



SVEDALA KOMMUN



Forskarskolan CSIS

Nätverksträff i Svedala kommun

Program

- 8.30 **Inledning**
Forskarskolan CSIS har ordet
ULF-avtal, Utbildning Lärande Forskning
- 9.30 Exempel på vetenskaplig grund
i Svedala kommuns verksamhet
- FoU-programmet *Undervisning i förskolan*
 - Utvecklingsarbete grundat i analys på Marbäcksskolan
 - Mind the gap, förstelärare med ett mäklande förhållningssätt
- 10.30 Fika
- 11.00 Tvärgruppsdiskussioner – forskande lärare
- 12.00 Nästa nätverk och nästa steg
- 12.30 Lunch på Aggarpsskolan



SVEDALA KOMMUN



Hur kan vi använda forskande lärare för att stödja en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

By Frits Ahlefeldt



LUNDS
UNIVERSITET



Forskarsholan
CSiS



Kommunförbundet Skåne
FoU Skola



Elena Zukauskaitė
FoU Skola

Program

- 8.30 Inledning
Forskarskolan CSIS har ordet
ULF-avtal, Utbildning Lärande Forskning
- 9.30 **Exempel på vetenskaplig grund
i Svedala kommuns verksamhet**
- FoU-programmet *Undervisning i förskolan*
 - Utvecklingsarbete grundat i analys på Marbäcksskolan
 - Mind the gap, förstelärare med ett mäklande förhållningssätt
- 10.30 Fika
- 11.00 Tvärgruppsdiskussioner – forskande lärare
- 12.00 Nästa nätverk och nästa steg
- 12.30 Lunch på Aggarpsskolan



SVEDALA KOMMUN

Alla ska lyckas

Utveckla en vetenskaplig
grund i Svedala kommun



SVEDALA KOMMUN



Att utveckla undervisning i
förskolan utifrån olika teoretiska
ingångar i en hel kommun

Malin Engström
leg förskollärare och processledare

Långsiktig process

- Lärare i förskolan
- Medvetna arbetssätt
- Varje barn

2013

2016

2019

Framtiden

Undervisning i förskolan

Didaktiska forum

Små barns lärande

Läroplanssatsning

Frågeställningar

- Vad är undervisning?
- Hur kan förskollärare förhålla sig till undervisning?
- Vilka arbetsmetoder kan vi använda för att undervisa i förskolan?
- Hur kan vi åstadkomma undervisning på vetenskaplig grund?

