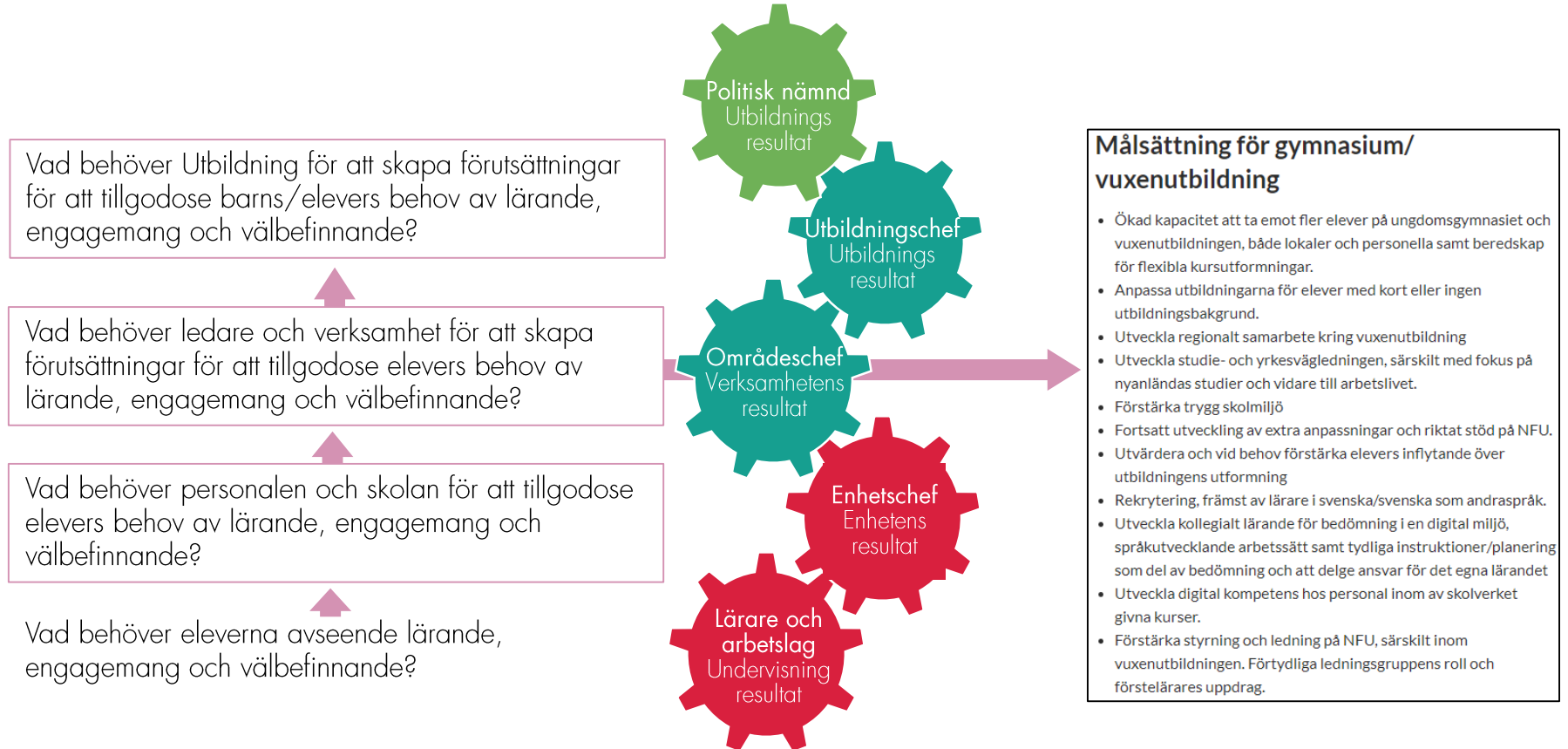
Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbefinnande



