



SVEDALA KOMMUN



Lågaffektivt bemötande
på Kyrkskolan

Liselott Nilsson

Malin Hägg

Malin Bergeryd

Utvecklingsplan för fritidshem.



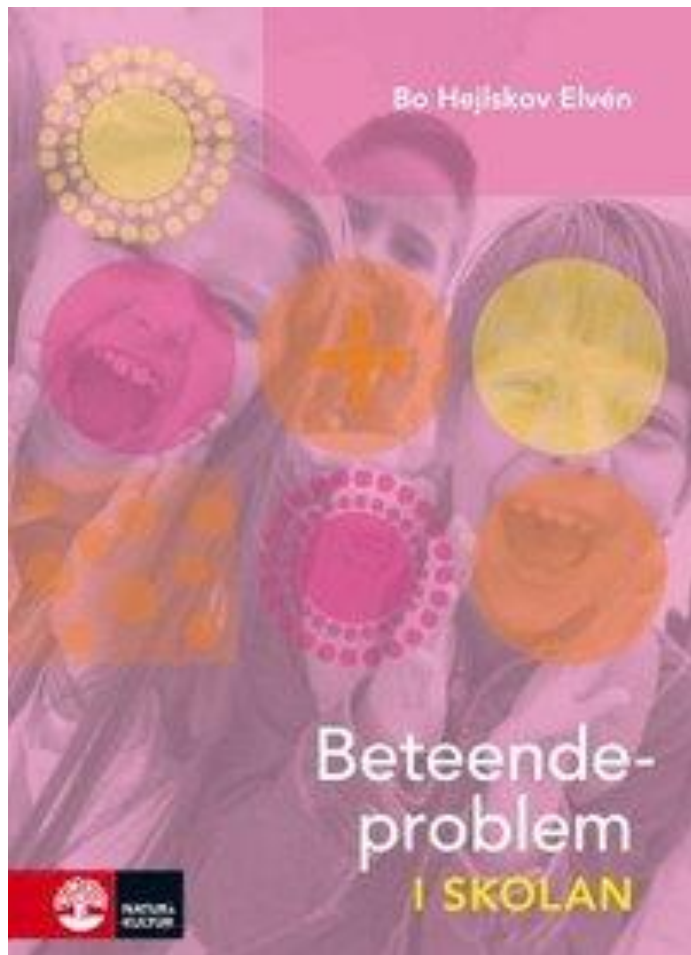
Prioriterade mål:

Språk och kommunikation.

- Eleverna ska utveckla en större kunskap i vad orden som de uttrycker betyder och hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka andra.
- Personalen ska utveckla sin förmåga att undervisa eleverna i sitt ord- och begreppsförråd som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter.

Föreläsning om lågaffektivt bemötande av skolkurator och skolpsykolog på Kyrkskolan:

- Gemensam problemlösning
- Låg-affektiv bemötande
- (Trauma) medveten omsorg
- Grupputveckling och ledarskap.



- Läslogg
- Gruppdiskussioner
- Löpeld
- "Case"



Synvända

- Från kategoriskt- svårigheter förklaras utifrån barnets egna brister. Individuella behov är medfödda brister. Barnet "har" speciella behov. Statiskt
- Till relationellt-relation, kommunikation och samspel. Barnet är "i" svårigheter och vi tittar på pedagogers handlingar och lärmiljön. Föränderligt

Grundtanke

Ross Greene

Barn gör rätt om de kan - relationellt

Barn gör rätt om de vill - kategoriskt

- Om barn inte kan "uppföra" sig måste omgivningen se till vilka krav och förväntningar vi kan ha sett till barnets olika förmågor.
- Kan vara kognitivt, språkligt, stresstålighet etc
- Våra förväntningar+krav+sårbarhet= problemskapande beteende
- Alternativt outvecklade färdigheter möter för stora krav = problemskapande beteende

Affekt

Våra grundaffekter

- Glädje
- Nyfikenhet
- Överraskad/förvåning
- Sorg
- Ilska
- Rädsla/oro
- Skam
- Äckel
- Förakt