2013

2016

2019

Framtiden

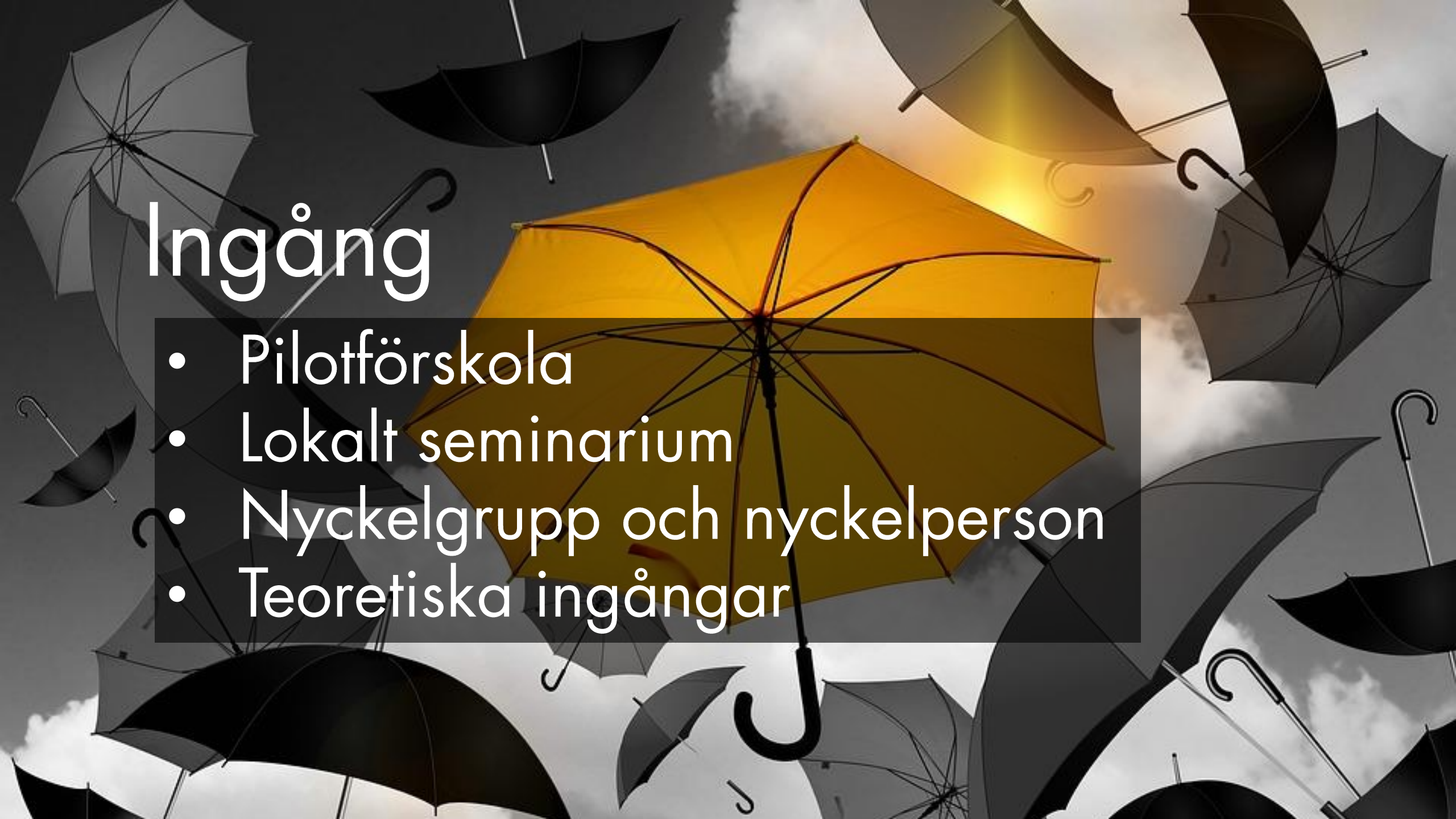
Undervisning i förskolan



SVEDALA KOMMUN



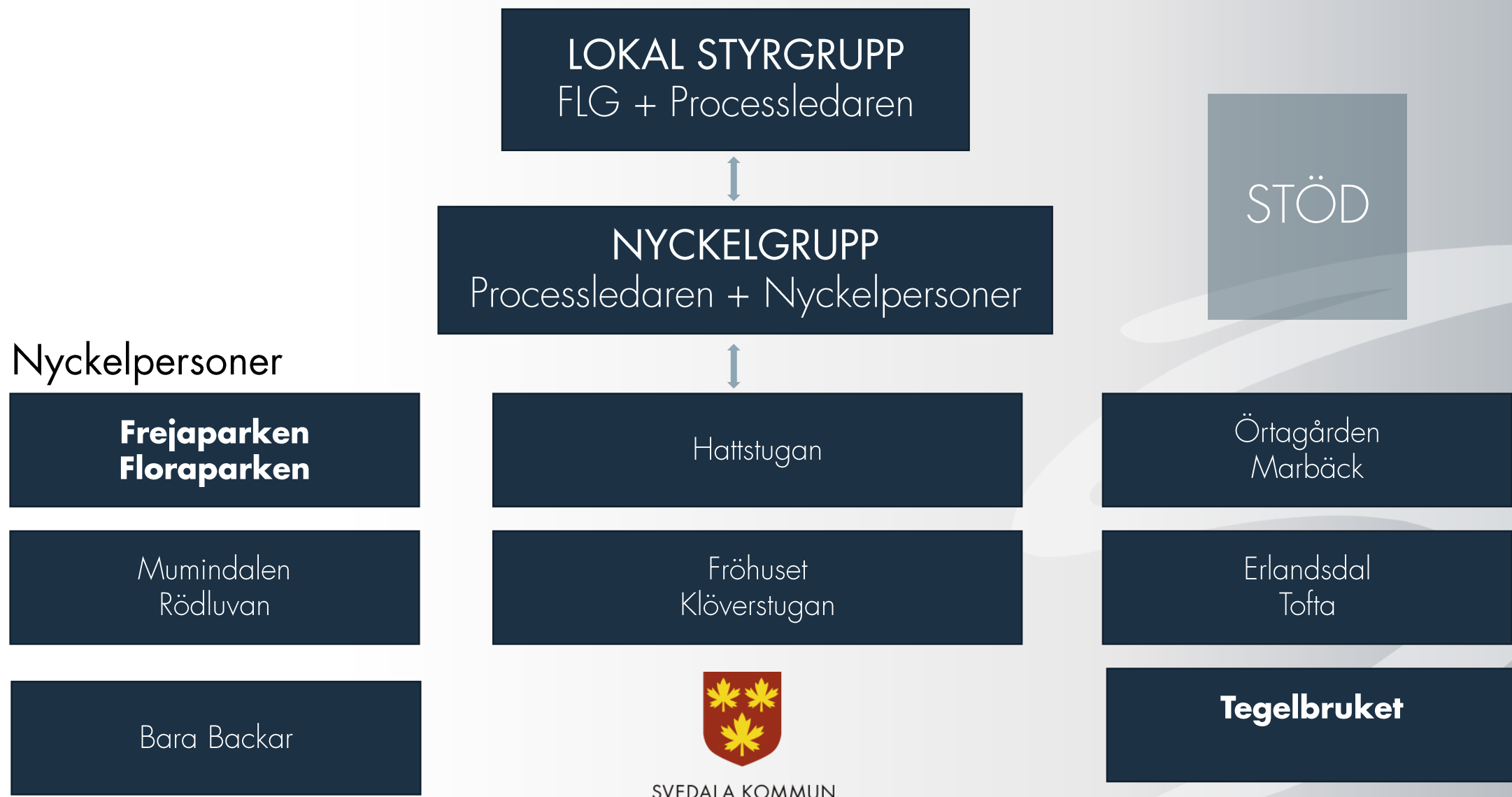
TILLVÄGÅGÅNGSSÄTT

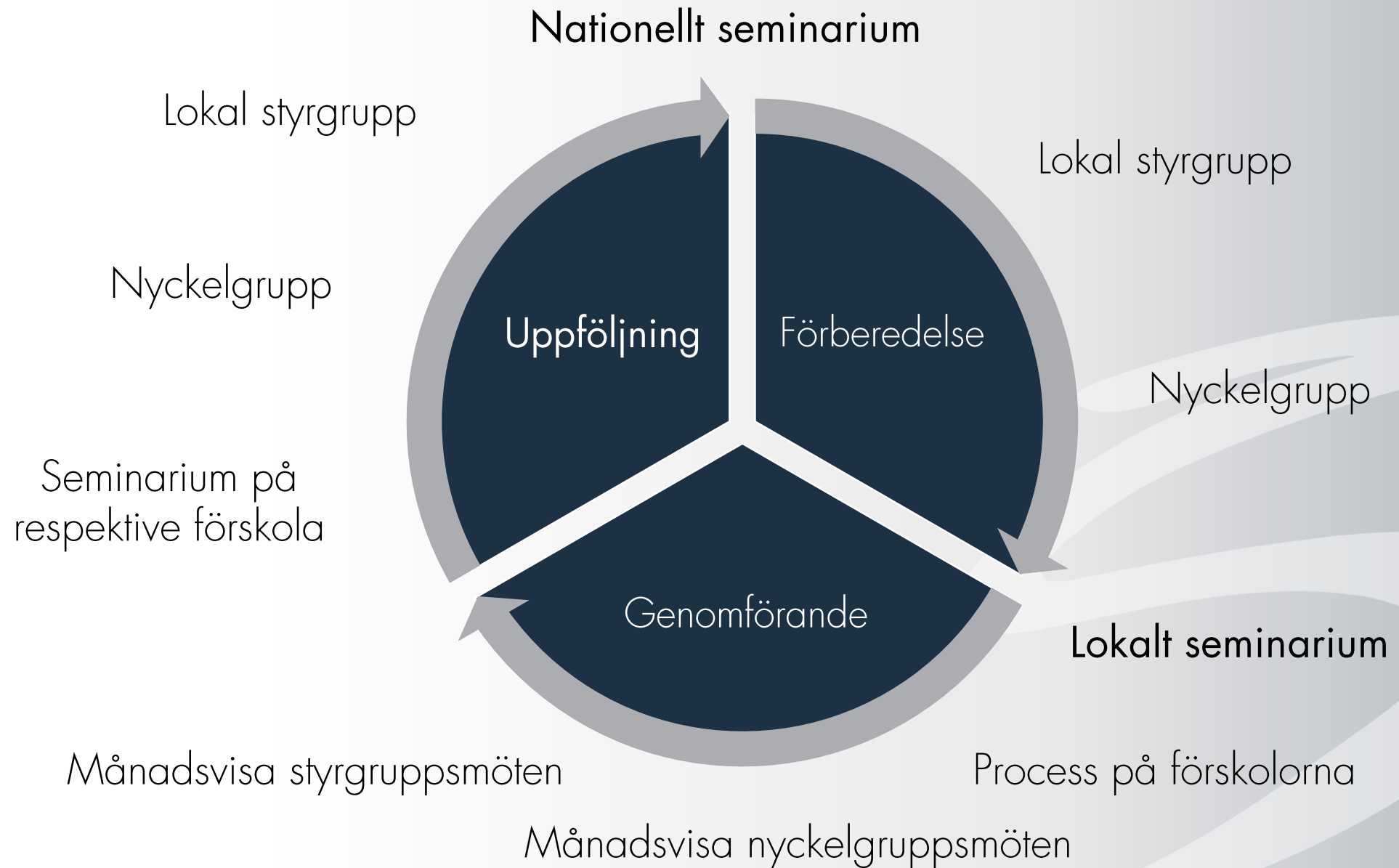
The background of the slide is a collage of numerous umbrellas in various shades of gray and black, scattered across a sky with soft, white clouds. A bright, golden-yellow light source, possibly the sun, is visible in the upper right quadrant, casting a warm glow over the scene. In the center, a large, vibrant yellow umbrella stands out prominently from the monochromatic crowd.