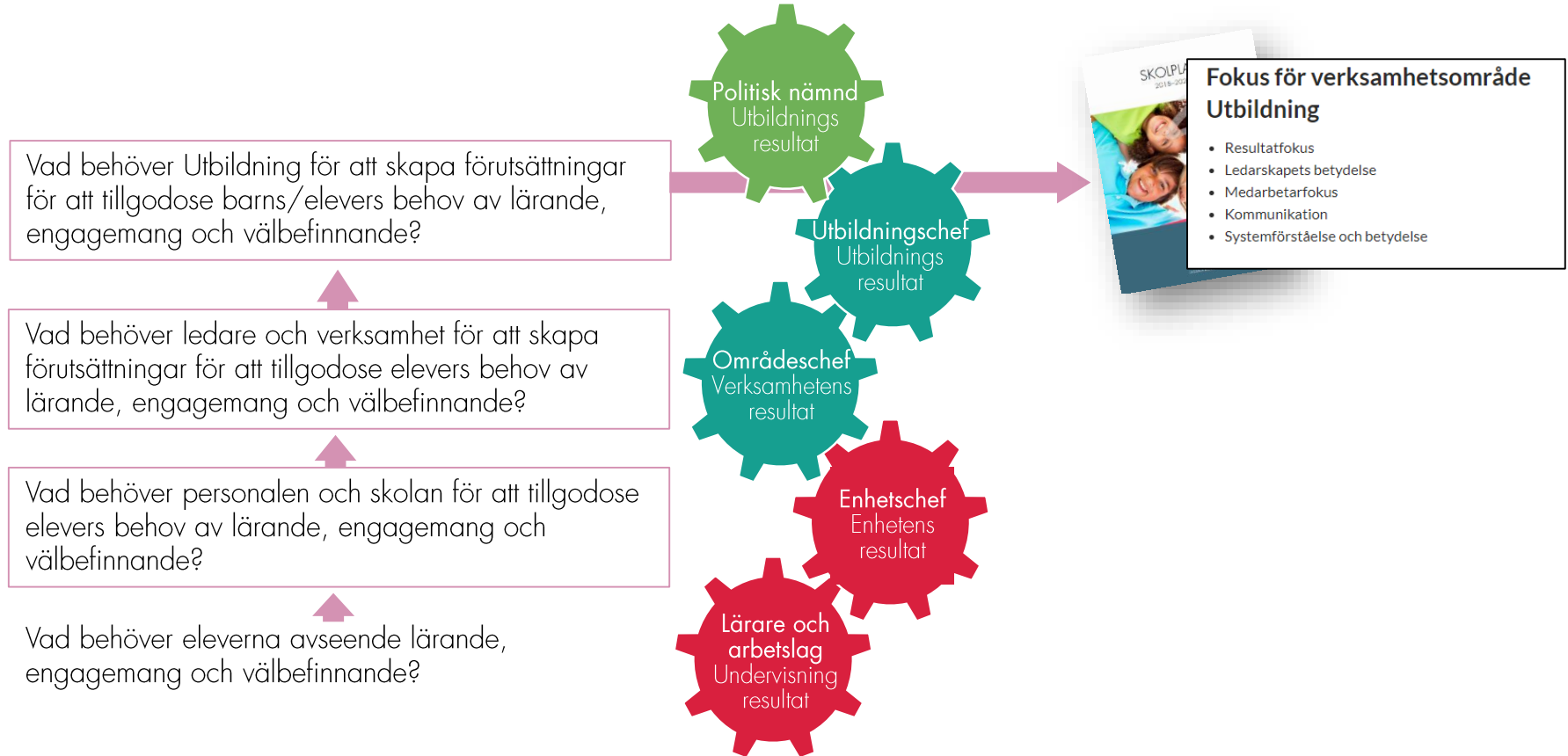
Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbefinnande



Alla ska lyckas

Lärande Engagemang Välbefinnande





SVEDALA KOMMUN



Effektivitet i
skolan

Kunskaps-
utveckling

Undervisning

Förståelse

FÖLJA UPP

The black box

Läraren i klassrummet

Vad behöver eleverna?