Affektsmitta

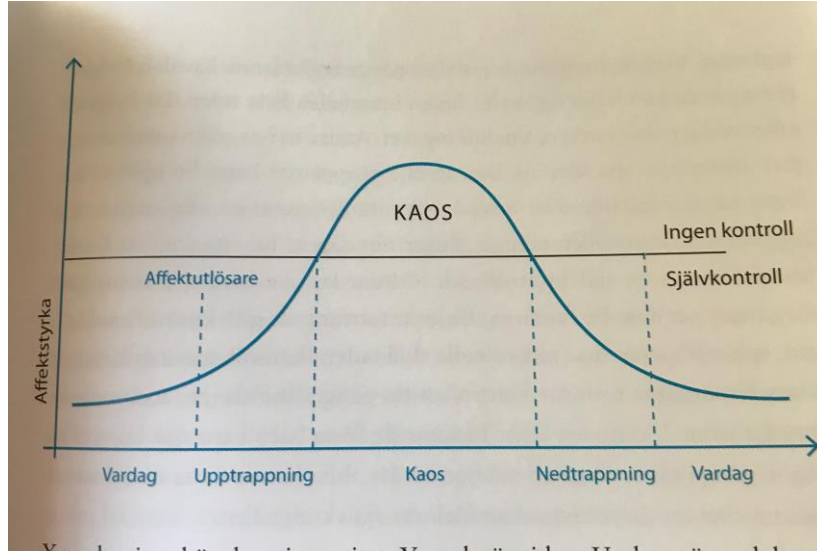
- Vi smittar omgivningen med våra känslor, både med det positiva och det som är negativt
- Förmåga att skilja på sin egen och andras affekter utvecklas över tid. Vissa utvecklar denna mindre eller inte alls och därför drabbas man oftare av affektsmitta
- Om svårigheter i att reglera sina affekter, har man också svårt med självkontroll

Lågaffektivt

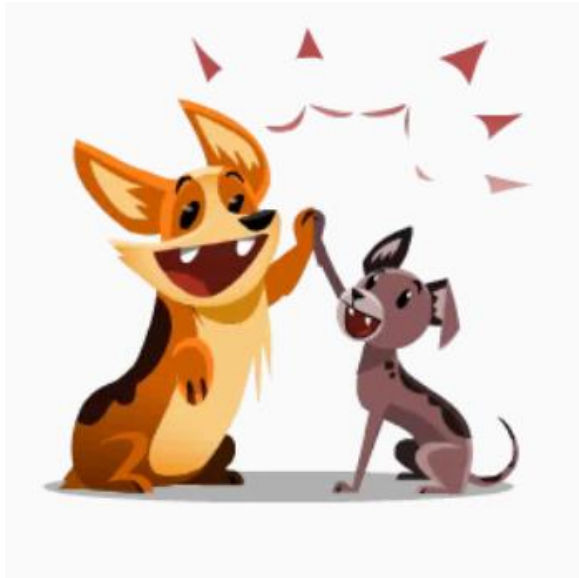
- Att inte svara individen med samma affekt utan hjälpa individen behålla kontrollen över sig själv
- Ställa rimliga krav och förväntningar som hjälper barnet att LYCKAS
- Att hantera en situation (antingen förebyggande eller i action) som ger minst möjliga skada. Samt efteråt kunna sätta in adekvata åtgärder och se vad omgivningen behöver förändra för att detta inte skall upprepas.



Kaosteori enligt Hejlskov



- Hur agera? När? Var/ Vad?
- Vardag- vad har eleven för grund?
- Upptrappning
- Kaos
- Nedtrappning
- Vardag



Utvärdering & handlingsplaner

- Vad behöver de elever/barn som finns i vår verksamhet
- Handlingsplaner- lika bemötande och förhållningssätt

Hur gå vidare?

- Återupprepning
- Fördjupning
- Fler verktyg