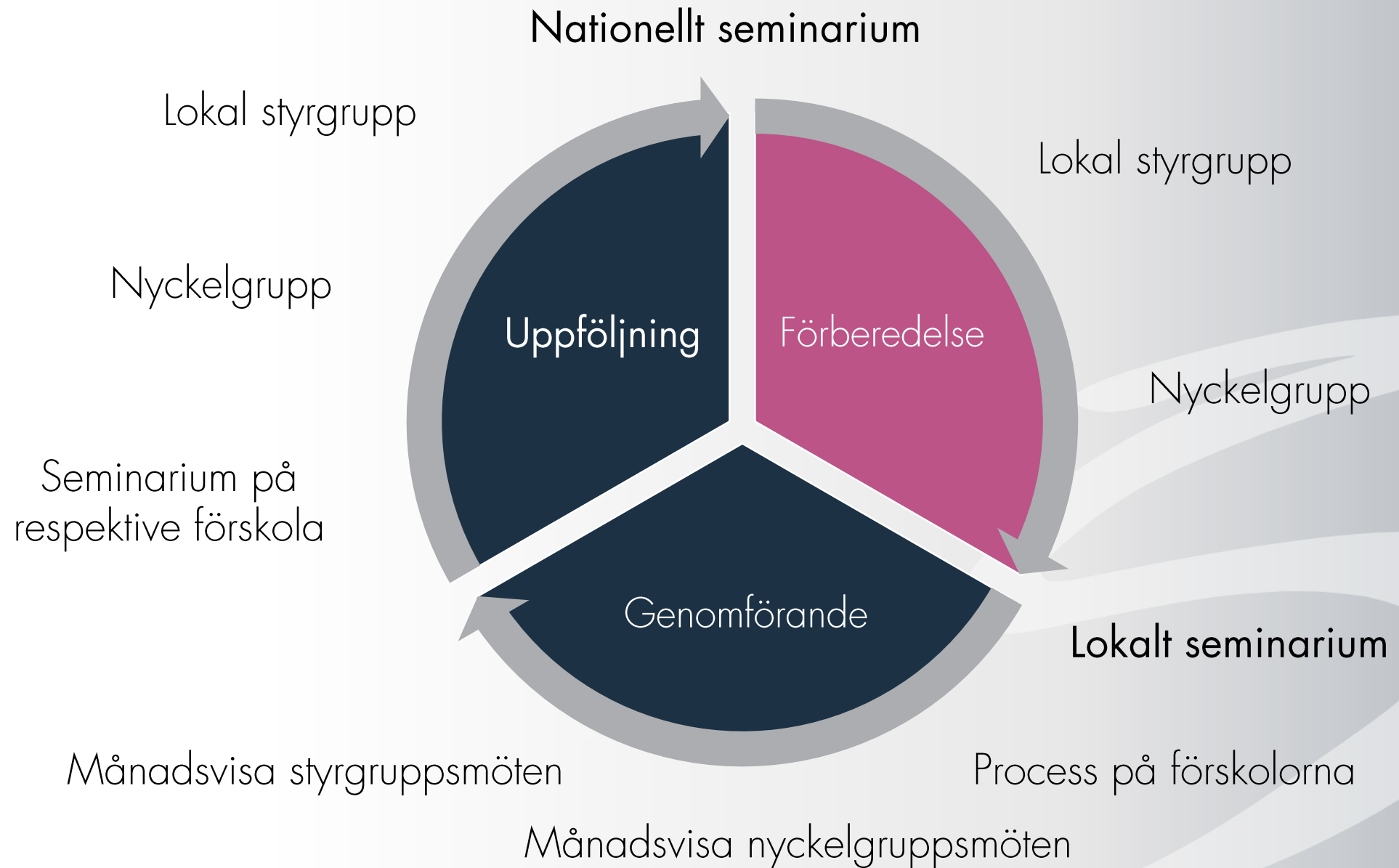
Ingång

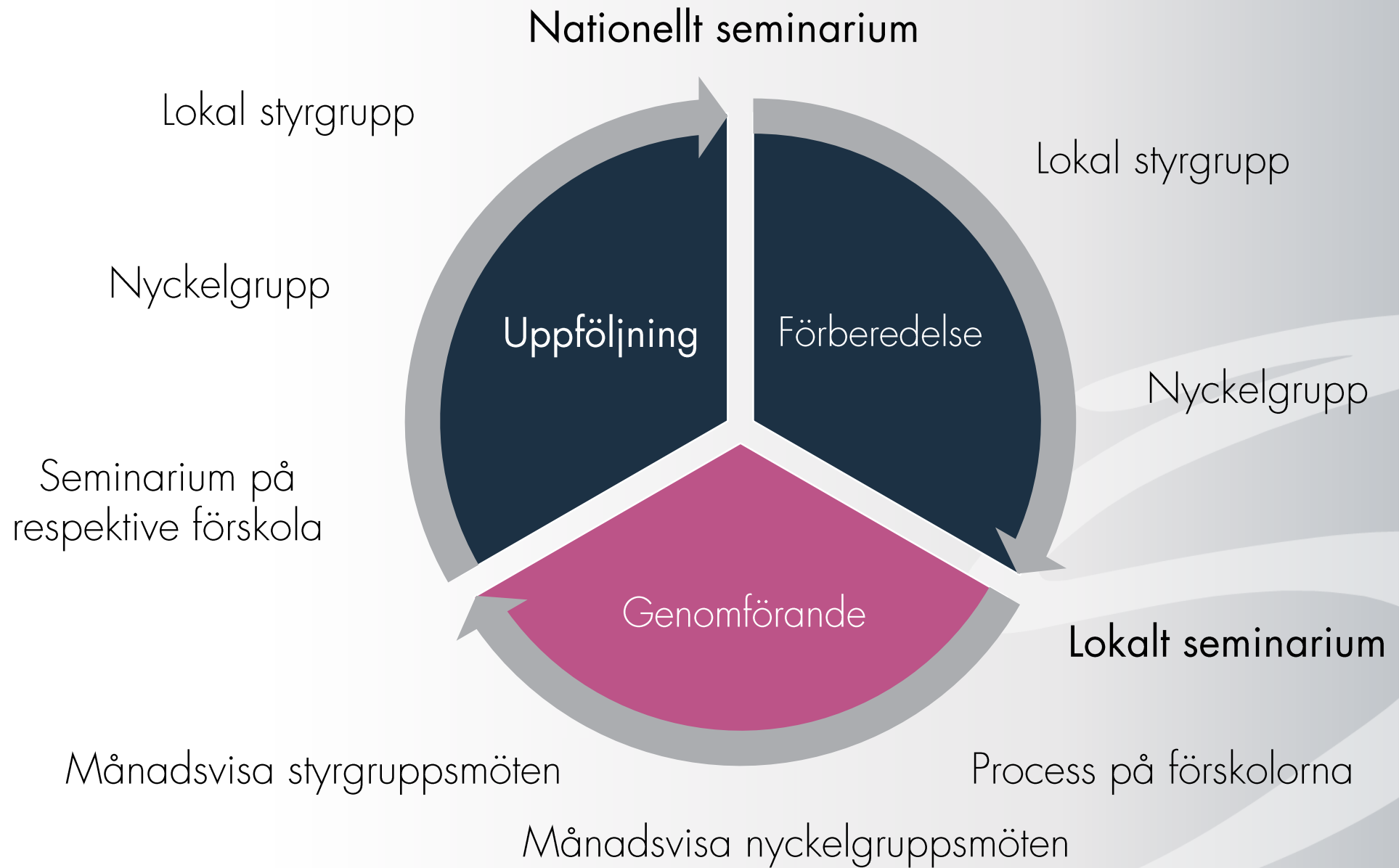
- Pilotförskola
- Lokalt seminarium
- Nyckelgrupp och nyckelperson
- Teoretiska ingångar