Kvalitetens brännpunkt



FÖLJA UPP

Inte mycket inflytande i undervisningen

- Val av vad som läses**
 - Jag har valt mitt barns läroplanstexter för att nå kunskapskraven i skolan
 - Mitt barns klasslärare/ämneslärare informerar mig om vad som ska läsas i skolan
 - Jag behåller mer information från skolan om vad mitt barn ska läsa än i skolan
- Stämningen**
 - När som helst när jag något nytt i skolan vill han/hon försöka mig om det
 - Mitt barns klasslärare/ämneslärare villkret mitt barns intressen för skolarbete
 - Undervisningen i skolan villkret mitt barns lust att läsa
- Anpassning efter elevernas behov**
 - Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att läsa
 - Mitt barn får den hjälp som han/hon behöver för att nå kunskapskraven
 - Mitt barn behöver inte hjälp för att nå kunskapskraven
- Grundläggande värderingar i skolan**
 - Jag upplever att mitt barns klasslärare/ämneslärare ger kärlek och tryck samta tillämpliga
 - Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikaheter
 - I mitt barns skola berörs elever och personal värderas med respekt

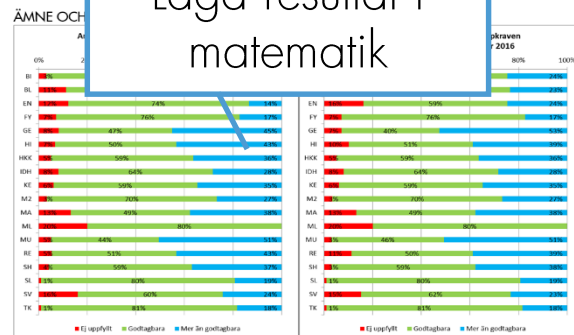
Dialog mellan arbetslag saknas

Fråga	Ja	Nej	Inte svarat
1. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
2. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
3. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
4. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
5. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
6. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
7. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
8. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
9. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
10. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
11. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
12. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
13. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
14. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%
15. Har du någon form av samarbete för att utvärdera och förbättra undervisningen i ditt arbetslag?	100%	0%	0%

SIRIS
kvalitet och resultat i skolan

Skolinspektionen

Låga resultat i matematik



Vilken bild ger underlagen?

