

Alla ska lyckas
GÅ KLART!

Syfte med dagen



*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

9.00	Inledning
	Analys av lärmiljöer
	Mingel
	Ledning och stimulans
12.00	Lunch
13.00	Introduktion av pass 2
	Widgit online
	Elevenengagemang i NO-undervisning
14.15	Kaffe
14.45	Skolgång präglad av dyslexi
	Avslutning
16.00	After work



Praktikaliteter



*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Specialpedagogiska skolmyndigheten

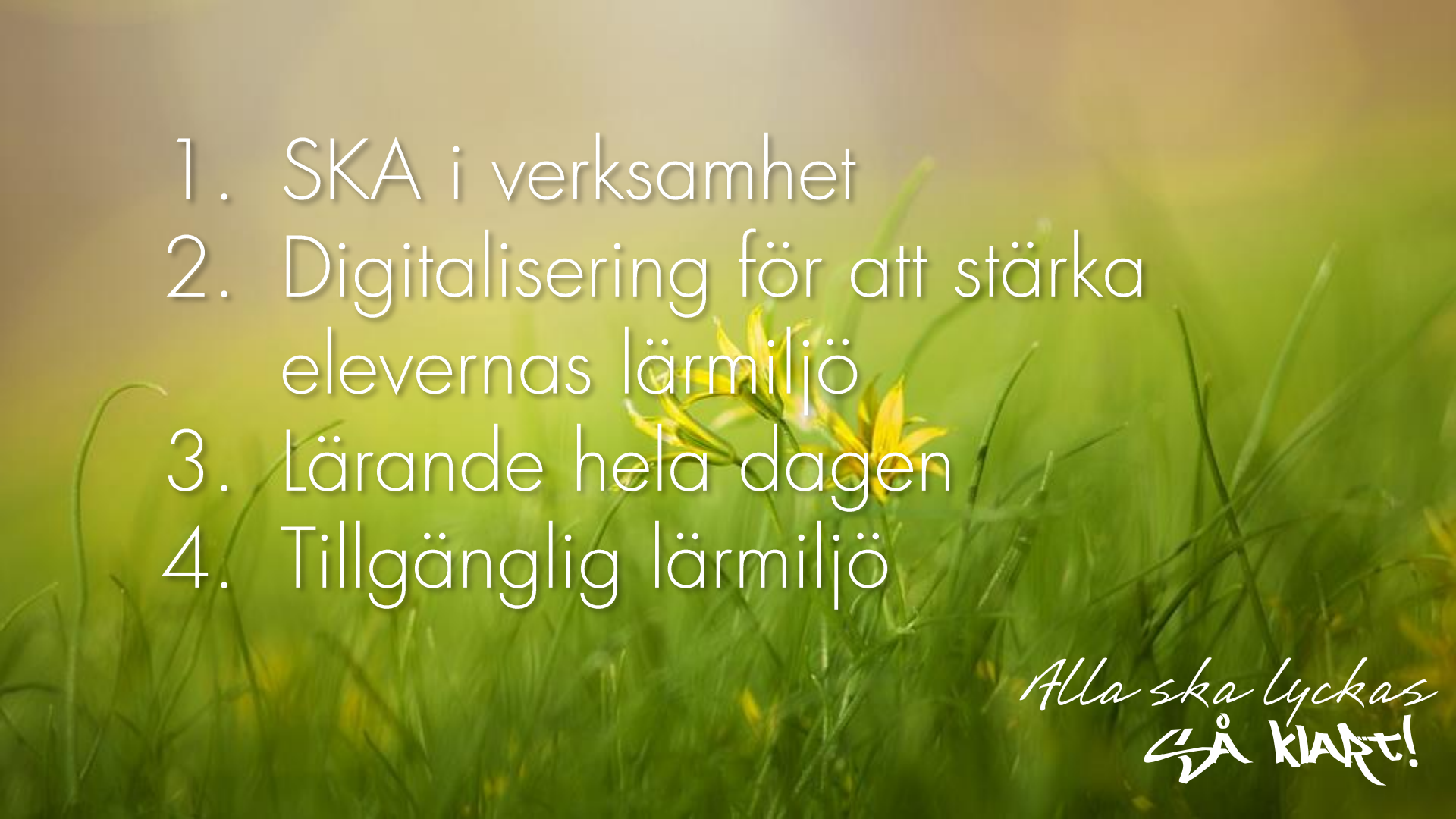


*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Lise-lott Nilsson Sara Åberg

Helena Havrup Karin Sörensson

Å KLART!

- 
1. SKA i verksamhet
 2. Digitalisering för att stärka elevernas lärmiljö
 3. Lärande hela dagen
 4. Tillgänglig lärmiljö

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

- 
1. SKA i verksamhet
 2. Digitalisering för att stärka elevernas lärmiljö
 3. Lärande hela dagen
 4. Tillgänglig lärmiljö

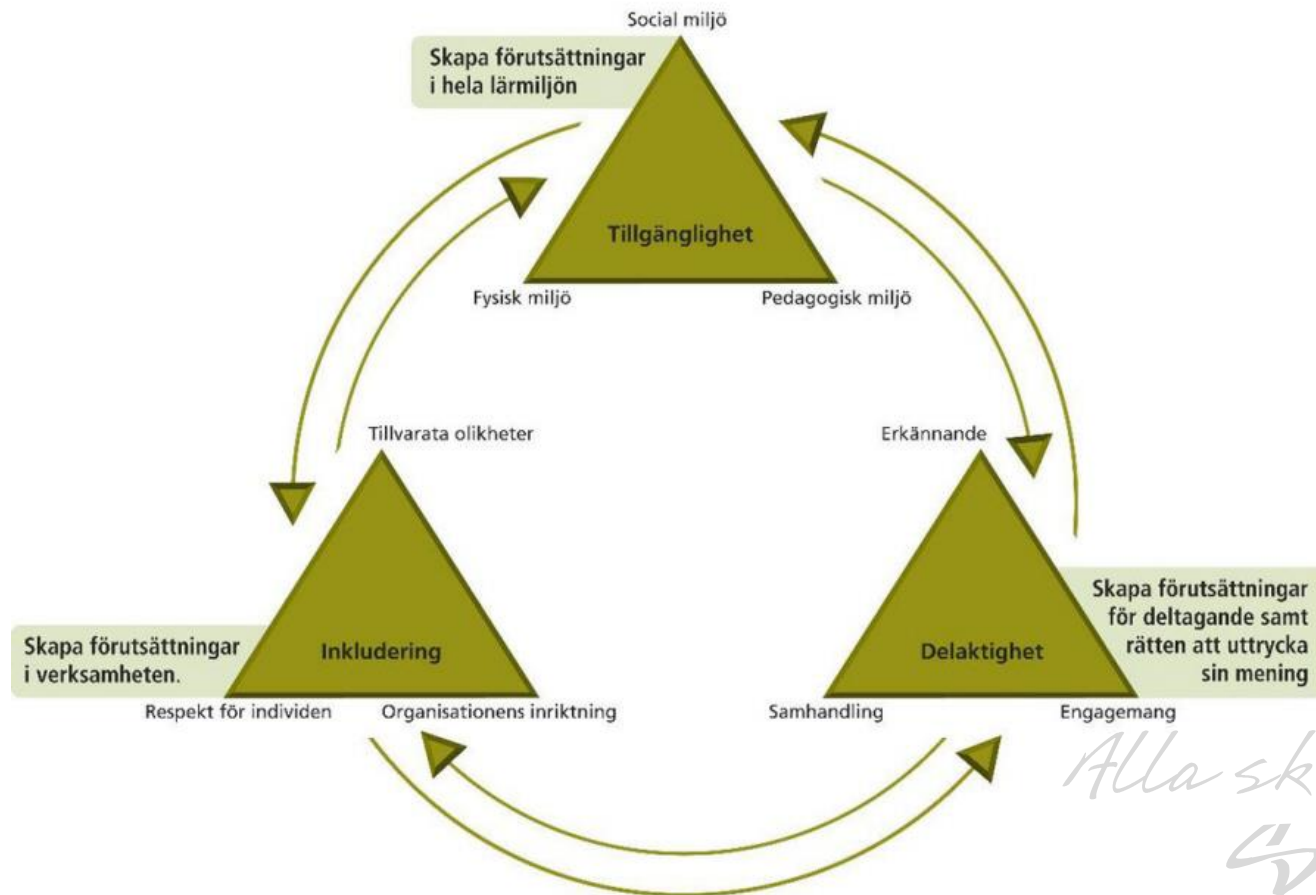
*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska (1) *inhämta och utveckla kunskaper och värden*. Den ska (2) *främja alla barns och elevers utveckling och lärande* samt en (3) *livslång lust att lära*. Utbildningen ska också (4) *förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar* som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska (5) *hänsyn tas till barns och elevers olika behov*. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de (6) *utvecklas så långt som möjligt*. En strävan ska vara att (7) *uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att ;tillgodogöra sig utbildningen*.

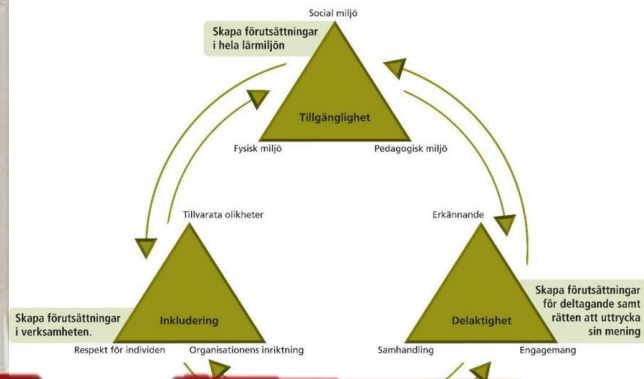
Utbildningen syftar också till att (8) *i samarbete med hemmen främja barns och elevers (9) allsidiga personliga utveckling* till (10) *aktiva, (11) kreativa, (12) kompetenta och (13) ansvarskännande individer och medborgare*.