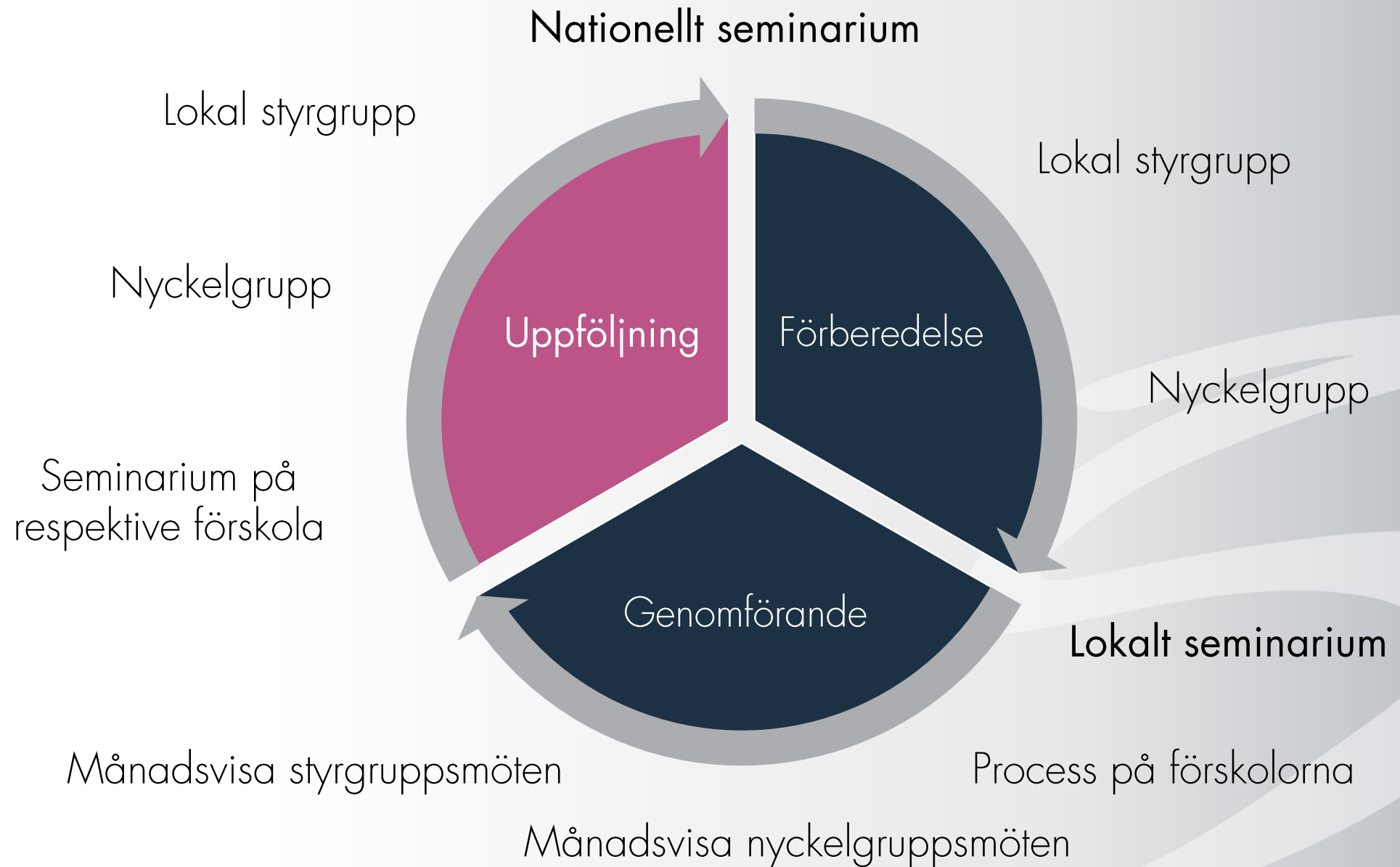
LOKAL ORGANISATION

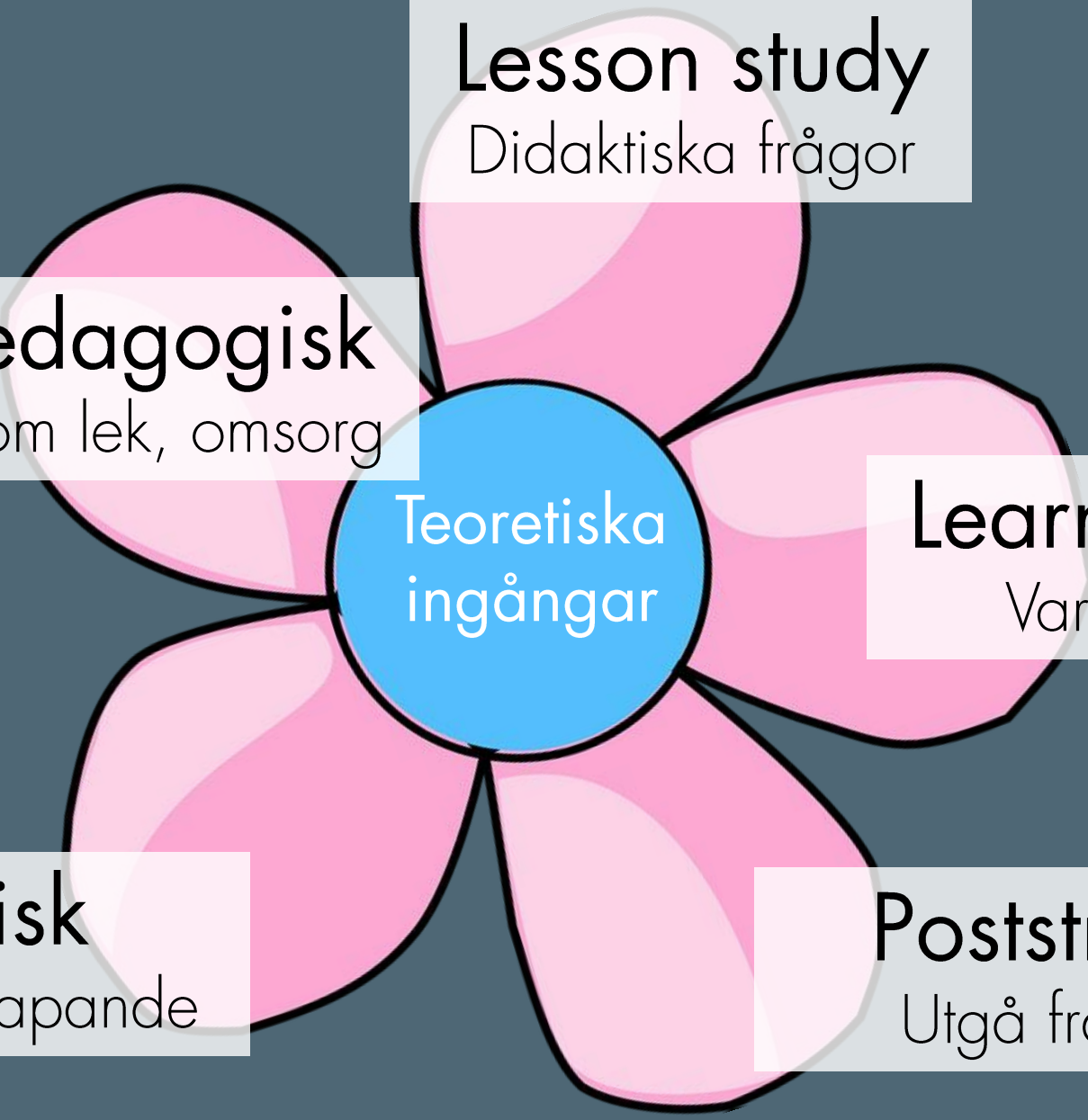












Lesson study

Didaktiska frågor

Utvecklingspedagogisk

Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study

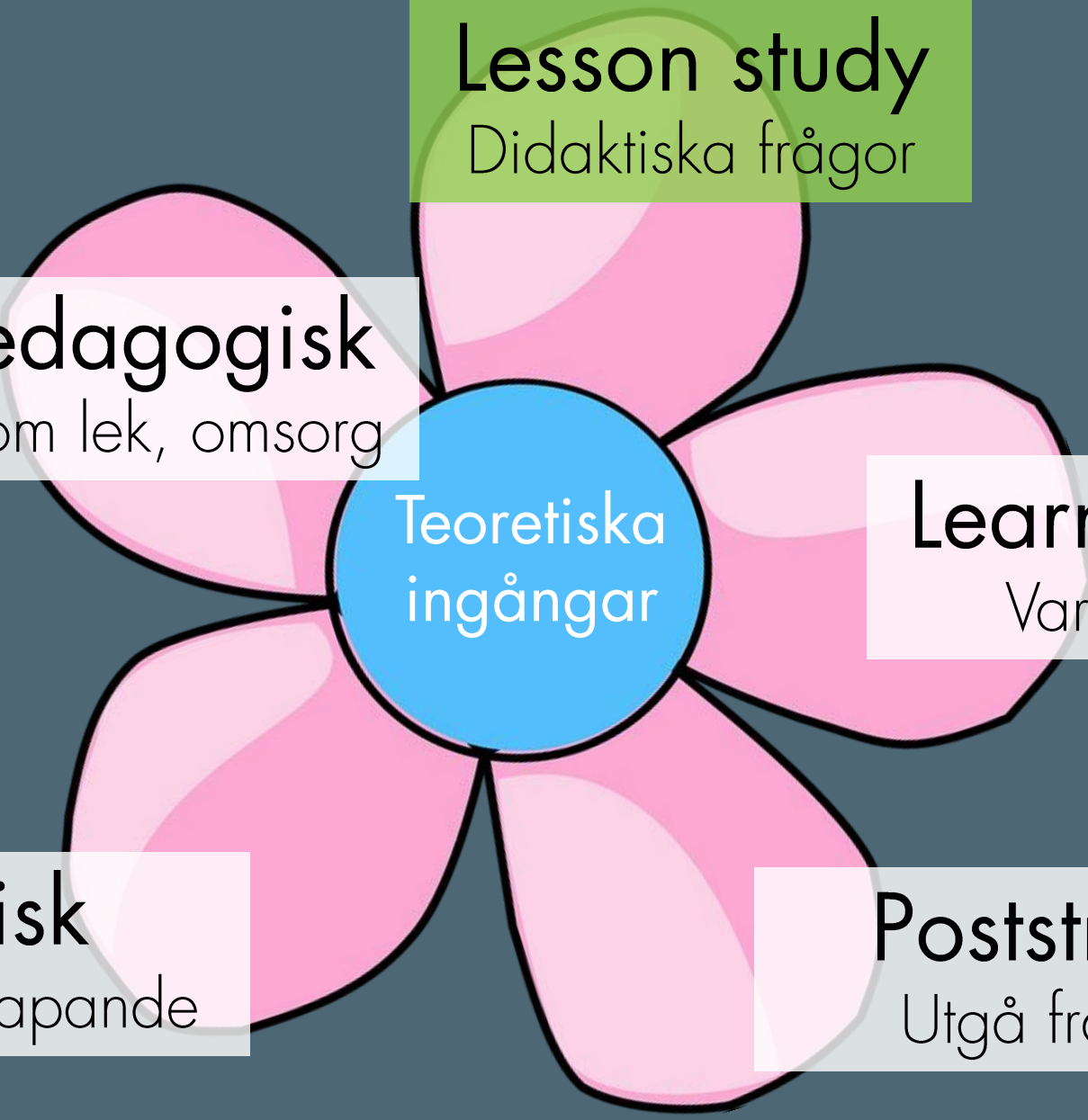