FÖLJA UPP



Problemområden
identifieras

Låga resultat i
matematik

Inte mycket inflytande i
undervisningen

Dialog mellan
arbetslag saknas

FÖLJA UPP



SVEDALA KOMMUN

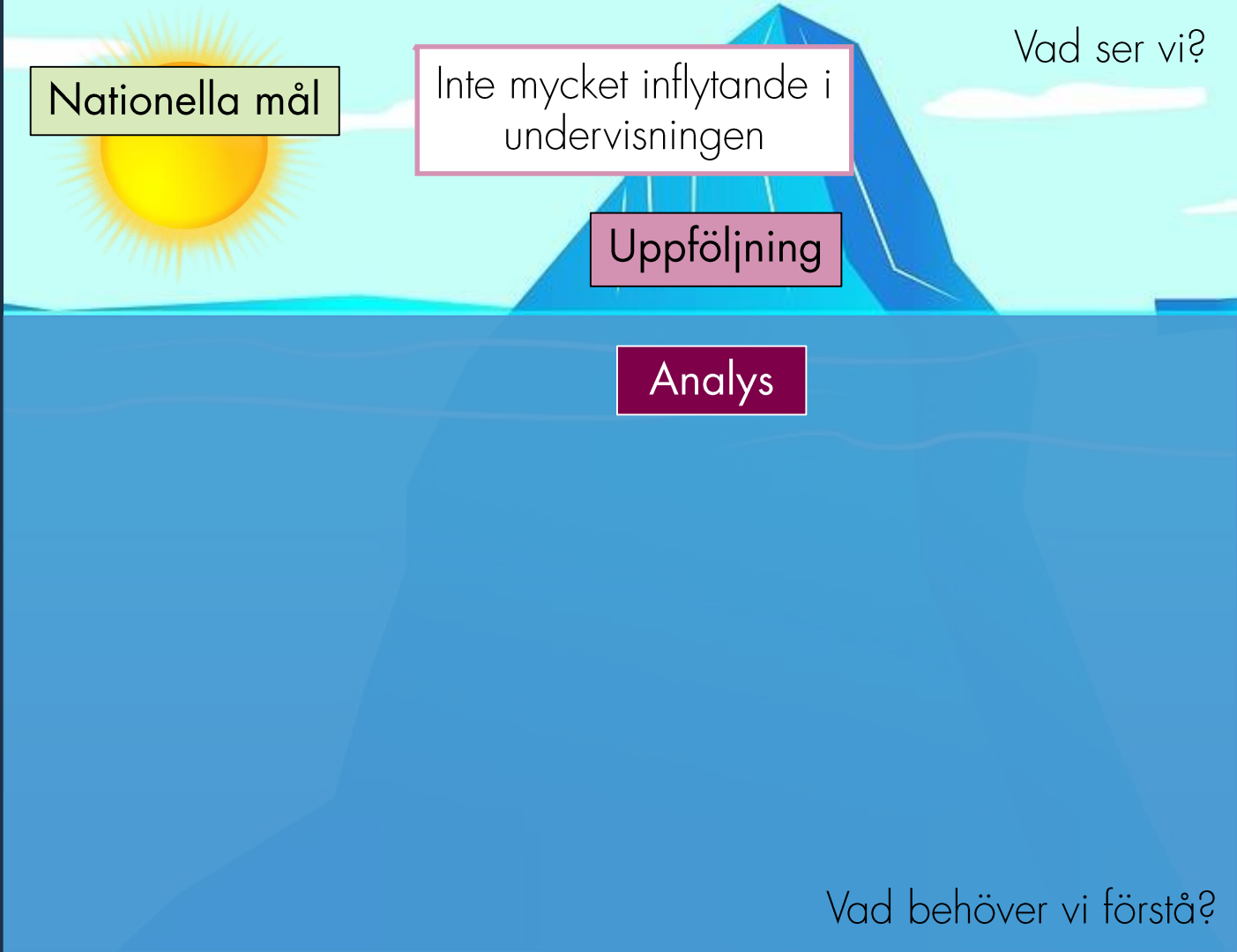


Inte mycket inflytande i
undervisningen

ANALYSERA



SVEDALA KOMMUN



Nationella mål

The diagram features a large blue iceberg floating in a light blue sea. The top of the iceberg is above the water line, while the vast majority of its mass is submerged. A yellow sun with rays is in the top left corner. The sky is light blue with a few white clouds. The water is a darker blue. The iceberg has a yellow box on its tip, a pink box just below the water line, and a dark red box further down. The text 'Nationella mål' is in a yellow box on the tip. 'Inte mycket inflytande i undervisningen' is in a pink box just below the water line. 'Uppföljning' is in a pink box on the submerged part. 'Analys' is in a dark red box further down. The text 'Vad ser vi?' is in the top right, and 'Vad behöver vi förstå?' is in the bottom right. In the bottom left, there is a green circular graphic with the word 'ANALYSERA' in white.

Inte mycket inflytande i
undervisningen

Vad ser vi?

Uppföljning

Analys

ANALYSERA

Vad behöver vi förstå?



Nationella mål

The diagram features a large iceberg floating in a blue sea under a bright yellow sun. The visible tip of the iceberg contains three boxes: 'Nationella mål' (yellow), 'Inte mycket inflytande i undervisningen' (pink), and 'Uppföljning' (purple). The submerged part of the iceberg, which is much larger, contains a box labeled 'Analys' (dark red) and a list of verbs: 'avgränsat', 'förstå', 'tolka', 'förklara', and 'problematisera'. The background is a light blue sky with a few white clouds. In the bottom left corner, there is a green circular graphic with the word 'ANALYSERA' in white capital letters.

Inte mycket inflytande i
undervisningen

Uppföljning

Analys

avgränsat

förstå

tolka

förklara

problematisera

Vad ser vi?

ANALYSERA

Vad behöver vi förstå?

Analysen
ska leda till
att vi ser
våra behov:

PLANERA



Åtgärda

Skapa förutsättningar och undanröja hinder för elevernas måluppfyllelse.

Säkerställa

Säkerställa våra antaganden och hypoteser. Säkerställa att vi arbetar i enlighet med läroplan och riktlinjer.



Utveckla

Få syn på utvecklingsbehov och processer som behöver initieras eller förändras.

