



SVEDALA KOMMUN



# Undervisning i fritidshem

Enligt våra styrdokument

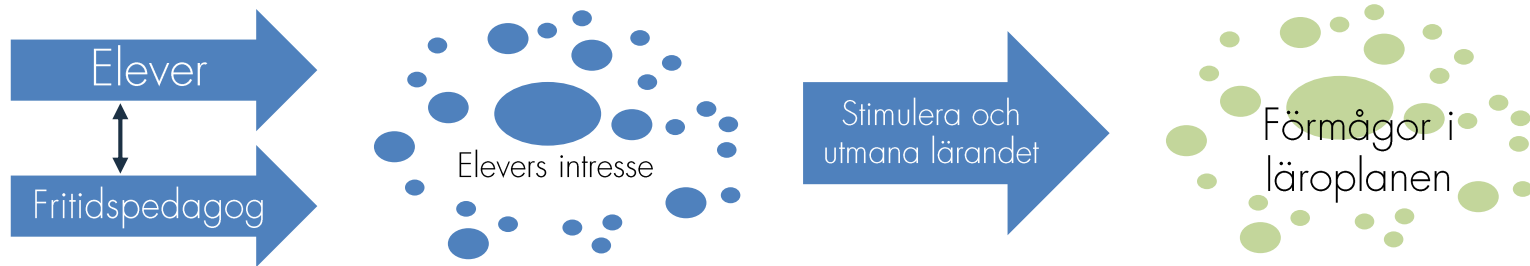
Michael Rystad

# Vad är undervisning i fritidshem?

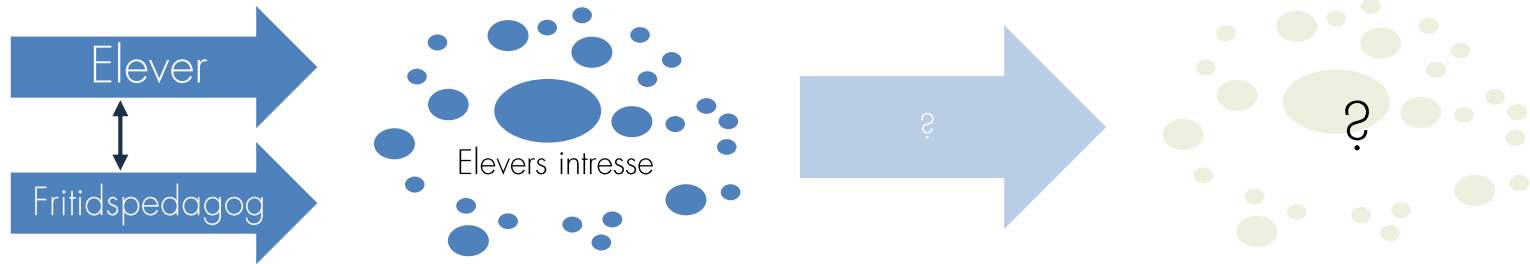
"målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande"  
- Skollagen



# Undervisning i fritidshem



# Aktiviteter utifrån elevernas intresse men utan ett medvetet lärsyfte



# Processer som leder till lärande men utan koppling till förmågorna i kapitel 4



Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- **pröva och utveckla idéer, lösa problem** och omsätta idéerna i handling,
- **ta hänsyn till personliga behov** av balans mellan aktivitet och vila,
- **skapa och upprätthålla goda relationer** samt **samarbeta** utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- **kommunicera** med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och **uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer**,
- **utforska och beskriva** företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- **röra sig allsidigt** i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