Variationsteori

Pragmatisk

Barns meningsskapande

Poststrukturell

Utgå från barnen



Lesson study
Didaktiska frågor

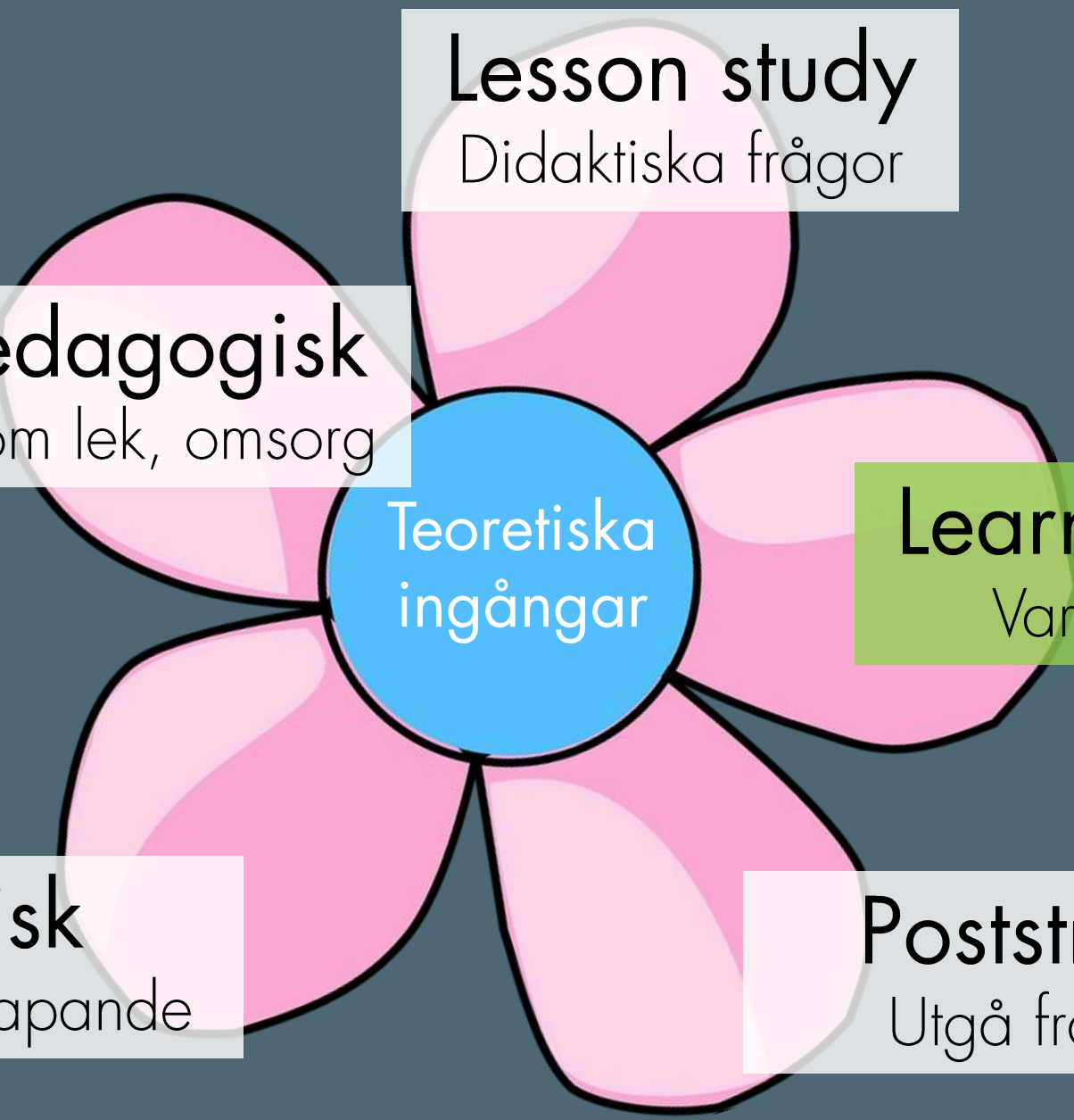
Utvecklingspedagogisk
Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study
Variationsteori