Likvärdig utbildning



*Alla ska lyckas
GÅ KLART!*

Likvärdig utbildning



Helena
Havrup

Roslättskolan

Sara
Åberg

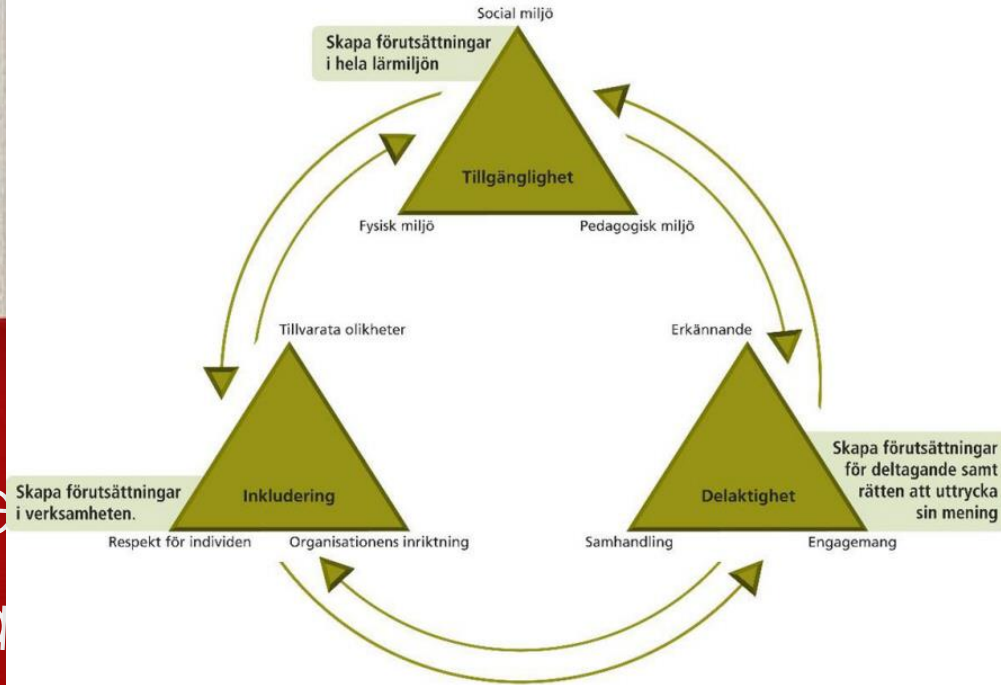
Naverlönnskolan

Karin
Sörensson

Resursenheten

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Likvärdig utbildning



Roslättskolan

Naverlönnskolan

Resursenheten

Alla ska lyckas
SÅ KORT!

Anna Turesson

Frida Celander

Margareta Brönmark

Å KLART!

Marbäcksskolans utvecklingsarbete

- *Arbete med lärmiljö*
- *Analysarbete kring lärmiljö*

Anna Tuveßon
rektor

Frida Celanders
arbetslagledare,
förstelärare

Margareta Brönmark
speciallärare



SVEDALA KOMMUN

*Alla ska lyckas
GÅ KLART!*



"När lärare och rektorer tillsammans funderar över hur de ska utveckla sin praktik kan detta inte styras av vilka färdigheter man vill ska förändras hos läraren. Utvecklingsinsatsen måste styras av att den antas leda till förbättringar i elevernas lärande och utveckling."

Helen Timperley

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Bakgrund



*Alla ska lyckas
SÅ KORT!*



A detailed and cluttered interior scene, possibly a workshop or a collector's room. The space is filled with various objects, furniture, and decorations. In the foreground, there's a wooden table with a vase of orange flowers, a small blue box, and a metal cage. To the left, a blue lantern hangs from the ceiling. In the background, a green cabinet with floral patterns stands next to a wheelchair. A large clock with a colorful face is mounted on the wall. The ceiling is made of dark, patterned tiles. The overall atmosphere is one of a densely packed, eclectic environment.

Fysisk lärmiljö

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*



Social lärmiljö

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*



Pedagogisk lärmiljö

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Kunskap

Samarbeta

Känna trygghet

Förstå

*Alla ska lyckas
GÅ KLART!*

Våga

Lyssna

Kunna uttrycka sig

Strategier

Eleverna behöver
utveckla och
använda sitt
språk i samspel
med andra
för att känna
meningsfullhet



SVEDALA KOMMUN

Tack!

Anna Tuveßson

Anna.Tuveßson@svedala.se

Frida Celander

Frida.Celander@svedala.se

Margareta Brönmark

Margareta.Bronmark@svedala.se

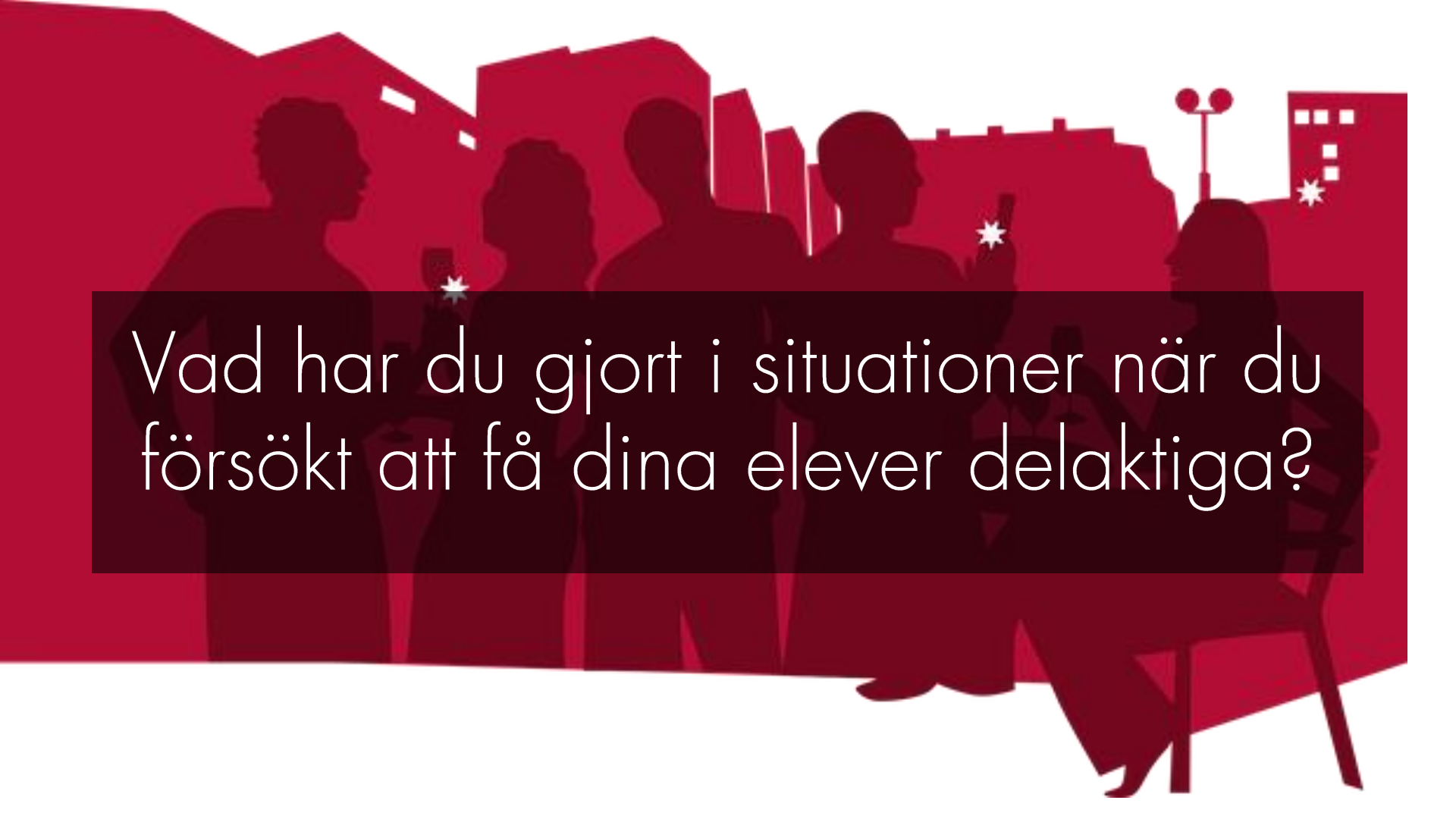
Kvutis.se

1larare.svedala.se

*Alla ska lyckas
SÅ KLART!*

Mingel

GA KLART!

The background of the slide features a dark red silhouette illustration. It depicts a group of people in an urban environment. On the left, a man stands in profile. Next to him, a woman holds up a smartphone, with a small white starburst indicating a flash or light. In the center, another man is seen from the back. To his right, a man holds a smartphone up towards his face. On the far right, a woman is seated on a chair, also looking at a device. The background includes stylized buildings of varying heights and a street lamp with two circular lights. The entire scene is rendered in shades of red and white.

Vad har du gjort i situationer när du försökt att få dina elever delaktiga?

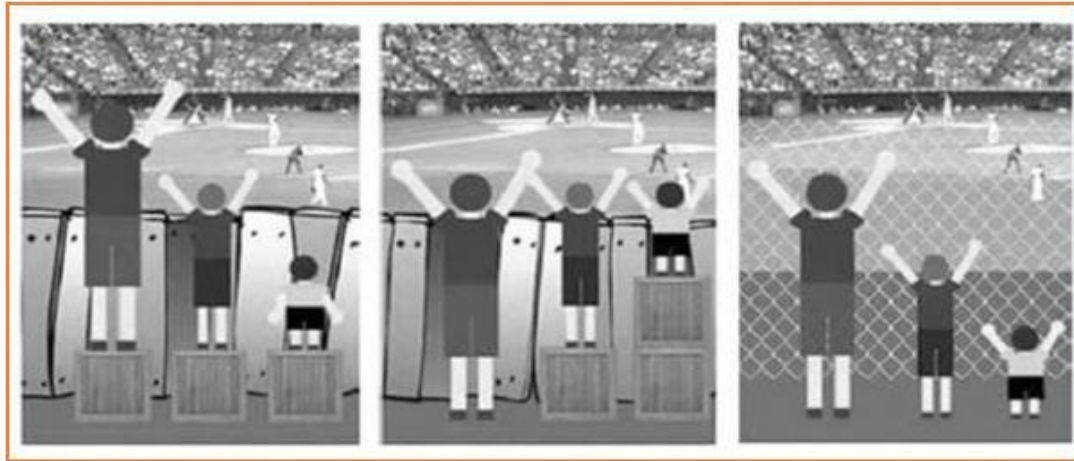
Tenny Esbjörnsdotter Karlsson

Sofie Nilsson

Tobias Nilsson

Å KLART!

En likvärdig undervisning för alla!



Men hur ?

Svedala, 9 aug - 19 - 2019

Dagens innehåll:

Presentation



Tillbakablick



Föreläsningens mål



Genomgång



Film



Frågor ??

**En brainbreak kommer
att erbjudas längre in i
föreläsningen.**

Vem är vi?



Presentation

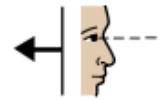
Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson

F-7 lärare, Sva, Sv och So
Förstelärare Rosengårdsskolan
undervisar i åk 2

Sofie Nilsson

F-7 lärare, Sva, Sv och So
Förstelärare Rosengårdsskolan
undervisar i åk 5.

Tillbakablick - Rosengårdsskolan !