# Medvetna processer som leder till lärande av förmågorna i kapitel 4



# Vad är undervisning i fritidshem?

"målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande"  
- Skollagen

"Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet."  
- Lgr 11, kapitel 4



Komplettera förskoleklassen och skolan

**Rekreation**

Upplevelsebaserat

Grupporienterat

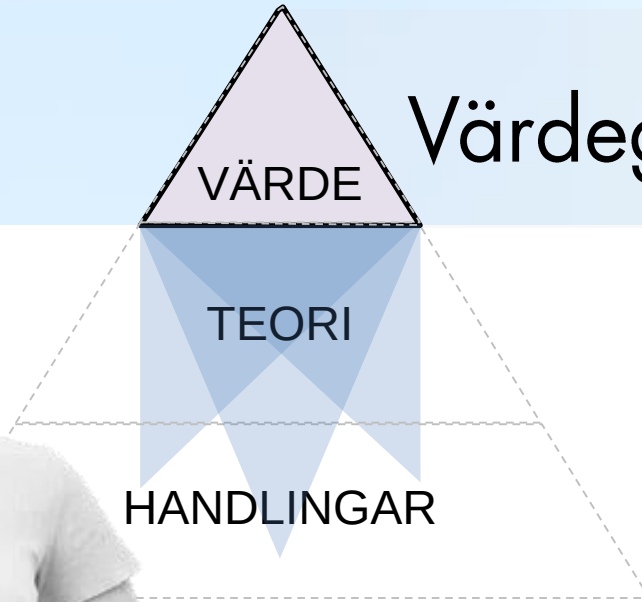
*Spontant*  
**planerat**  
*elevinitiativ*

*elever*  
**längd**  
*plats*

# Undervisning i våra styrdokument

Vad är värdefullt? Vad är lärande? Hur ska vi undervisa?





# Värdegrund vad är värdefullt?

# Värdegrund i läroplanen

Mänskliga rättigheter      Respektera och lyda      Frihet och integritet

Leken har stor betydelse      Sortera fram de som har talang      Jämställdhet

Skydd mot antitraditionella värden      Alla ska lära sig lika mycket

Ansvarskännande människor      Kristna värderingar och kristen tro

Demokratiska värderingar      Främja alla elevers utveckling      Saklighet och allsidighet

Lydiga samhällsmedborgare      Indoktrinering      Pojkar och flickor har olika roller