Pragmatisk
Barns meningsskapande

Poststrukturell
Utgå från barnen



Lesson study

Didaktiska frågor

Utvecklingspedagogisk

Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study

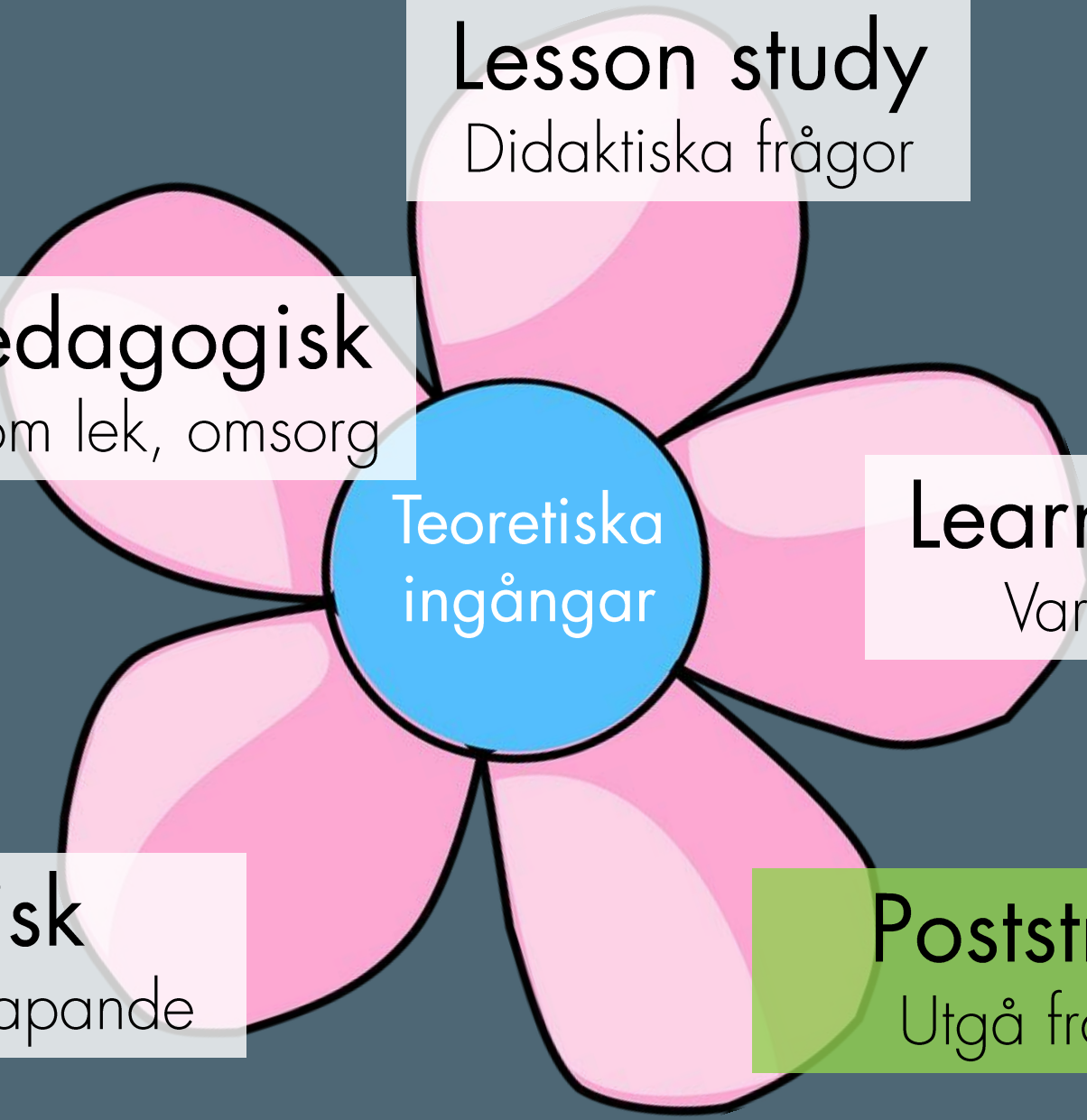
Variationsteori

Pragmatisk

Barns meningsskapande

Poststrukturell

Utgå från barnen



Lesson study

Didaktiska frågor

Utvecklingspedagogisk

Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study

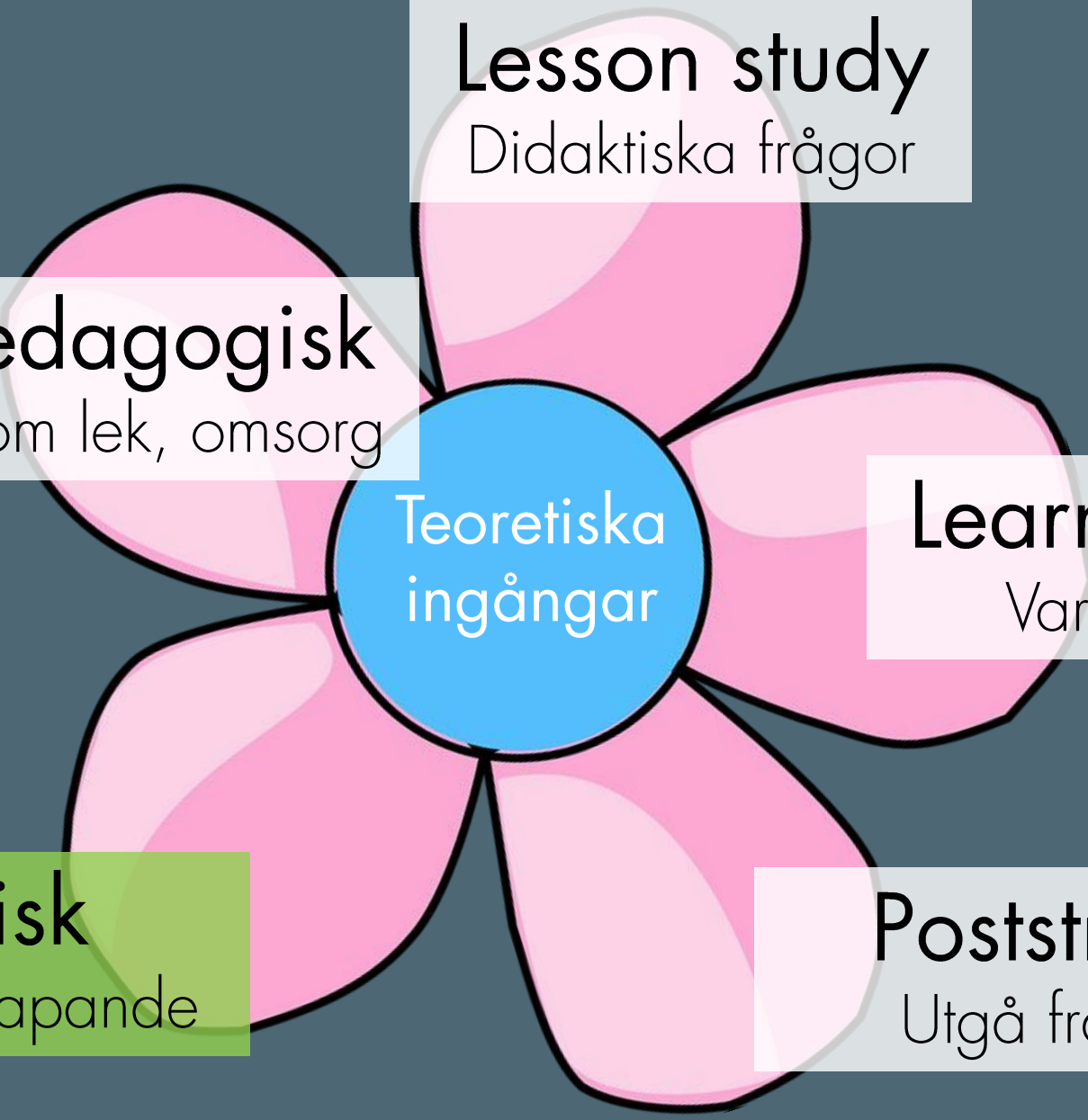
Variationsteori

Pragmatisk

Barns meningsskapande

Poststrukturell

Utgå från barnen



Lesson study
Didaktiska frågor

Utvecklingspedagogisk
Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study
Variationsteori

Pragmatisk
Barns meningsskapande

Poststrukturrell
Utgå från barnen

Lesson study
Didaktiska frågor

Utvecklingspedagogisk
Utmana, stötta genom lek, omsorg

**Teoretiska
ingångar**

Learning study
Variationsteori

Pragmatisk
Barns meningsskapande

Poststrukturell
Utgå från barnen

Pedagogisk dokumentation – förberedelse-samplanering (på Box)

Strävansmål utifrån läroplanen:

Förberedelse-samplanering

Samtolkade och med barnen framförhandlade mål under processen:

Förberedelse och process utifrån frågor med didaktisk koppling:

Vad- Är det valda intresset utforskningsbart? Är intresset konkret och möjligt att utforska både med kropp och tänkande, ”**bodymind**”?

Vem/Vilka- Utgår intresset från barnens frågor och funderingar, och vilka barn är intresserade? Hur ser de sociala och materiella mötena ut (**socio-materiella relationer och intra-aktioner**)?

När-Var- Var utforskas intresset? Inne-ute, i stora eller små grupper.

Hur- Vilka material tycks attrahera barnen? Vilka uttrycksformer passar innehållet som utforskas? På vilket sätt kan vi utforska intresset?

- Hur blir det ett **transdisciplinärt innehåll**, vilka ämnen kan mötas?

- Hur har vi möjliggjort för **rhizomatiskt lärande**?

Pedagogisk dokumentation – efterarbete-samvärdering (på Box)

Efterarbete-samvärdering

Reflektion

Vad- Vad kunde vi se att barnen utforskade i riktning mot vårt strävans mål? Utforskade barnen med både kropp och tänkande? (**bodymind**)

Vem/Vilka- Vilka barn visade intresse och vilka material möttes? (**socio-materiella relationer och intra-aktioner**)?

När-Var- Var såg vi att intresset utforskades mest? Inne-ute?

Hur- Processens gång?

Hur har vi arbetet **transdisciplinärt**?

Vilka vägar har processen tagit? (**rhizomatiskt lärande**)?