Prioriterat mål



1) Forskningen ger förslag

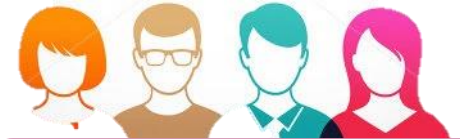


2) Lärare planerar och provar utifrån forskning



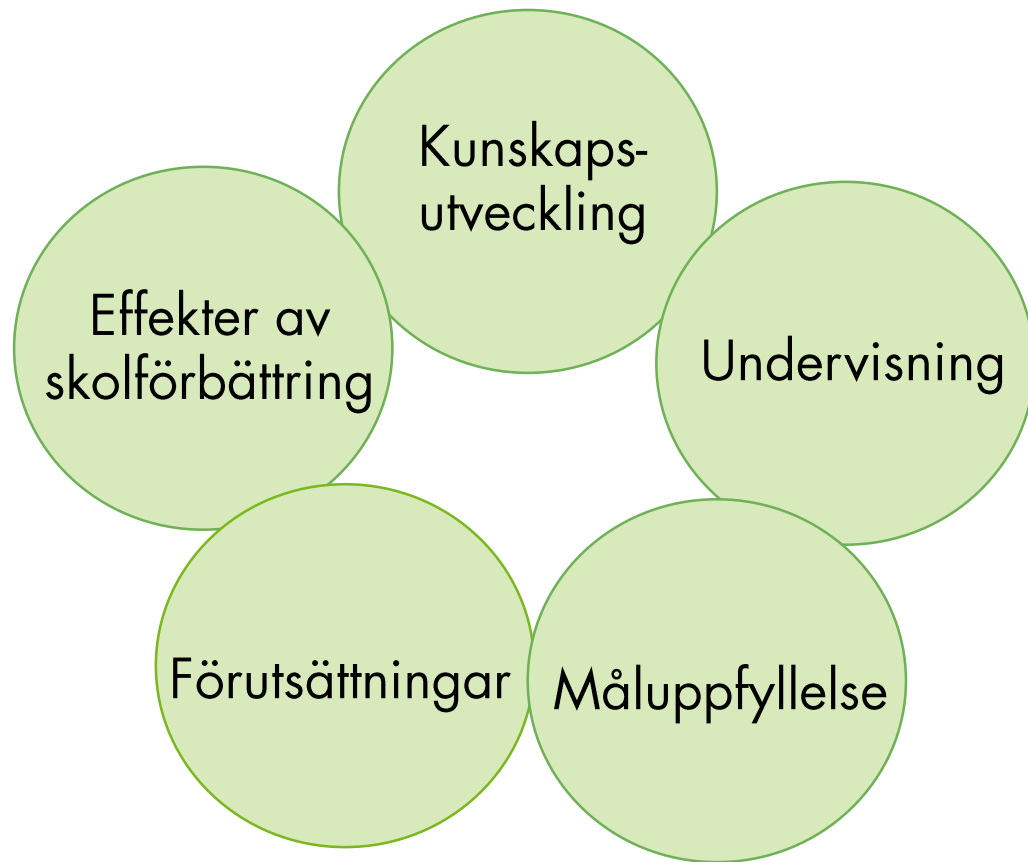
Exempel på kriterier/indikatorer att observera
+ Skriver texter som kan läsas och förstås
+ med när den skrevs.
+ Frågar om och pratar om textens mottagare.
+ Försöker anpassa språk efter de som förväntas läsa texten.
+ Är mån om att texten ska vara korrekt gällande stavning, punkt
och stor bokstav etc.
+ Läser gärna texten högt eller ber någon annan läsa den.
- Skrivupplevelsen är i fokus, vad eleven tänker och känner när

3) Lärare genomför och noterar effekter av det nya agerandet.