- Ca 400 elever från olika delar av världen.
- En del elever är födda i Sverige andra elever har nyligen kommit till hit.
- Alla elever har annat modersmål än svenska.
- Ligger i ett av Malmös fattigaste områden.

Mål: 

- Inspirera
- Väcka nyfikenhet
- Visa på framgångsfaktorer hos oss

Genomgång

- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Hur hänger allt ihop - den röda tråden!

Lgr 11
Skollagen

Varje elevs bästa
skola!
Malmö stad

Vår åtagandeplan

Rosengårds-
modellen



Vårt språkutvecklande och formativa arbetssätt på Rosengårdsskolan

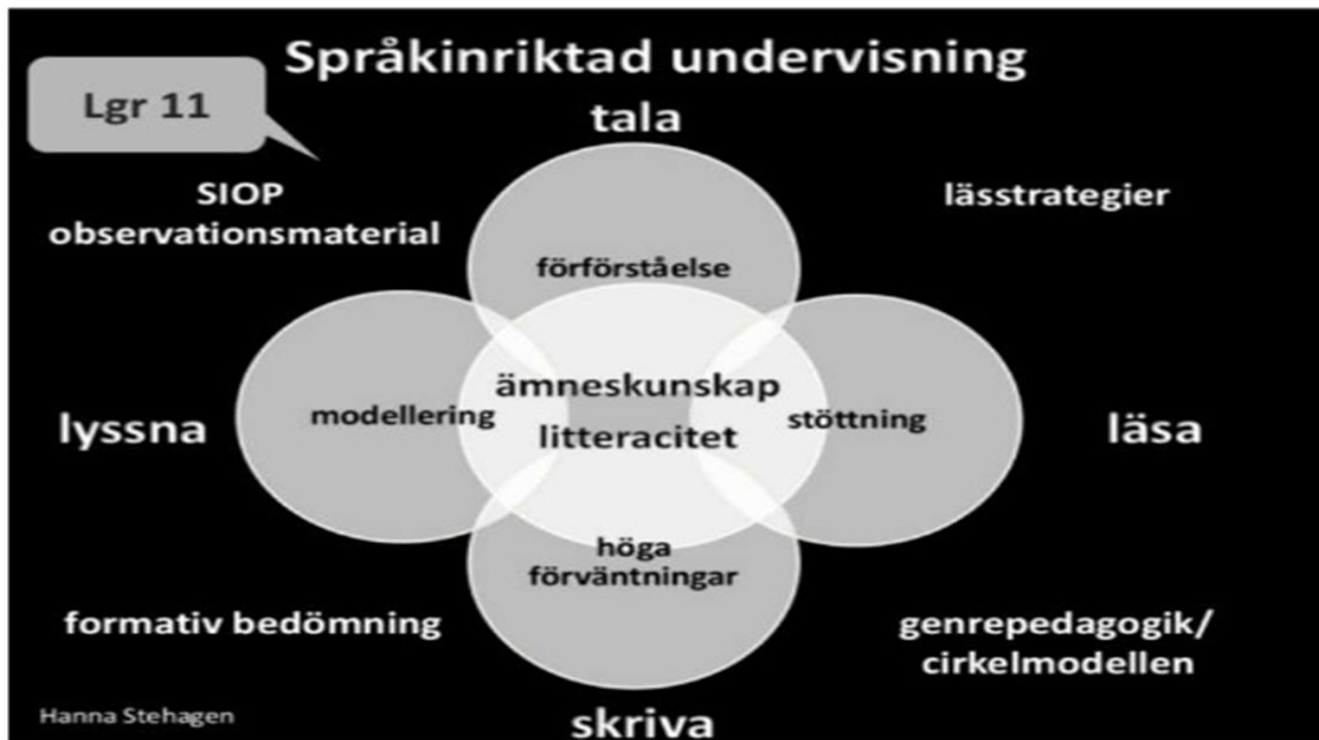
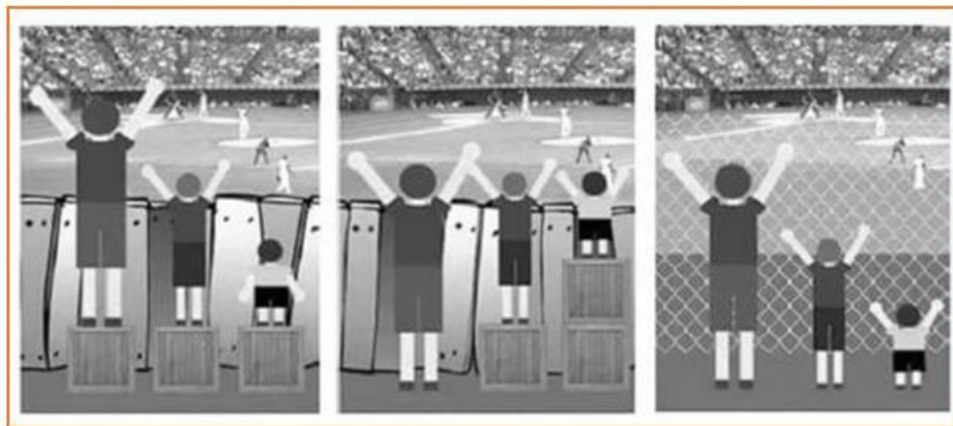


Bild: Hanna Stehagen

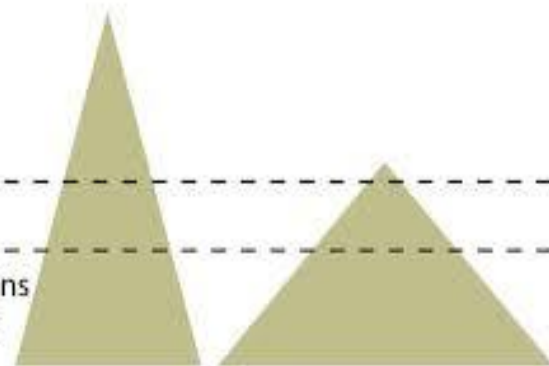
Vårt förhållningssätt!



Särskilt stöd

Extra anpassningar

Ledning och stimulans
– tillgänglig lärmiljö



Genomgång



- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

- # Rosengårdsmodellen:
- *Så här gör vi på Rosengårdsskolan!*



Tillsammans 

Bakgrund:

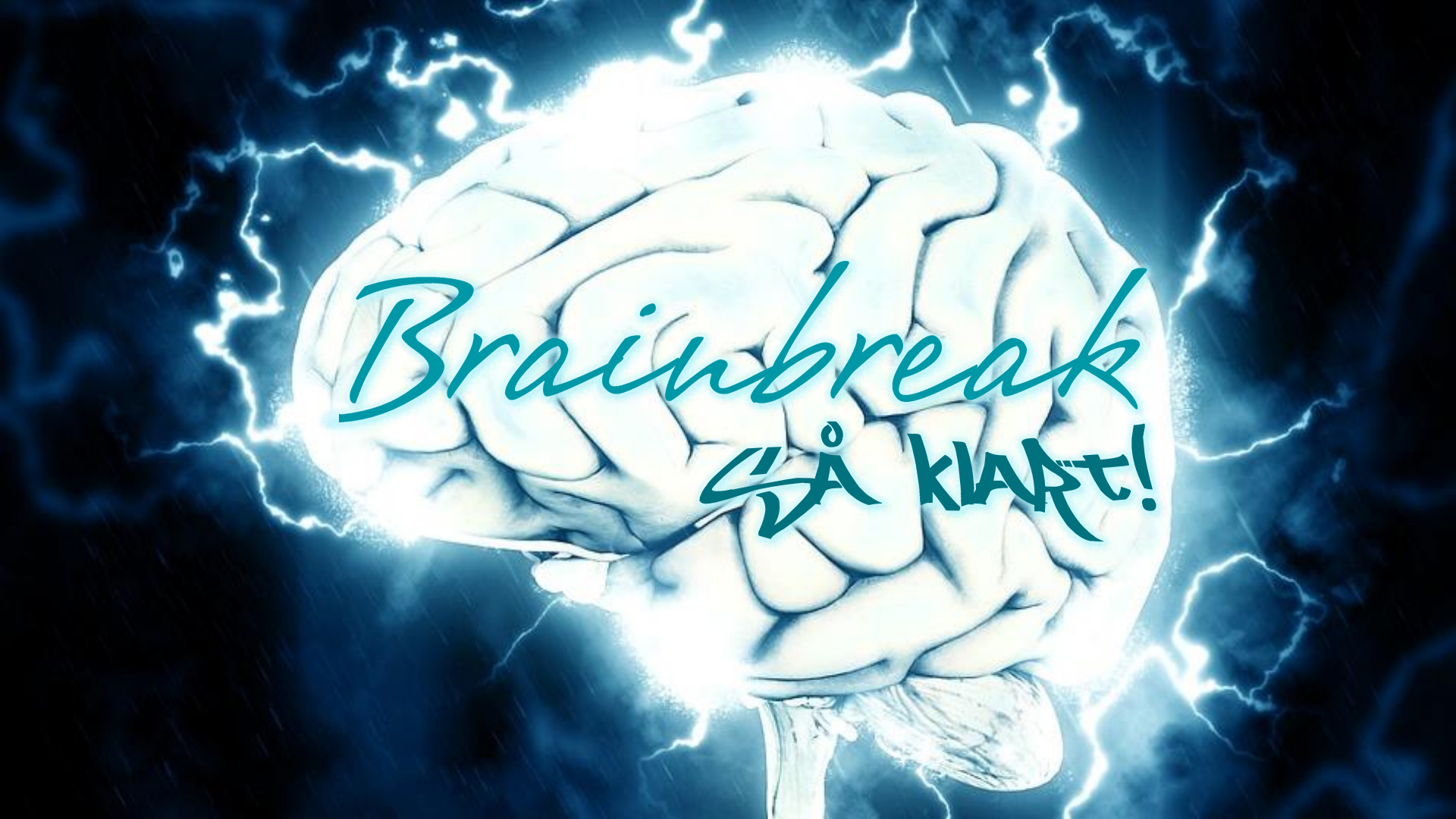
- *Varför en Rosengårdsmodell?*

- elevunderlag
- behov av tydlig ledning och struktur
- skapa trygghet för både elever och personal
- eleverna känner igen sig
- likvärdighet för våra elever
- förebygga svårigheter vid pedagogbyte
- gynnar övergångar t.ex. år 3-4
- praktisk-estetiska lektioner samma struktur
- minska kränkningar och incidenter



Rosengårdsmodellen

	Vi startar och avslutar skoldagen på samma sätt varje dag.
	Vi startar och avslutar lektionerna på samma sätt.
	Varje klass har ett klassdokument.
	Vi har arbetsro.
	Vi bemöter varandra på ett lågaffektivt sätt..
	Våra elever följs av vuxen vid alla förflyttningar.
	Vi följer trivselreglerna i skolrestaurangen.
	Det finns alltid aktiva vuxna ute på rasterna.
	Det finns alltid vuxna i eller i närheten av omklädningsrummen.
	Alla pedagoger arbetar språkutvecklande oavsett ämne.