Val av dokumentation? (**subjektskapande**)

Samplanering Samhandling Samvärdering

A hand is holding a transparent rectangular sign in the foreground. The sign has the word "RESULTAT" written on it in white, bold, sans-serif capital letters. The background is a scenic landscape at sunset or sunrise. A dirt path leads through a field of tall green crops towards a line of trees and distant mountains. The sky is filled with dramatic, colorful clouds in shades of orange, yellow, and blue. The overall mood is contemplative and hopeful.

RESULTAT

Undervisnings-
begreppet –
naturligt

Ökade kunskaper kring för och
efterbedömning, både på individ och
gruppnivå. Nuläge - nyläge

Vilka didaktiska
val som görs
medvetenhet

Framgångar & effekter

Vikten av
planerad
undervisning

Analyserar sin
undervisning

Helhetssyn

Professions-
språk

Inga efterkonstruktioner
medveten planering

Samsyn - kollegialt stöd
- professionalism

Personalomsättning

Tid

Utmaningar

Röd tråd med
kvalitetsarbetet

Vikten av legitimerade
förskollärare



SVEDALA KOMMUN

Tack!

Malin Engström
Legitimerad förskollärare
Processledare

Malin.Engstrom@svedala.se

www.forskola.kvutis.se

Marbäcksskolans fortsatta analysarbete

*att skapa ett nyläge av skolans tes
kopplat till lärmiljö med hög
delaktighet som framgångsfaktor*

Anna Tuvesson
rektor

Frida Celander
förstelärare



SVEDALA KOMMUN



"En lärdom från en mängd utvecklingssatsningar är att det är viktigt att våga prioritera och att ta sikte på vissa mål tills de verkligen är uppnådda. Alla skolor har en gränslös mängd tänkbara utvecklingsområden som man skulle kunna arbeta med. Men att behålla fokus, att vara uthållig, är ett av de viktigaste men också kraftfullaste sätten att arbeta på."

Helen Timperley



SVEDALA KOMMUN

delaktighet analysen

tesen

stärk språket

Tillbakablick

Vad ser vi?

Prioriterat mål

"Eleverna behöver utveckla förmågan att producera texter och skriva med röd tråd och tydlig struktur"



Exempel på underliggande orsaker som skulle kunna identifieras

- Elever som har bristande tillit till sin förmåga
- Elever som har brister i exekutiva förmågor att planera, organisera och utföra handlingar.
- Att elever i svårigheter tenderar till att attribuera sig med självhandikapp.

Vad behöver vi förstå?

Kvittis.se 2016

Tänkar om...

Beteende kring...

Engagemang för...

Alla ska lyckas

Var ska vi?

Improviserad målfyllnelse i svenska

ANALYS

Var är vi?

PLANERA

Hur gör vi?



STÄRK SPRÅKET
STÄRK LÄRANDET



Alla ska lyckas

Vart ska vi?

Förbättra måluppfyllelsen i svenska

Prioriterat mål

Utveckla elevernas förmåga att skriva med röd tråd och tydlig struktur samt att producera texter.

En stor andel av de som inte når målen är pojkar.



ANALYS

Var är vi?

Fördjupa analysen

Skaffa oss en gemensam förståelse för bakomliggande orsaker till resultaten. Vad behöver våra elever lära sig och utveckla för att bli bättre på att skriva texter med röd tråd, tydlig struktur och på att producera texter?

PLANERA

Hur gör vi?

Ta fram en plan

Utifrån målsättning och bakomliggande orsaker ta fram en plan för utvecklingsarbetet. Vad behöver vi lära oss och utveckla för att tillgodose elevernas behov.

UNDERSÖK ny kunskap

Börja det undersökande arbetet utifrån plan för att utveckla vår professionella kunskap.

1. Ta in ny kunskap.
2. Undersök vad som fungerar
3. Utvärdera effekterna

UTVÄRDERA

Hur blev det?

I utvärderingsfasen

Skaffa oss en gemensam bild av vad vårt professionella lärandet haft för inverkan på elevernas förmåga så som det uttrycks i det prioriterade målet, för att kunna dra slutsatser kring vad som är framgångsrikt och vad som är mindre framgångsrikt.



SVEDALA KOMMUN

Utveckla en tillgänglig lärmiljö på skolan

"Som ett led i arbetet med att alla ska lyckas ska vi utveckla goda lärmiljöer. Skolan ska utformas för att passa den naturliga variation som finns bland alla människor. Vi behöver arbeta med lärmiljöerna för att förbättra verksamheterna, så att lärmiljöerna möter olika behov."



SVEDALA KOMMUN



Vad möter eleverna för fysisk, psykosocial och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och som skapar sammanhang?



Nuläge

Nyläge



SVEDALA KOMMUN

Fysisk lärmiljö



Inläsning



Film



Analys



Observation



Samtal



Samman
ställning



SVEDALA KOMMUN

Exempel

Analysarbete steg 2: Hypoteser

Vad vet jag om den fysiska lärmiljön på Marbäcksskolan?	Vad tror jag mig veta?	Vad vet jag inte som jag <i>behöver</i> veta?
I ☐		



Exempel

Observation av fysisk lärmiljö

För värderingen av varje indikator och den sammanfattande värderingen används följande skala:

1= i mycket låg grad eller inte alls

2= i ganska låg grad

3= i ganska hög grad

4= i mycket

hög grad

X= går inte att värdera eller är inte relevant i sammanhanget. Kommentera i så fall varför.

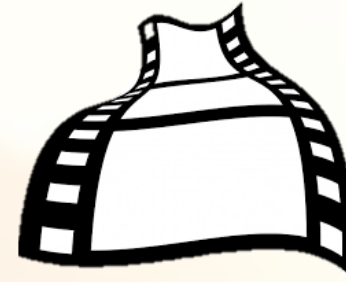
Område 1 Rum för lärande	Värde	Exempel:
Indikator 1: Inbjuder möbleringen till kommunikation utifrån elevernas behov?		
Indikator 2: Vilka fysiska anpassningar syns, t ex gällande placering, <u>piggdynor</u> , skärmar, ståbord m m?		
Indikator 3: Finns möjlighet att sitta enskilt eller arbeta i mindre rum intill?		

Social lärmiljö

Inläsning



Film



Analys



Samtal



Samman
ställning



SVEDALA KOMMUN

Pedagogisk lärmiljö

Inläsning



Film



Analys



Observation



Samtal



Samman
ställning



SVEDALA KOMMUN

A young child with long brown hair, wearing a green and white striped sleeveless shirt and blue jeans, stands with hands on hips on a gravel path. The path splits into two directions. Above the path are two large white directional signs with black borders. The top sign points right and says 'Riktning'. The bottom sign points left and says 'Analys'. The background features green pine trees and a cloudy sky.

Riktning

Analys

Här är vi idag



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN

Tack!

Anna Tu vesson, rektor
Anna.Tu vesson@svedala.se

Frida Celander, förstelärare
Frida.Celander@svedala.se

www.kvutis.se

Ett mäklande förhållningssätt

En tjänst som förstelärare innebär ett stärkt uppdrag med ökade krav på att utveckla egen undervisning, att följa med i skolforskning, att sprida kunskap och vara aktiv i det kollegiala samtalet för att utmana och stödja kollegor. I uppdraget ingår att vara en förebild för kollegor och att aktivt bidra till att synliggöra och verka för undervisning i enlighet med kommunens utvecklingsarbete.