4) Kollegiet diskuterar, drar slutsatser, ändrar och dokumenterar

GENOMFÖRA



FÖLJA UPP



SVEDALA KOMMUN

SKA-DOKUMENTATION



LÄSÅRET 18/19 – SKA-sammanställning

Svedala kommun ska ha en utbildningsverksamhet där **alla ska lyckas** och detta uppnår vi genom att skapa förutsättningar för:

- *välbefinnande* - verksamheten ska vara en trygg miljö för alla barn och elever,
- *lärande* - verksamheten ska ständigt förbättra alla barn och elevers resultat,
- *engagemang* - verksamheten ska väcka nyfikenhet och lust att lära

UTVÄRDERING AV PRIORITERADE MÅL OCH ÅTAGANDEN

Analysera bakåt:

- I vilken mån är prioriterade mål och åtaganden uppfyllda?
- Vad har vi sett genom våra resultat? Primärt (eleverna) och sekundärt (personalen)?
- Vilka lärdomar har vi gjort?

Analysera framåt:

- Vad behöver vi fortsätta att göra? Hur ser vår nya "Community of practice" (gemensam praktik) ut?
- Vad är viktigast att prioritera för att stärka alla elevers förutsättningar att lyckas?

Klicka eller tryck här för att ange text.

UTVÄRDERING AV RESULTAT UTIFRÅN DE NATIONELLA MÅLEN

- I vilken mån uppfyller skolan de centrala målen för verksamheten?
- Vilka mönster kan urskiljas vad gäller t.ex. målområden, ämnen, årskurser, klasser eller grupper? Vilka trender kan urskiljas i relation till tidigare år?
- Vilken bild ger egna undersökningar av området? (t.ex. resultatanalyser, enkäter, observationer, intervjuer, samtal med personal, elever etc.)
- Vilken bild ger andra källor av den egna verksamheten inom området (bl.a. Siris, Skolinspektionens tillsyn och granskning)?

Klicka eller tryck här för att ange text.

UTVÄRDERING AV GOD MILJÖ FÖR LÄRANDE

Fysisk, pedagogisk, psykosocial, digital lärmiljö

- I vilken grad miljön är säker, trygg och i övrigt god?

Utvärdering av skolans förutsättningar för att nå de nationella målen?

Klicka eller tryck här för att ange text.

SLUTSATSER OCH FRAMÅTSYFTANDE MÅLSÄTTNING OCH ÅTAGANDEN

- Vad behöver lärare och verksamhet för att kunna tillgodose barnens behov av lärande, engagemang och välbefinnande? Slutsatser, prioriterade mål och åtaganden för kommande läsår.
- Beskriv mål för arbetet och åtaganden för kommande läsår. Vilka effekter ska arbetet leda till – primärt (eleverna) och sekundärt (personalen)

Klicka eller tryck här för att ange text.

- Utvärdering av prioriterade mål och åtaganden (utveckla, säkerställa, åtgärda)
- Utvärdering av resultat utifrån den nationella målen (uppföljning+analys)
- Utvärdering av förutsättningarna: miljö för lärandet, personal, organisation resursfördelning
- Slutsatser och framåtsyftande målsättning och åtaganden (utveckla, säkerställa, åtgärda)

VAD BEHÖVER UTVECKLAS – PRIORITERAT MÅL 4 – 18/19

Utveckla en tillgänglig lärmiljö på skolan

Som ett led i arbetet med att alla ska lyckas ska vi *utveckla god fysisk, pedagogisk och psykosocial lärmiljö i våra skolor. Skolan ska utformas för att passa den naturliga variation som finns bland alla människor. Vi ska arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med lärmiljöerna för att förbättra verksamheterna, så att lärmiljöerna möter olika behov. Rektor ska leda arbetet där lärare i skola och fritidshem utvecklar en fördjupad förståelse för tillgänglig lärmiljö. Rektor ska använda de tre olika områdena pedagogisk, fysisk och psykosocial lärmiljö för att följa upp, analysera och utveckla undervisning och utbildning.*

Beskriv vad som behöver utvecklas (prioriterade mål), analys och förklaring av orsaker till varför det behöver utvecklas och *hur* utvecklingen ska ske (aktiviteter).

BESKRIVNING AV REKTORS PRIORITERADE MÅL

Exempel:

Elever på vår skola behöver utveckla den *metakognitiva förmågan* och därför behöver vi utveckla vår kompetens att *använda bedömning för lärande* för att skapa en pedagogisk lärmiljö där elevers metakognitiva förmågor utvecklas.