A detailed illustration of a human brain, rendered in a light, almost white color, set against a dark blue background. The brain is surrounded by numerous bright blue lightning bolts that crackle and glow, creating a sense of intense energy and power. The text "Brainbreak" is written in a large, elegant, cursive script across the upper part of the brain, and "Å KLART!" is written in a smaller, bold, sans-serif font below it.

Brainbreak
Å KLART!

Genomgång



- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Hur planerar vi vår undervisning?

Synligt lärande genom omvänd planering.

1. Mål
Vad ska eleven
kunna/förstå?

2. Planering av
bedömning.
Hur ska eleven
visa sin
kunskap/förståelse?

3. Vad behöver
undervisas för att
eleverna ska kunna
visa denna
kunskap/förståelse?

Förenklad LPP

TEMA FORNTIDEN

Hur var det att leva under forntiden?
Vi gör en resa bakåt i tiden och lär oss om hur det var i Norden under jägarstenåldern

EXPERTORD:



DESSA EXPERTORD GÖR DU TILL EN EXPERT INOM OMÅLET

DU SKA KUNNA:

- Berätta minst 5 fakta om vad som kännetecknar jägarstenåldern.
- Använda, förstå och rita en tidslinje samt använda begreppen dåtid, nutid och framtid.
- Använda dig av expertorden när vi samtalar och skriver om jägarstenåldern.
- Beskriva hur människor levde under jägarstenåldern samt göra jämförelser med oss som lever idag. Vilka likheter och skillnader kan du se?
- Skriva en faktatext som handlar om jägarstenåldern med hjälp av expertorden och en sexfältare.

Tema Höst

Hur ser det ut i naturen på hösten?

Varför ser det ut som det gör på hösten, hur kan vi känna att det är höst och varför blir det egentligen höst?

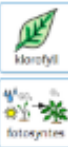
Vi lär oss om årstiden höst.

Expertord:



När vi arbetat färdigt med temat ska du kunna:

- Berätta om förändringar som sker i naturen under hösten.
- Ge exempel på livscyklar hos några djur och växter.
- Namnge några djur och växter.
- Sortera några djur och växter efter olika egenskaper.
- Beskriva och ge exempel på kopplingar mellan några djur och växter i enkla näringskedjor.



Pedagogisk planering åk 4-6!

Elevplanering medeltiden

Lpp berättande text



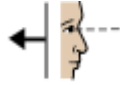
Genomgång



- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Arbetsgång

1. Tillbakablick



2. Mål



3. Genomgång



4. Arbete



5. Återkoppling till målet



Exempel på lektionsmål!

Du ska kunna förklara vad en kraft är och ge några exempel i din förklaring.
Mål åk 6, fysik

Du ska kunna växla mellan bråkform, decimalform och procentform. Mål åk 6, matematik

Du ska kunna förklara med egna ord vad orden **fortiden**, **bofast** och **nomader** betyder. SO åk 3

Du ska kunna **resonera** kring vad som påverkar våra åsikter. Du ska kunna föra ett samtal vidare. Mål åk 6, sva och sh

Genomgång



- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Cirkelmodellen



Digitala hjälpmedel

Inläsningstjänst

Widgit Online

Intowords

Legimus

Röstinmatning

Appwriter

Screencastify

Kahoot

Google Classroom

Digilär

Moviemaker





Djur: _____



Klassificering

Vilken sorts djur är det?



Utseende

Hur ser djuret ut?



Förekomst

Var finns djuret?



Föda

Vad äter djuret?



Förökning

Bo och ungar.



Övrigt

Stödstrukturer matematik

Checklista för att räkna ut tidsskillnader

- Hur många minuter till hel timme?
- Hur många hela timmar?
- Hur många minuter till slut.
- Addera.
- Omvandla om det behövs.



bråktal			
decimaltal			
procent			

Checklista för omvandling av längdmått

1. Vilken enhet står måttet i?
2. Hitta entalet.
3. Skriv in antalet på rätt enhet.
4. Fyll på med nollor.
5. Sätt ut decimaltecken efter den nya enheten.



Stödmeningar

En **viktig byggnad** inom islam är...

Islams **symbol** är...

Muslimernas **heliga bok** är...

En **ritual** inom islam är...

En viktig **berättelse** inom islam är...

En **levnadsregel** för muslimer är att man ska...

Niofältare Islam

viktig byggnad 	viktig person 	helig skrift 
symbol 	ritual 	högtid 
berättelse 	levnadsregel 	antal gudar (monoteistisk eller polyteistisk) 

Stödstrukturer i alla ämnen - modellmeningar



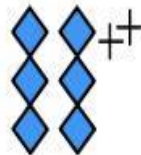
Konsekvenser

En konsekvens av detta är

och det i sin tur kan påverka

Konsekvens av detta är att

och detta i sin tur kan leda till och kanske



Likheter

Jag kan se att finns i både och

Jag har hittat följande likheter

Stödstrukturer



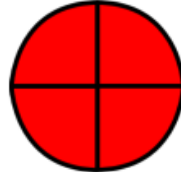
Widgit online



säga 1



säga 2



en hel



en halv

   
Dra ett streck från ordet till rätt bild

flyttblock



klippa



istiden



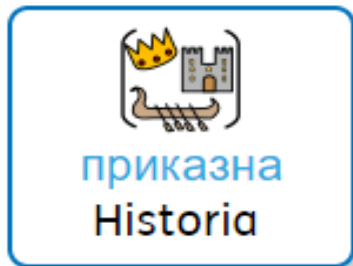
rullstensås



kust



Widgit online



Nya ord



 tvillingar	 källare	 cirkus	 bur	 spöke
 reklam	 kassan	 biljetter		
 husvagn	 tält	 clown		
 akrobat	 kavaj	 sågspån		

Genomgång

- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Exit ticket - en återkoppling till målet



Varför exit ticket?

Hur gör man?

Hur kan den se ut?

Utveckla följande mening:

Jag anser att skolmaten ska finnas kvar för att

Genomgång

- Lgr 11
- Åtagandeplan
- Språkutvecklande undervisning
- Rosengårdsmodellen
- Planering
- Vår arbetsgång/lektionsstruktur
- Arbetssätt
- Exit ticket
- Bedömning

Bedömningstillfälle åk 2

Din förmåga att kunna beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.



solen



jorden



månen

Du kan med stöd av en vuxen och med hjälp av konkret material visa hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.

Du kan på ett enkelt sätt med hjälp av konkret material visa hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.

Du kan på ett välutvecklat sätt med hjälp av konkret material visa hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.

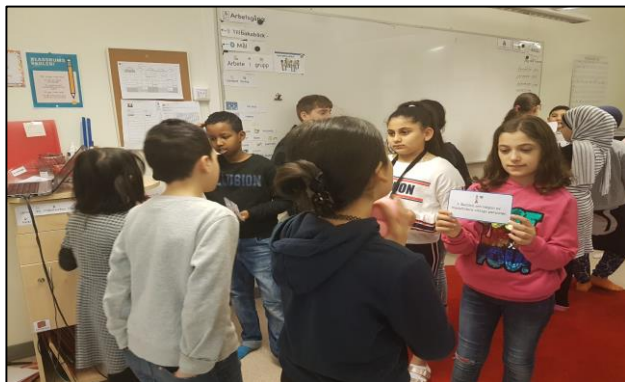
Bedömningstillfälle åk 2 - solen, jorden och månens rörelser



Bedömningstillfälle åk 2 - solen, jorden och månens rörelser.

Olika bedömningsformer:

- Bedömning årskurs 5 - [Jordens inre och yttre krafter](#)
[Vinterprat](#)
- Bedömning årskurs 6 - [Utvecklingssamtal](#)



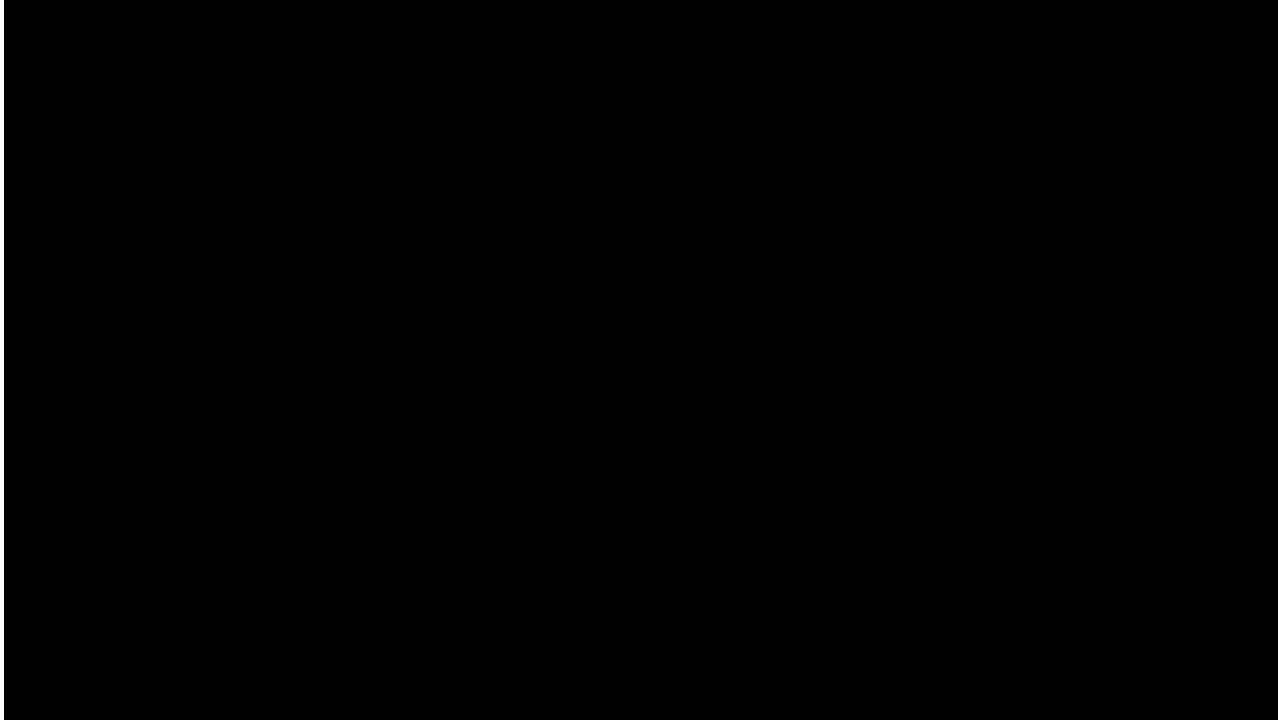
Bedömning årskurs 4

Olika bedömningsformer:



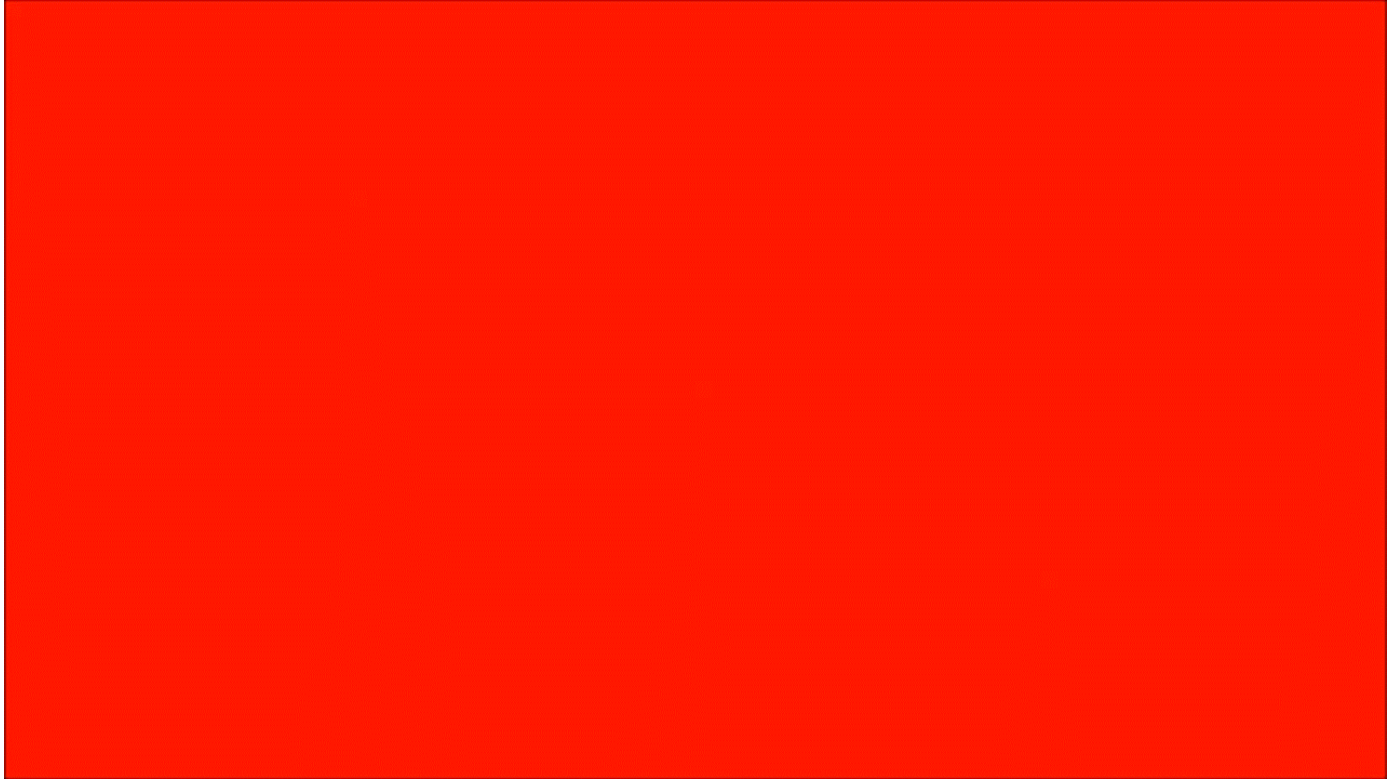
Jordens inre och yttre krafter

Olika bedömningsformer:



Vinterprat

Olika bedömningsformer:



Utvecklingssamtal

En viktig del i vårt arbete med bedömning



Medeltiden vt- 19	Med stöd av en kompis eller vuxen...	På väg.....	Godkänd.....	Utvecklad.....
Faktakunskaper - utmärkande drag Känna till varför tiden mellan 1050-1520 och i Sveriges historia kallas för medeltiden, när medeltiden var samt kunna berätta varför medeltiden började. 1.När var medeltiden och varför kallas den just medeltiden?   				
Män, kvinnors och barns roll under medeltiden jämfört med idag. 2.Hur det var att leva i landet som man, kvinna och barn? Se likheter och skillnader jämfört med idag.   				



Concepts and skills across the curriculum

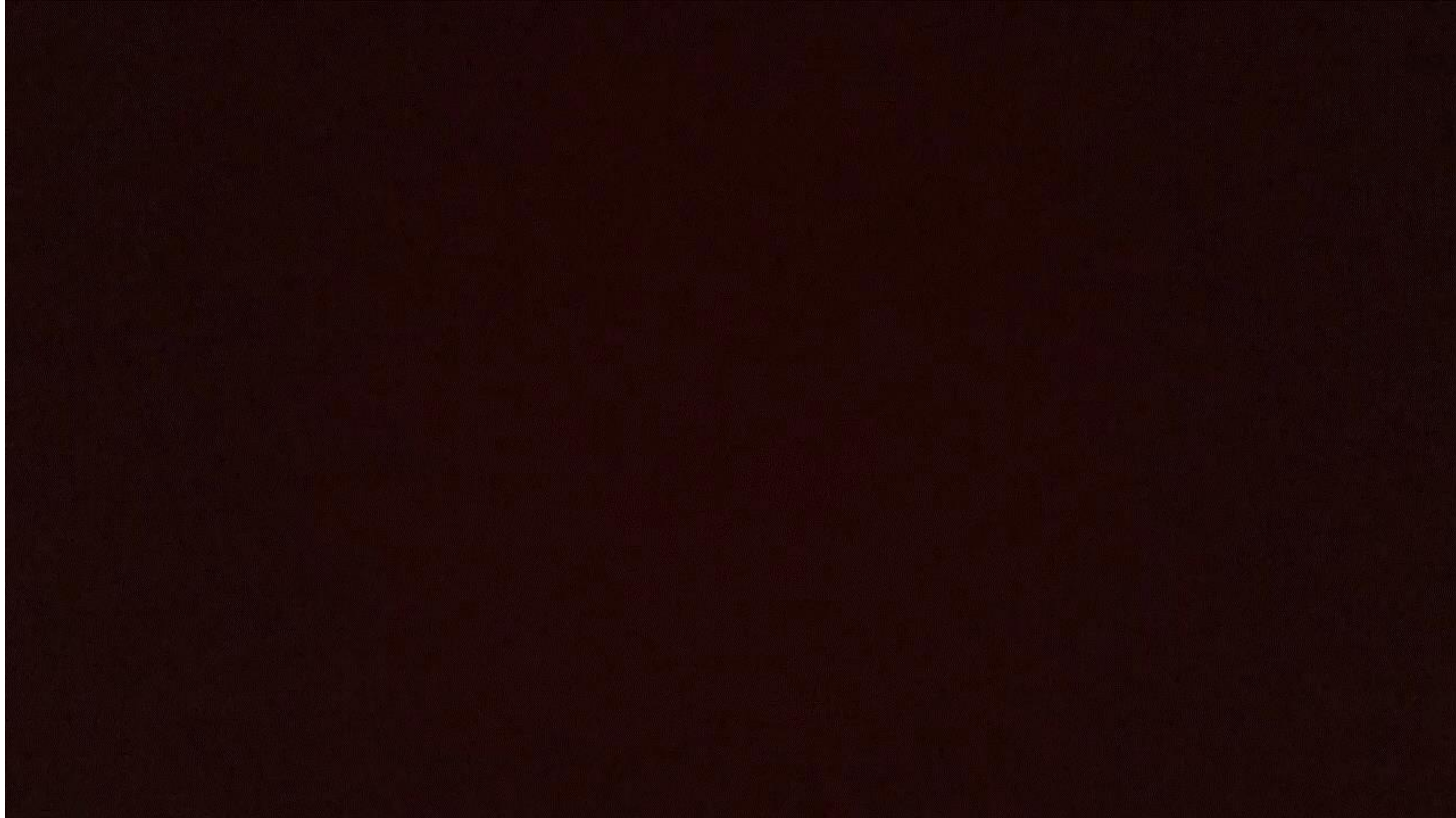


Workflow

Time Words

QR code and text on a piece of paper on the floor.

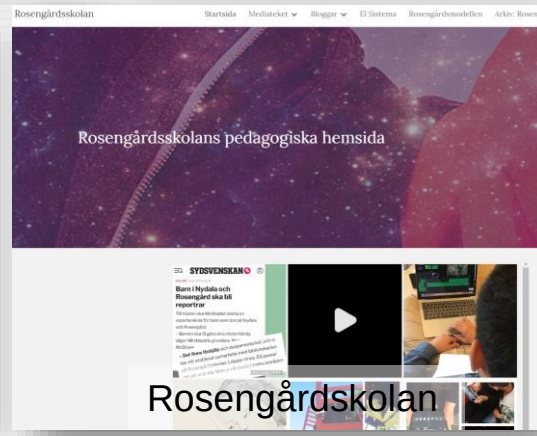
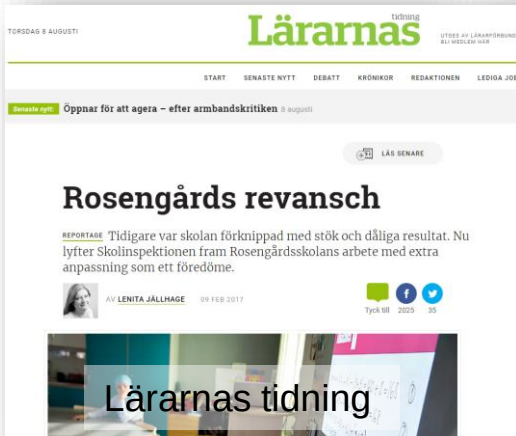
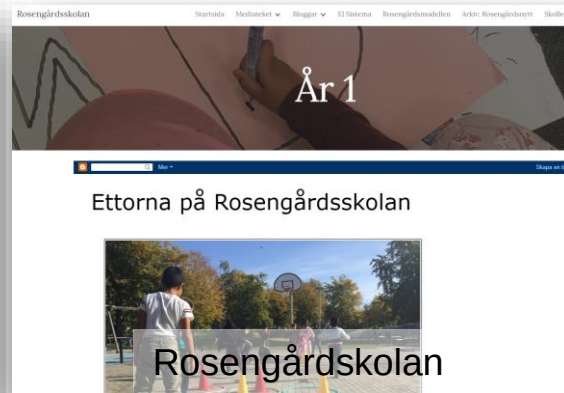
Vad kan ett formativt och språkutvecklande arbetssätt leda till?