# Värdegrund i läroplanen

## Politiskt styrd värdegrund

Respektera och lyda

Sortera fram de som har talang

Skydd mot antitraditionella värden

Kristna värderingar och kristen tro

Lydiga samhällsmedborgare

Alla ska lära sig lika mycket

Pojkar och flickor har olika roller

Indoktrinering

Demokratiska värderingar

Främja alla elevers utveckling

Mänskliga rättigheter

Saklighet och allsidighet

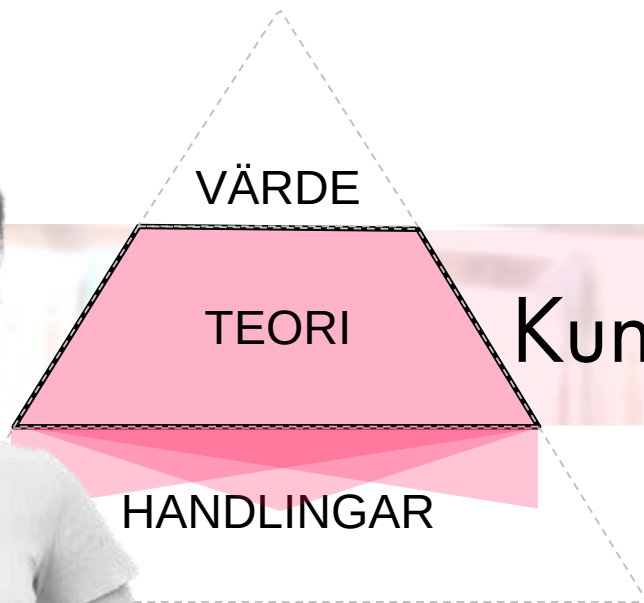
Ansvarskännande individer

Leken har stor betydelse

Jämställdhet

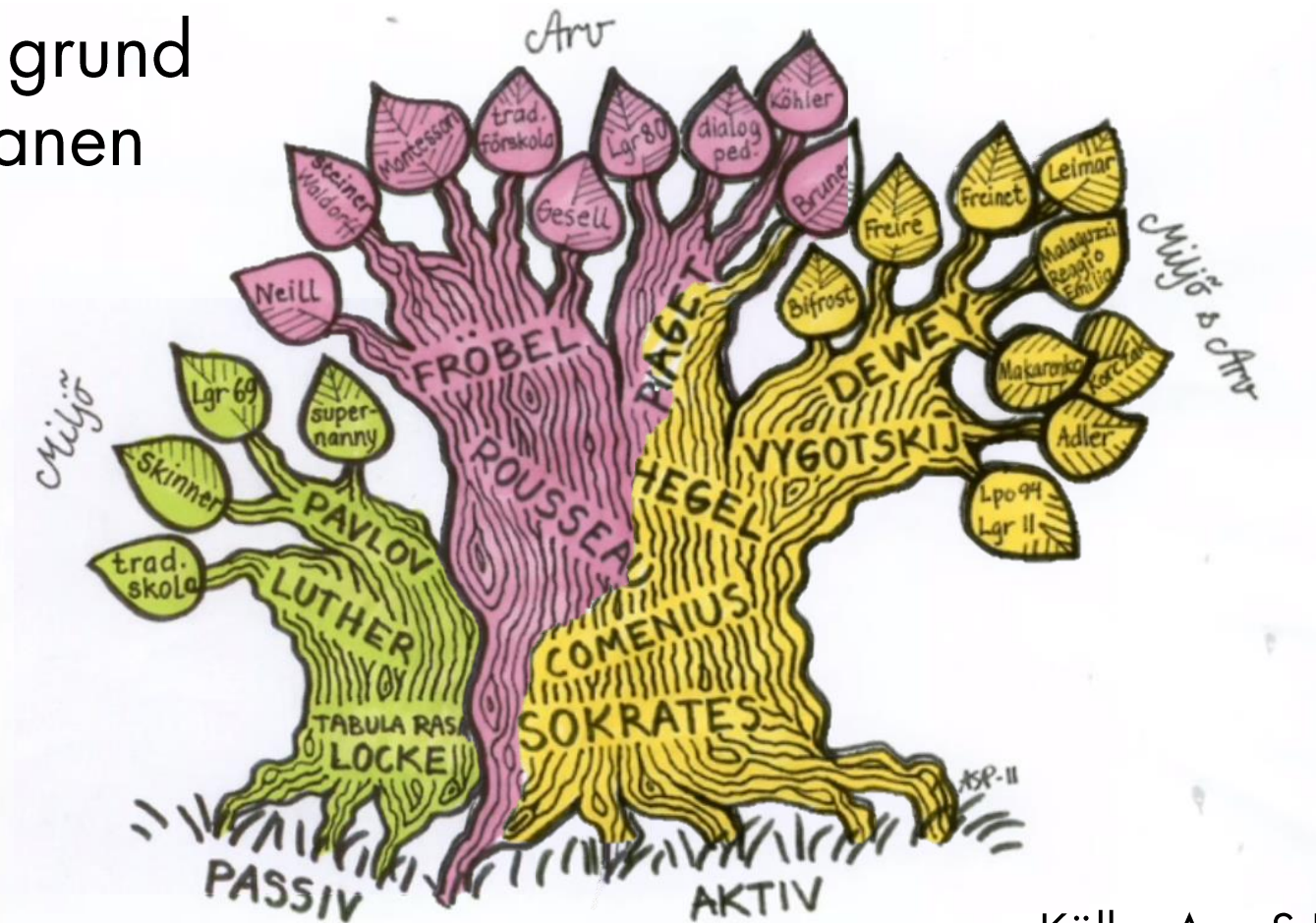
Frihet och integritet



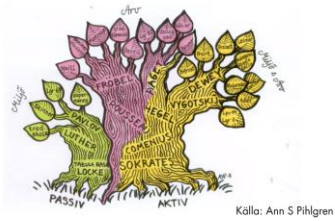


Kunskapssyn vad är lärande?

# Teoretisk grund i läroplanen



Källa: Ann S Pihlgren



# Teoretisk grund i läroplanen

"Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat "

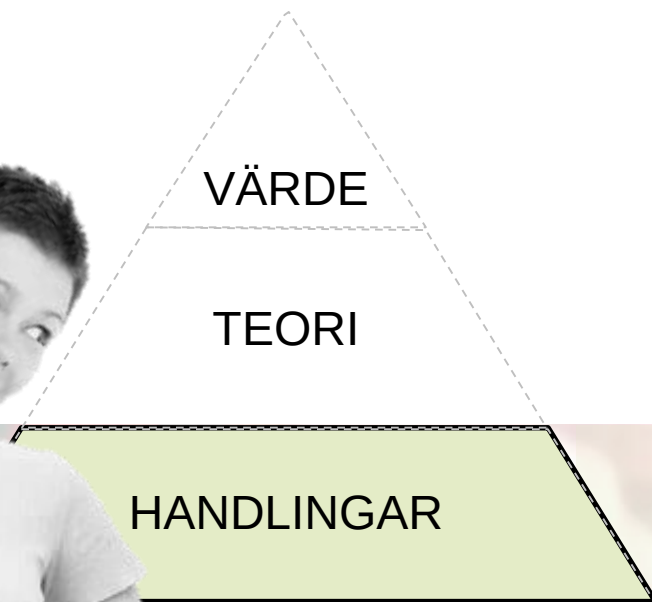
"Undervisningen syftar till att främja elevernas fantasi och förmåga att lära tillsammans med andra"

"Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad."

"undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter."

"eleverna ges möjlighet att utveckla kreativitet, nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga. "

I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.



Undervisa hur gör vi?



# Fem undervisningsstilar

Undervisning på vetenskaplig grund  
Ann S Pihlgren

| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |          |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|----------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |          |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        |          |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |          |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |          |           |           |       |



| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |          |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|----------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |          |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        |          |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |          |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |          |           |           |       |

# Allmän

## UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |                           |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|---------------------------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa                  | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |                           |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        | Inget<br>läroplanslärande |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |                           |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |                           |           |           |       |



# Moralistiskt

## UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren



| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |                           |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|---------------------------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa                  | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |                           |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        | Inget<br>läroplanslärande |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |                           |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |                           |           |           |       |

# Låt-gå

## UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |          |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|----------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |          |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        |          |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |          |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |          |           |           |       |

# Utforskande

## UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

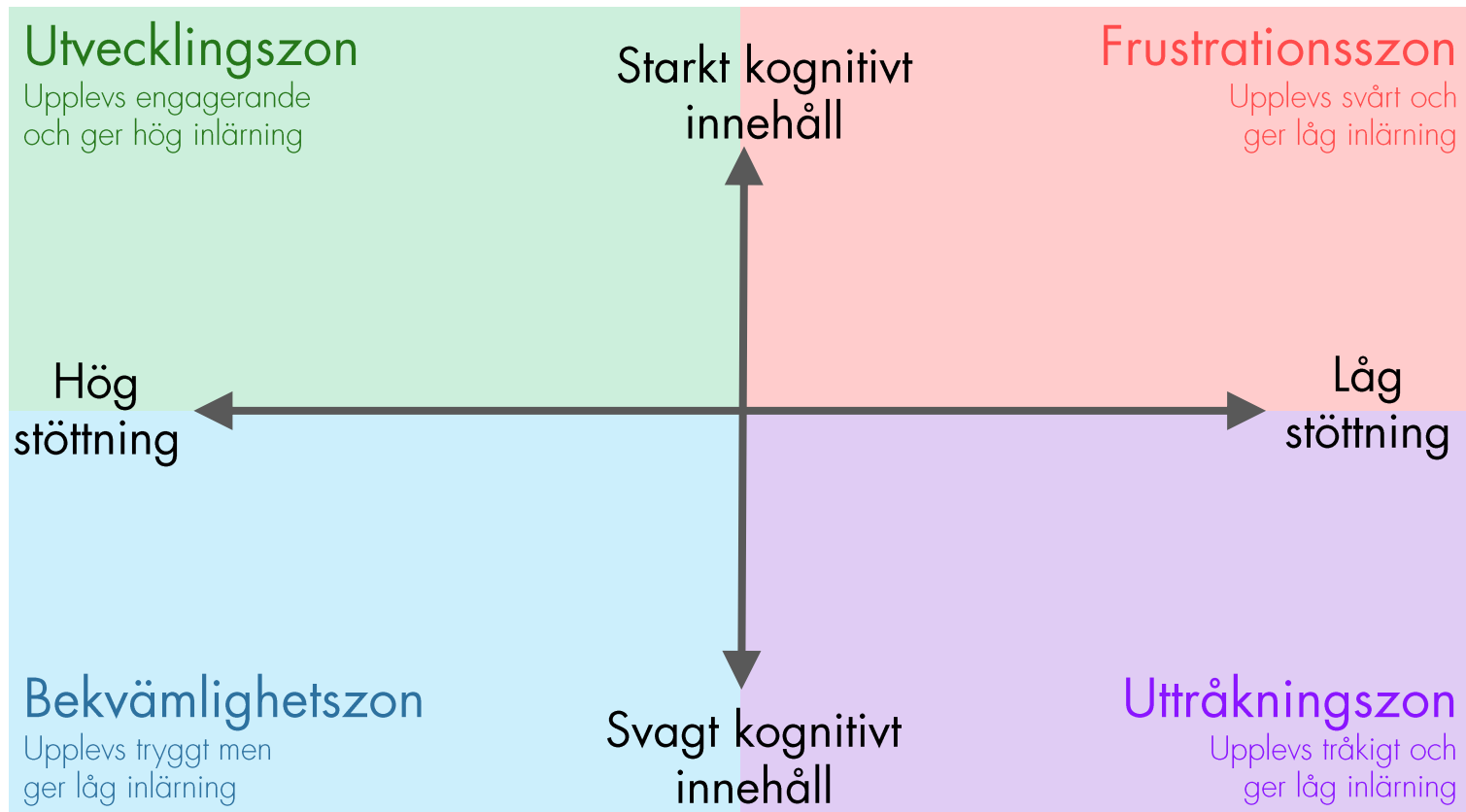


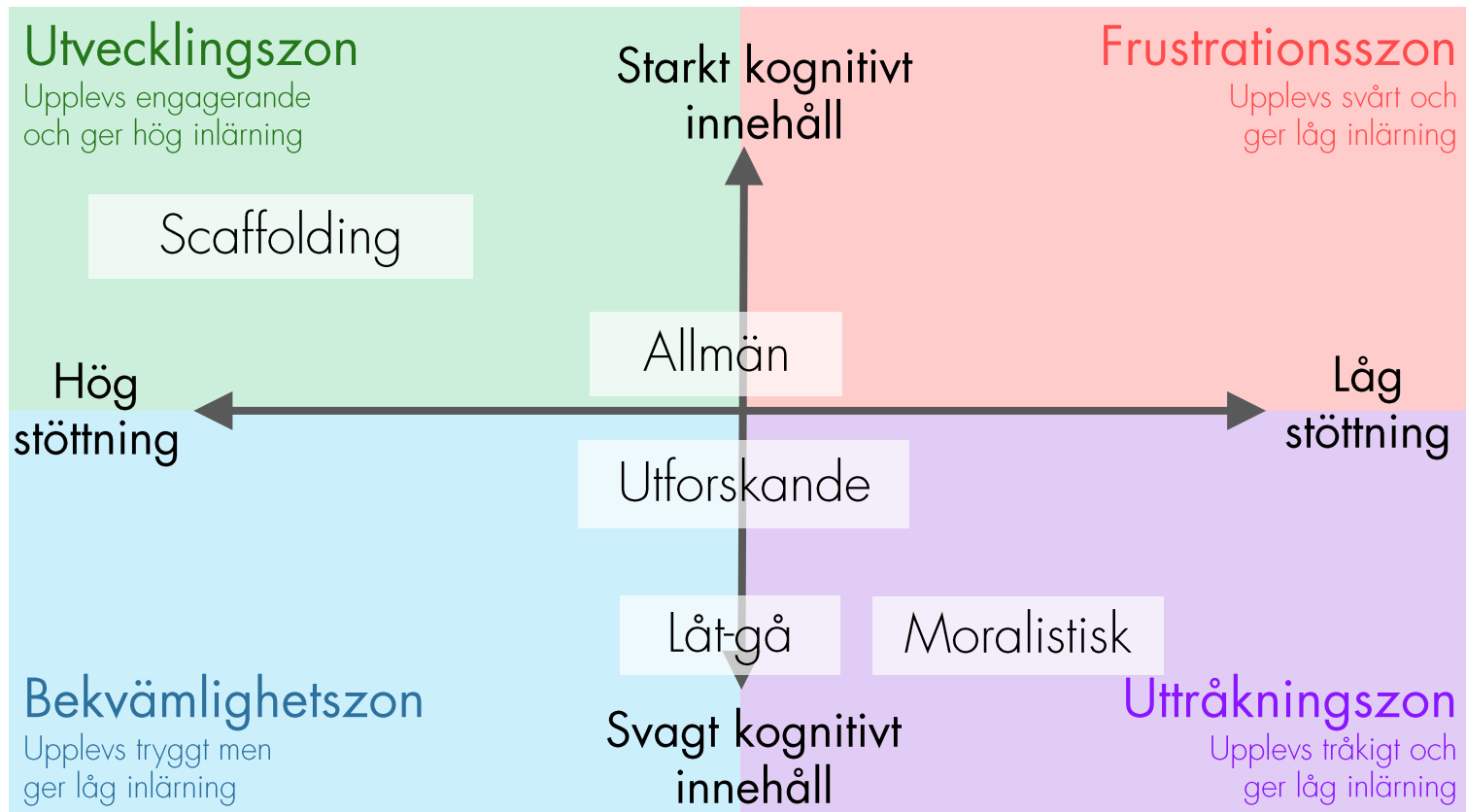
| Kunskapsområden      | Kognitiva processer |        |          |           |           |       |
|----------------------|---------------------|--------|----------|-----------|-----------|-------|
|                      | Minnas              | Förstå | Tillämpa | Analysera | Utvärdera | Skapa |
| Metakognitiv kunskap |                     |        |          |           |           |       |
| Processkunskap       |                     |        |          |           |           |       |
| Begreppskunskap      |                     |        |          |           |           |       |
| Faktakunskap         |                     |        |          |           |           |       |