Förutsättningar

- 25 förstelärare
- Rektorer
- 2 träffar / termin
- 2 timmar / träff



Oktober 2017 → Nu



Uppdatering

Kartläggning



Utvärdering

- Andrahands eller tredjehandskällor
- Utbildning

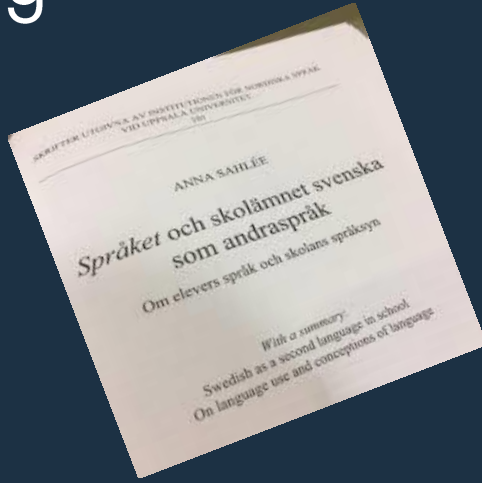
- Namn på aktuella forskare
- Inte så mycket om grundläggande teorier om lärande
- Olika forskningsfält
- Exempel på aktuella författare, föreläsare

25 okt 2017

- Goda exempel
- Pröva andra metoder,
- Länk mellan forskning och praktik,
- Undersöka vad som fungerar
- Kritiska till vår praktik
- Dokumentera, utvärdera

- Metoder kopplade till aktuell känd forskning
- Metoder kopplade till utveckling av undervisning

Att använda befintlig forskning



Forskningsteorier och modeller



Mäkla mellan praktik och forskning



Praktiknära forskningsmetoder

Vilken forskning kan vi
använda oss av?

Hur bidrar jag till att vi på skolan väljer ett bra
innehåll för vårt gemensamma utvecklingsarbete
av undervisningen på skolan?

Vilka teorier och modeller hade
kunnat hjälpa oss förstå?

Hur bidrar jag till att utvecklingsarbetet
på skolan får en teoretisk grund?

Ett mäklande förhållningssätt

Vad behöver
min skola?



Vilka metoder för att utveckla
vår gemensamma kompetens
skulle vi kunna använda?

Hur bidrar jag till att vi använder metoder för att
utveckla och följa upp skolans undervisning i klassrummen?



fika

Program

- 8.30 Inledning
Forskarskolan CSIS har ordet
ULF-avtal, Utbildning Lärande Forskning
- 9.30 Exempel på vetenskaplig grund
i Svedala kommuns verksamhet
- FoU-programmet *Undervisning i förskolan*
 - Utvecklingsarbete grundat i analys på Marbäcksskolan
 - Mind the gap, förstelärare med ett mäklande förhållningssätt
- 10.30 Fika
- 11.00 **Tvärgruppsdiskussioner – forskande lärare**
- 12.00 Nästa nätverk och nästa steg
- 12.30 Lunch på Aggarpsskolan



SVEDALA KOMMUN

Kommungrupper

- Hur ser nätverkets olika kommuner på forskande lärares uppdrag?
- Hur används forskande lärare idag?

(deltagare som inte tillhör en kommun fördelar sig i grupperna – lyssnar och ställer kloka frågor)



SVEDALA KOMMUN



Tvärgrupper (4-5)

Hur kan vi använda forskande lärare för att stödja en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Forskande lärare som stöd för:

- Analysarbete
- Genomförande
- Uppföljning

Forskande lärare som stöd för:

- Förvaltning
- Förskola/skola
- Ämne
- Klassrum/undervisningsmiljö

Forskande lärare i arbetet med:

- Barn och elever
- Lärare och ledare

Använda forskande lärares:

- Allmänna forskningskompetens
- Specifika forskningskompetens



Alt A

Återsamling i kommungrupper

Vad har sagts?

Vad tar vi med oss?

Hur kan vi använda forskande lärare för att stödja en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?



Alt B

Varje grupp

Presentera era reflektioner

Hur kan vi använda forskande lärare för att stödja en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

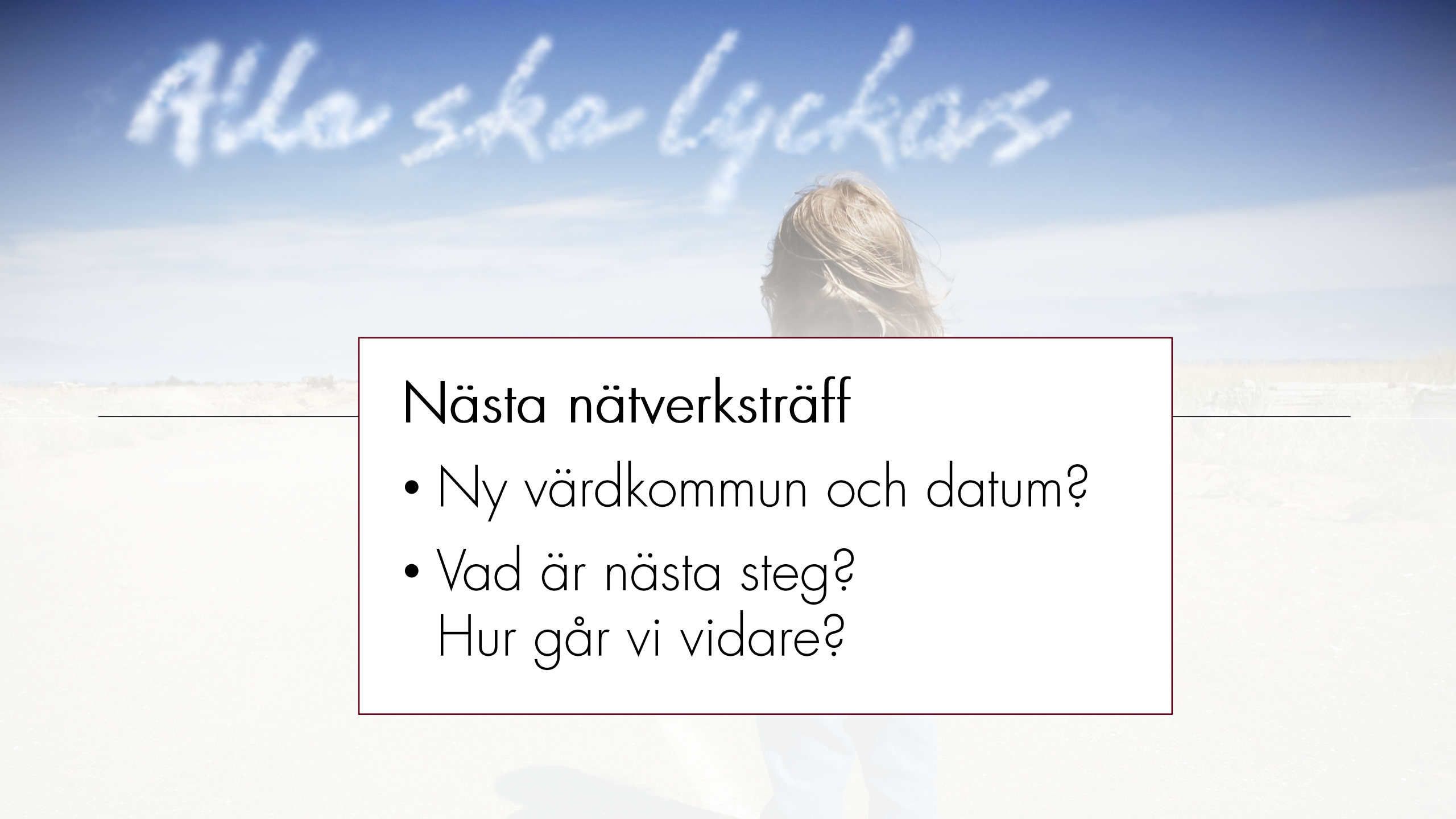


Program

- 8.30 Inledning
Forskarskolan CSIS har ordet
ULF-avtal, Utbildning Lärande Forskning
- 9.30 Exempel på vetenskaplig grund
i Svedala kommuns verksamhet
- FoU-programmet *Undervisning i förskolan*
 - Utvecklingsarbete grundat i analys på Marbäcksskolan
 - Mind the gap, förstelärare med ett mäklande förhållningssätt
- 10.30 Fika
- 11.00 Tvärgruppsdiskussioner – forskande lärare
- 12.00 **Nästa nätverk och nästa steg**
- 12.30 Lunch på Aggarpsskolan



SVEDALA KOMMUN



Alla ska lyckas

Nästa nätverksträff

- Ny värdkommun och datum?
- Vad är nästa steg?
Hur går vi vidare?



Lunch på Aggarpsskolan
Kockfritids på Aggarp är vinnare
av Kök & Pedagogik 2019