Frågor?



Vill ni följa vårt arbete besök gärna våra bloggar:



Vill ni följa vårt arbete besök gärna våra bloggar:

<http://pedagog.malmo.se/2017/02/26/vi-laser-om-rymden/>

<https://vildrosorna.blogspot.com/>

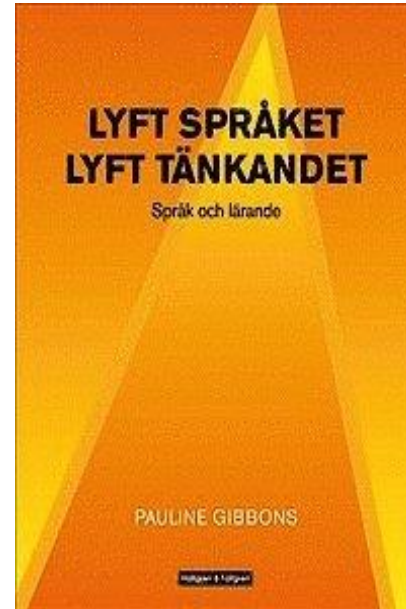
<https://sites.google.com/skola.malmo.se/rosengardsskolan/bloggar/%C3%A5rskurs-1>

<http://lararnastidning.se/rosengards-revansch/>

<http://pedagog.malmo.se/2017/02/09/stodstrukturer-med-bildstod-ett-bra-stod-med-manga-olika-syften/>

<https://sites.google.com/skola.malmo.se/rosengardsskolan/>

Litteratur



Rosengårdsskolan



Tack

Tobias Nilsson



för alla barn

Lunch

GA KLART!

till 13.00

Lunch
GÅ KLART!

Alla ska lyckas
GÅ KLART!



Vad du tar med dig och vad ska du börja göra som du inte har gjort tidigare?

Emma Gullin

Ulrika Trivin

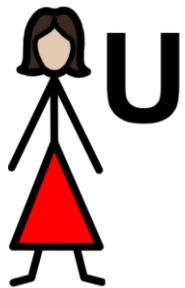
Å KLART!

Tillgänglig lärmiljö utifrån Widgit Online

Emma Gullin & Ulrika Trivin, Språkteamet Resursenheten



SVEDALA KOMMUN



Ulrika

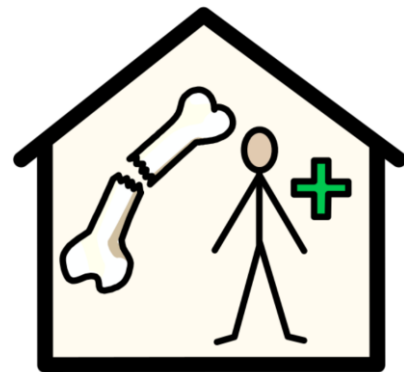


Emma

LOGOPED



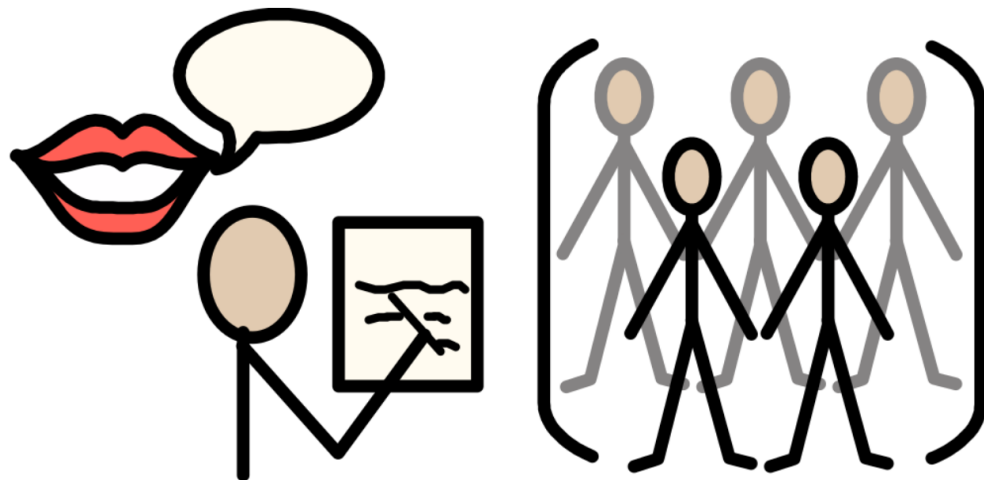
SVEDALA KOMMUN



logoped



SVEDALA KOMMUN



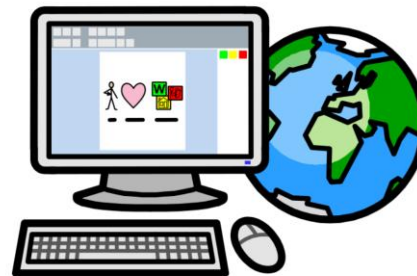
Språkteam



halvtimme



stopp



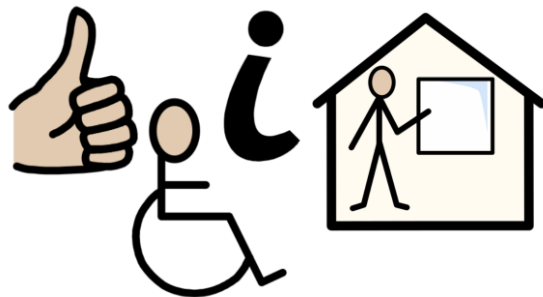
widgit online



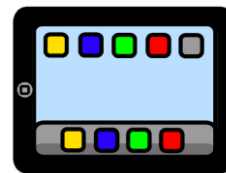
SVEDALA KOMMUN



Pedagogisk



Tillgänglig lärmiljö



Digital



Fysisk

S



SVEDALA KOMMUN



Social



Symbol



Ord



Kommunikation

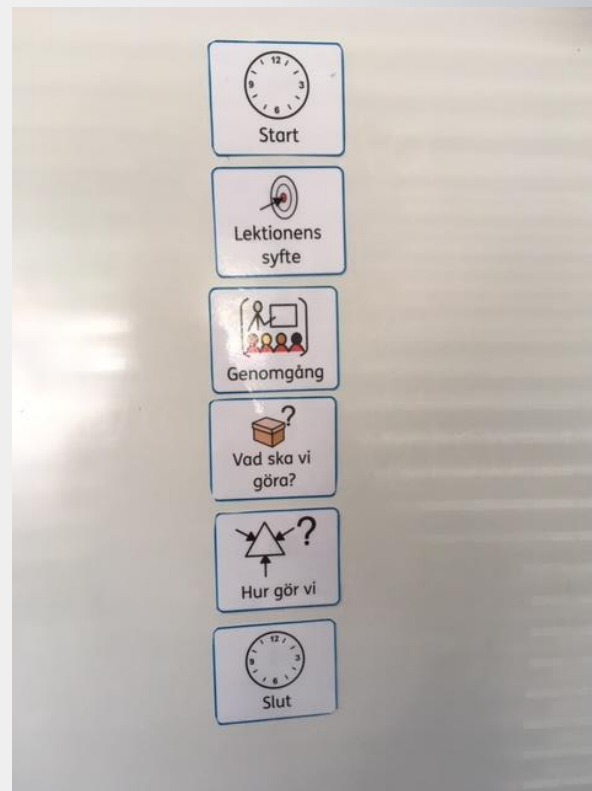




SVEDALA KOMMUN







Lektionslappar



Jag
behöver
hjälp



Jag är
klar



Jag
behöver
snart hjälp



Jag vet
inte hur jag
ska göra

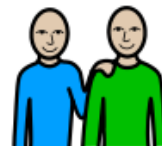


SVEDALA KOMMUN

Bildstöd för instruktioner



Enskilt



Par



Alla



EPA

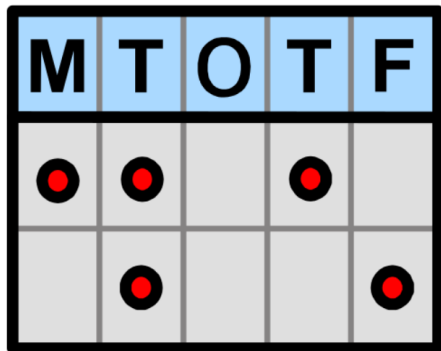


Lyssna



Prata

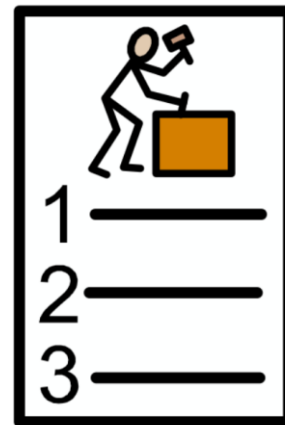
Sidfot



Struktur

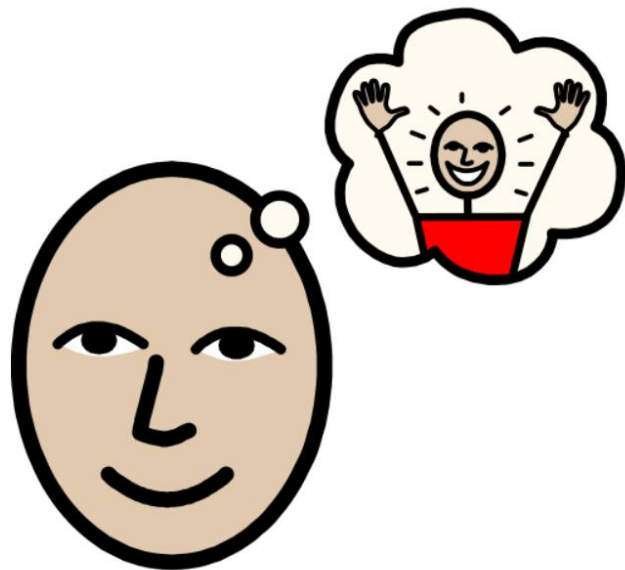


Information



Instruktion

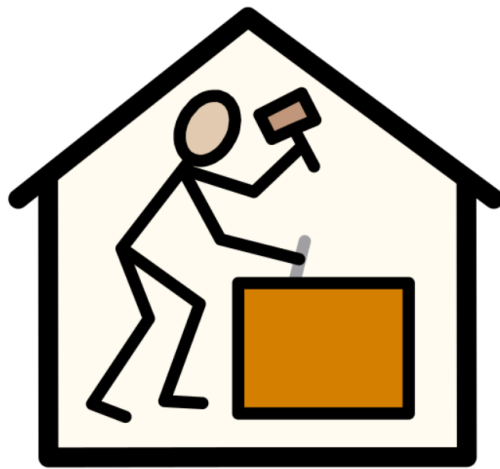




Inspiration



SVEDALA KOMMUN



Workshop



SVEDALA KOMMUN

Extra

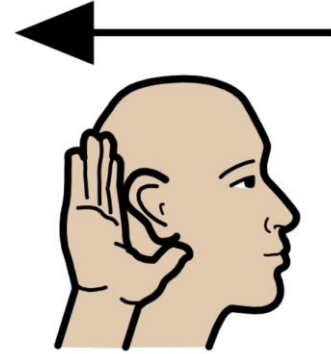
Long Story Shortz – Visuals



https://www.youtube.com/watch?time_continue=161&v=s1eZ7h6u3JM



SVEDALA KOMMUN



Tack för att ni lyssnade



SVEDALA KOMMUN

A photograph of two women standing outdoors in front of a dense background of green foliage. The woman on the left has blonde hair tied back and is wearing a dark blue sleeveless top. The woman on the right has blonde hair and is wearing a red and white patterned sleeveless top. Both are smiling slightly at the camera.