# Scaffolding

## UNDERVISNINGSSTIL

Källa: Ann S Pihlgren

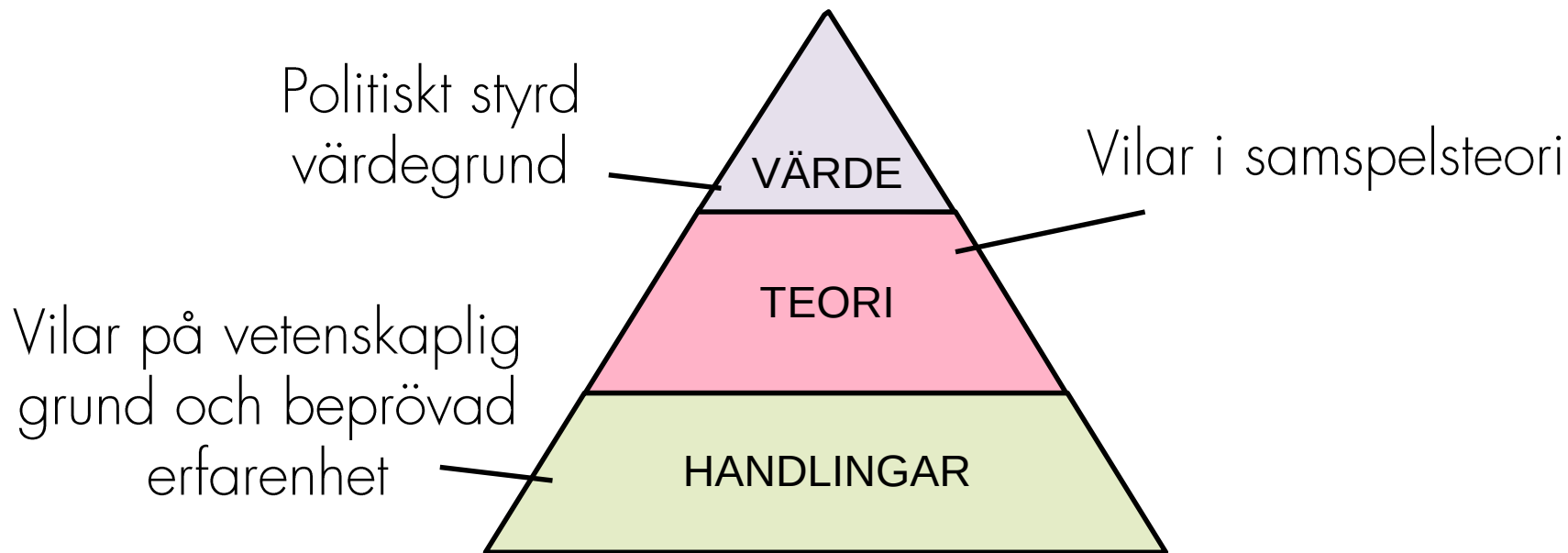




# Medvetna lärprocesser

Utgå ifrån förmågorna i läroplanen

Grupp, upplevelser, längd, antal elever, plats kan variera



*Tack!*

Lär dig mer

Kvutis.se

Lärande hela dagen



SVEDALA KOMMUN