REKTORS ANALYS

Klicka eller tryck här för att ange text.

REKTORS AKTIVITETER FÖR ATT UTVECKLA VERKSAMHETEN

Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppdatering kring vad som behöver utvecklas (ange datum vid varje uppdatering)

Klicka eller tryck här för att ange text.

VAD BEHÖVER ÅTGÄRDAS 18/19

Beskriv vad som behöver åtgärdas (åtagande) och när åtgärden ska vara gjord (uppföljning)

Exempel:

Rutin för registrering av frånvaro i Infomentor behöver tas fram och tillämpas. Denna rutin ska vara på plats och tillämpas från läsårsstart. Uppföljning av åtgärd kommer att ske den 1 september och den 1 november.

Uppdatering kring vad som skett under läsåret (ange datum vid varje uppdatering)

Klicka eller tryck här för att ange text.

VAD FUNGERAR BRA MEN BEHÖVER SÄKERSTÄLLAS 18/19

Beskriv vad som behöver säkerställas (åtagande) och när detta ska följas upp (uppföljning)

Exempel:

Skolan genomför sedan två år tillbaka **elevledda utvecklingssamtal** enligt en modell framtagen på skolan. Framöver ligger utvecklingsarbetet främst på att skapa en god arbetsmiljö på skolan, och då de elevledda utvecklingssamtalen ännu inte är *institutionaliserade* behöver dessa säkerställas för att kvaliteten ska bibehållas. Uppföljning kommer dels att ske genom utvärdering i arbetslagen i december och i juni och dels genom enkäter i samband med vårterminens utvecklingssamtal.

Uppdatering av vad som skett under läsåret (ange datum vid varje uppdatering)

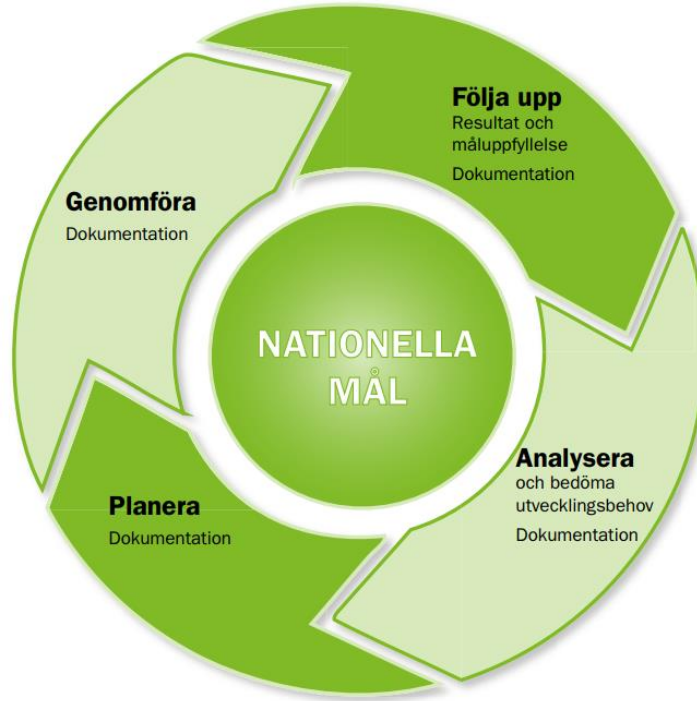
Klicka eller tryck här för att ange text.

Hur blev det?

- Händer det vi vill ska hända?

Hur gör vi?

- Målbilder
- Arbetssätt och metoder
- Delaktighet
- Förutsättningar



Var är vi?

- Kunskapsutveckling
- Undervisning
- Övriga läroplansområden
- Effekter av skolförbättring

Vart ska vi?

- Elevers behov
- Lärares behov
- Skolans behov
- Behov av utveckling av undervisningen



SVEDALA KOMMUN



ANALYSMODELL

Processmodell för analys som kan tillämpas i ledningsgrupp och/eller i arbetslag.



Steg 1 Identifiera problemen

Steg 2 Hypoteser

Steg 3 Sortera

Steg 4 Planera