Ulrika.trivin@svedala.se

Emma.gullin@svedala.se

Cristian Abrahamsson

GA KLART!



Elevenengagemang ur ett NO-lärarperspektiv

Hur lärare uppfattar elevers engagemang och dess betydelse för lärarrollen och undervisningen

Cristian Abrahamsson

Cristian Abrahamsson

- Lärare MaNOTk 7-9
Klågerupskolan
- Fil.lic utbildningsvetenskap



SVEDALA KOMMUN

Vad kommer jag att prata om?

- Bakgrund - Forskarskolan
- Vad, varför och hur
- Resultaten och vad de innebär



SVEDALA KOMMUN

Forskarskolan



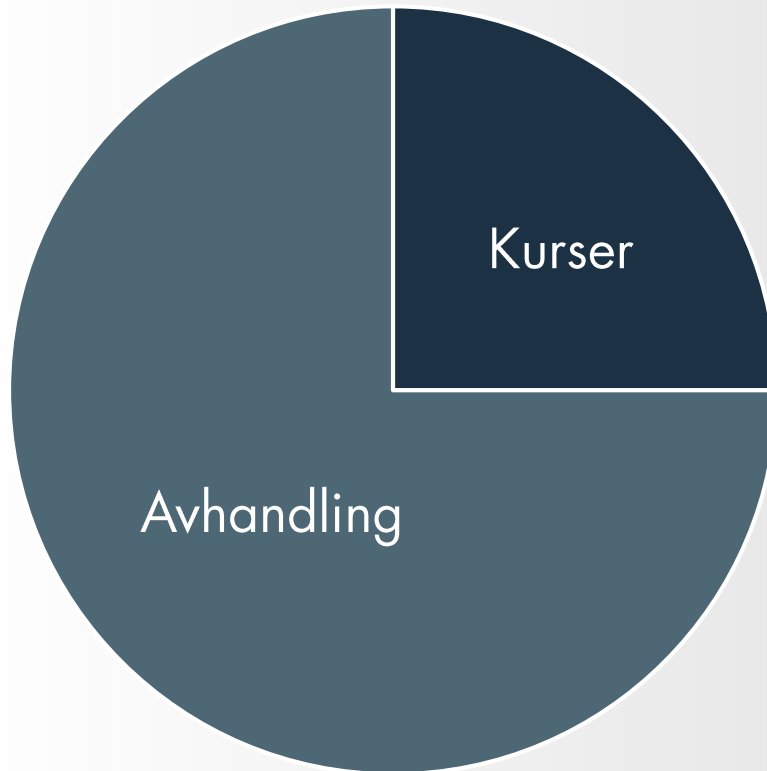
- Communicate Science in School
- Forskning på halvtid, 4 år
- Lunds Universitet samt andra lärosäten
- Institutionen för utbildningsvetenskap
- Svedala kommun
- Didaktisk inriktning



SVEDALA KOMMUN

Forskarskolan CSiS - Innehåll

- Planering
- Litteraturstudier
- Metodkonstruktion
- Datainsamling
- Analys
- Skriva
 - Artiklar
 - Avhandling
- Seminarier
- Konferenser
- "Licputation"



- Kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder
- Praktisknära forskningsmetoder
- Sociokulturell teori
- Akademiskt skrivande
- Naturvetenskapens didaktik

Vad är det jag har undersökt?

Hur NO-lärare

- beskriver elevengagerande undervisning.
- uppfattar elevernas engagemang.
- ser på betydelsen av elevernas engagemang.



SVEDALA KOMMUN

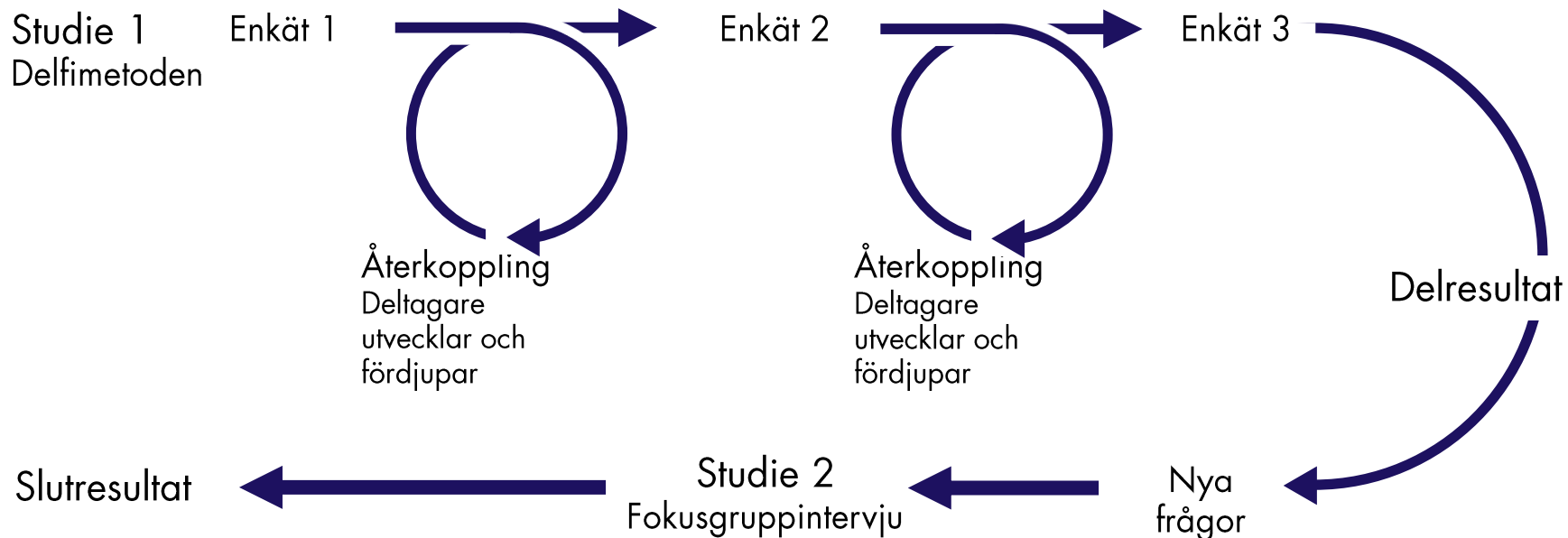
Detta är viktigt eftersom

- den rådande bilden av (NO-) undervisning behöver problematiseras.
- lärarperspektivet är ovanligt.
- begreppet elevengagemang skulle kunna vara ett ramverk för att utveckla undervisningen så att alla elever kan lyckas.

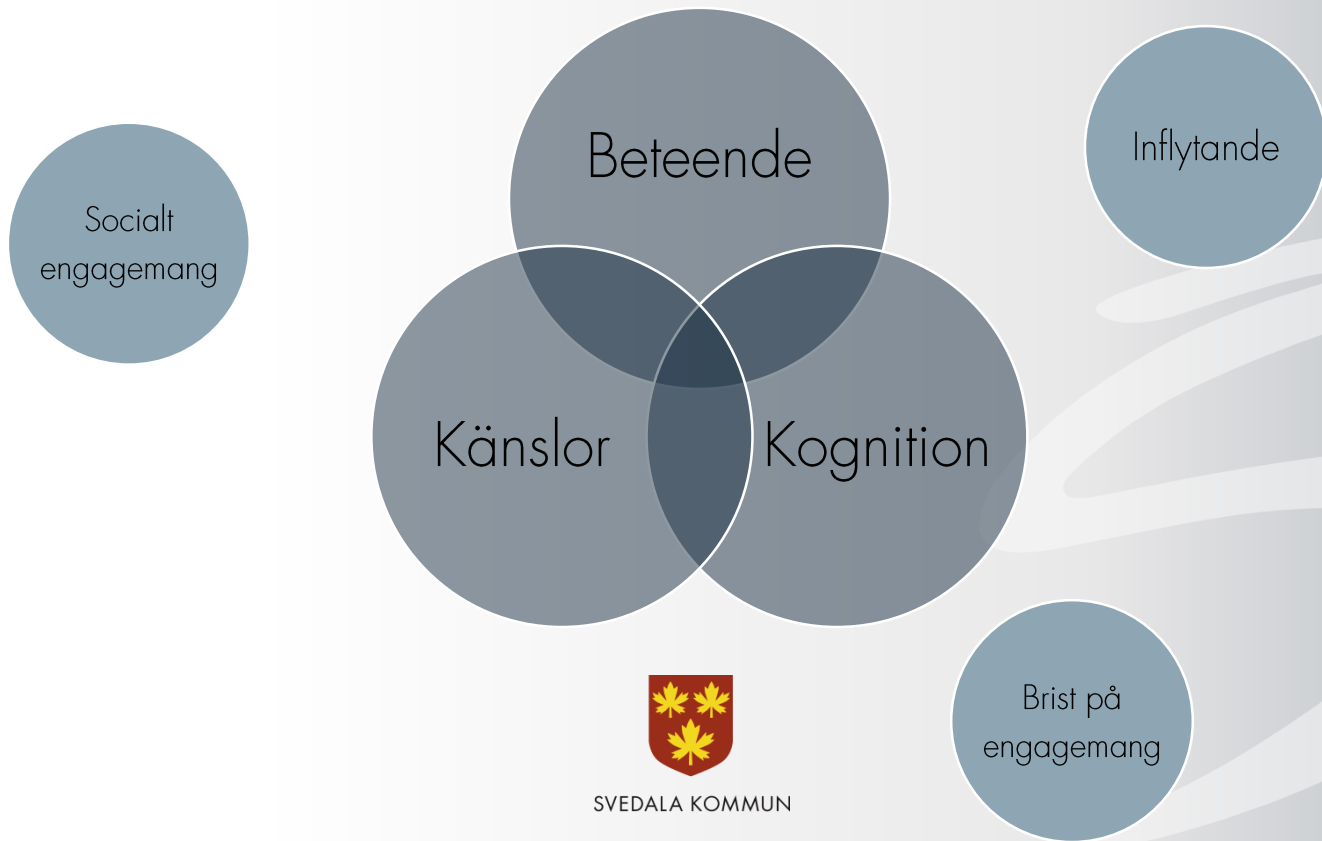


SVEDALA KOMMUN

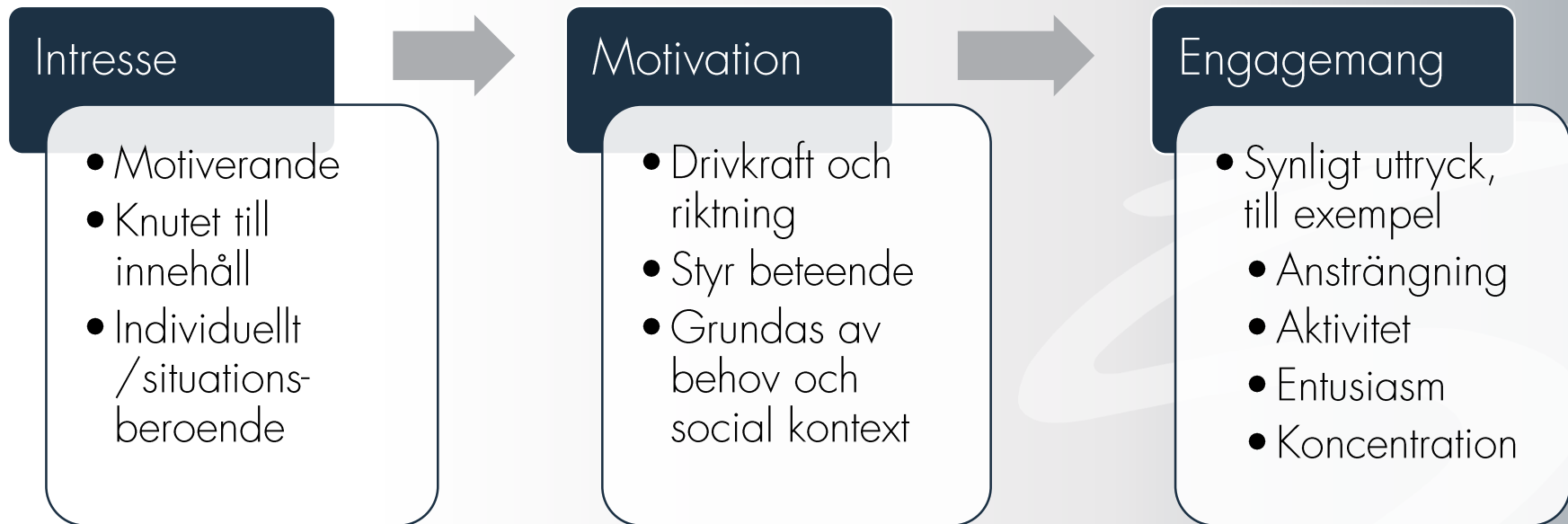
Hur har jag gått till väga?



Engagemang – ett flerdimensionellt begrepp



Engagemang kopplat till andra begrepp



Resultat – engagerande (NO-)undervisning

- Varierad
 - Aktiva och delaktiga elever
 - Undersökande och praktiskt
 - Verklighetsanknytning
 - Utmanande
-
- Specifikt ämnesstoff är underordnat undervisningens innehåll



SVEDALA KOMMUN

Slutsats – engagerande undervisning

Läraren kan skapa elevengagemang genom sina kunskaper om ämnet och hur det bör undervisas*

- Krokar – Aspekter av stoffet som väcker intresse
 - Conceptual Change – begreppsförändring
 - Utmanar syn på omvärlden
 - Farligt och förunderligt
- Elevorienterad undervisning
 - Anknyta stoffet till elevens intressen och erfarenheter

Resultat – Uppfattning av begreppet elevengagemang och dess betydelse

- Känslor och beteende snarare än kognition
- Oklar definition
- Stor påverkan på undervisningens innehåll
- Påverkar lärarens självbild
- Påverkar andra elever



SVEDALA KOMMUN

Slutsats – Uppfattning av begreppet elevengagemang och dess betydelse

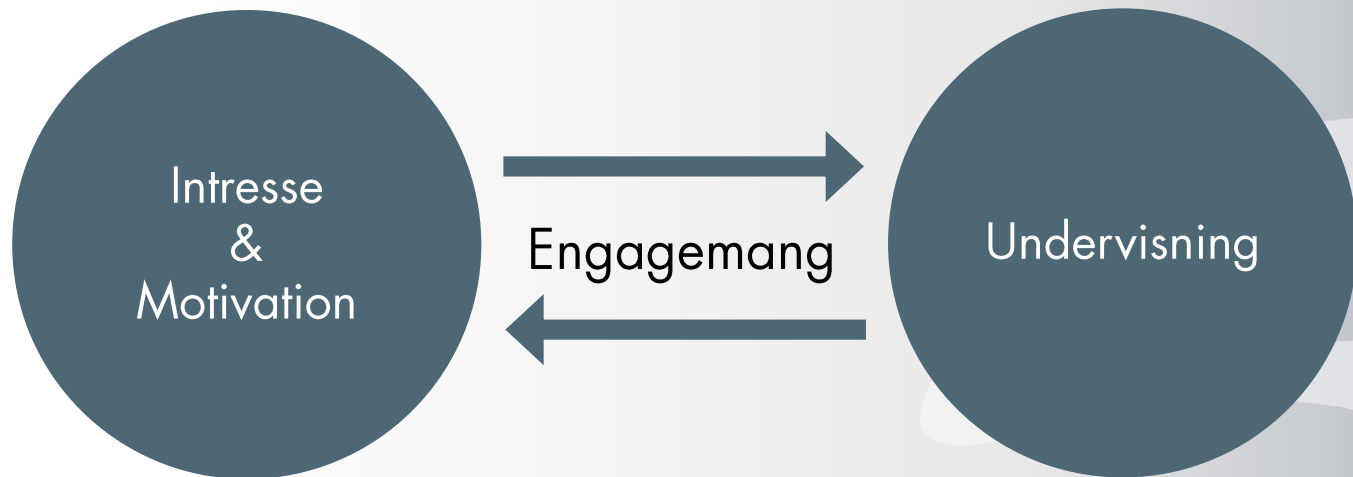
- Lärarens tolkning av elevernas engagemang är viktig.
- Alla dimensioner av elevengagemang måste beaktas.
- Undvik förutfattade meningar om elevernas engagemang





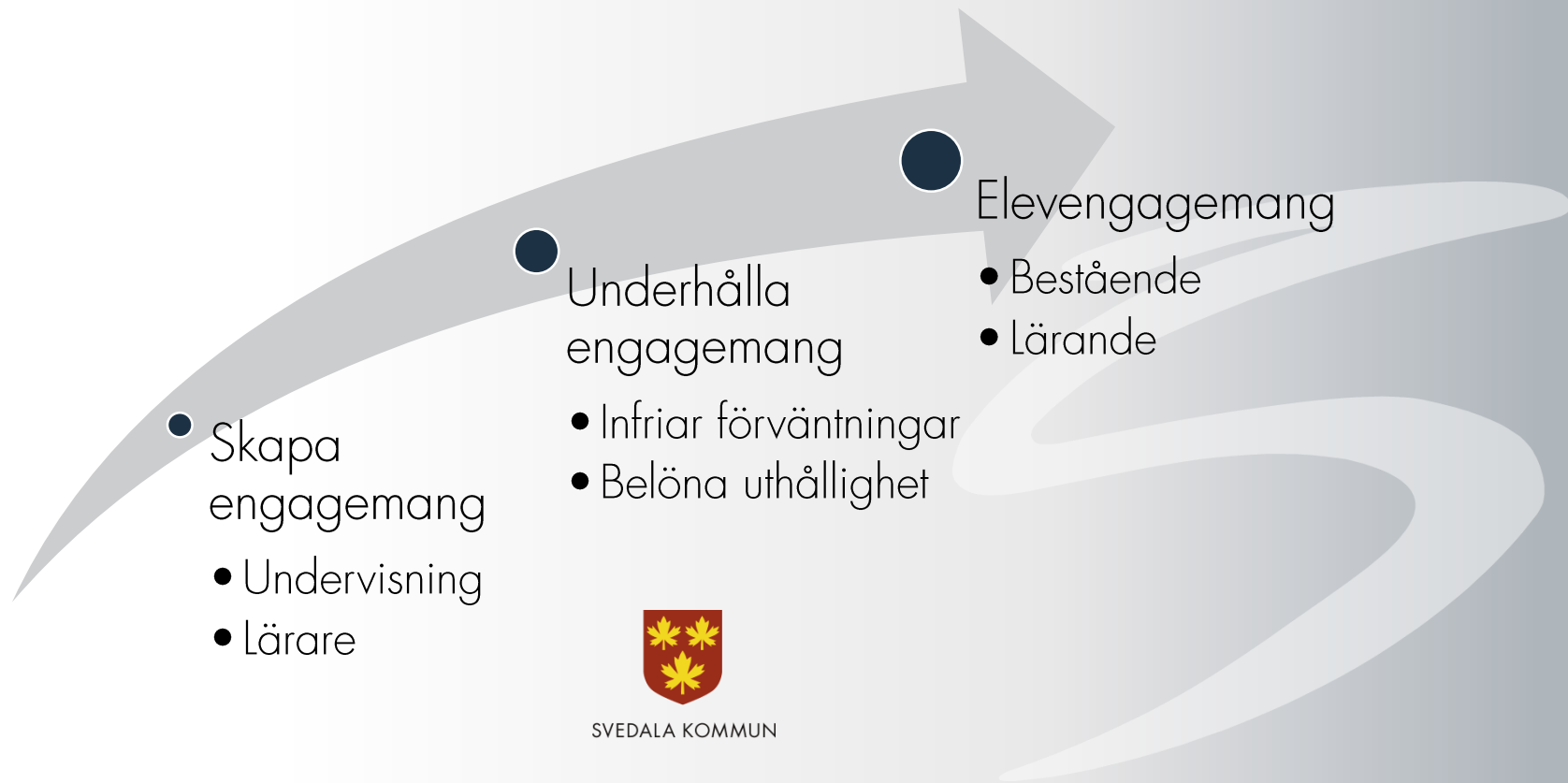
Sammanfattningsvis

Elevengagemang som begrepp

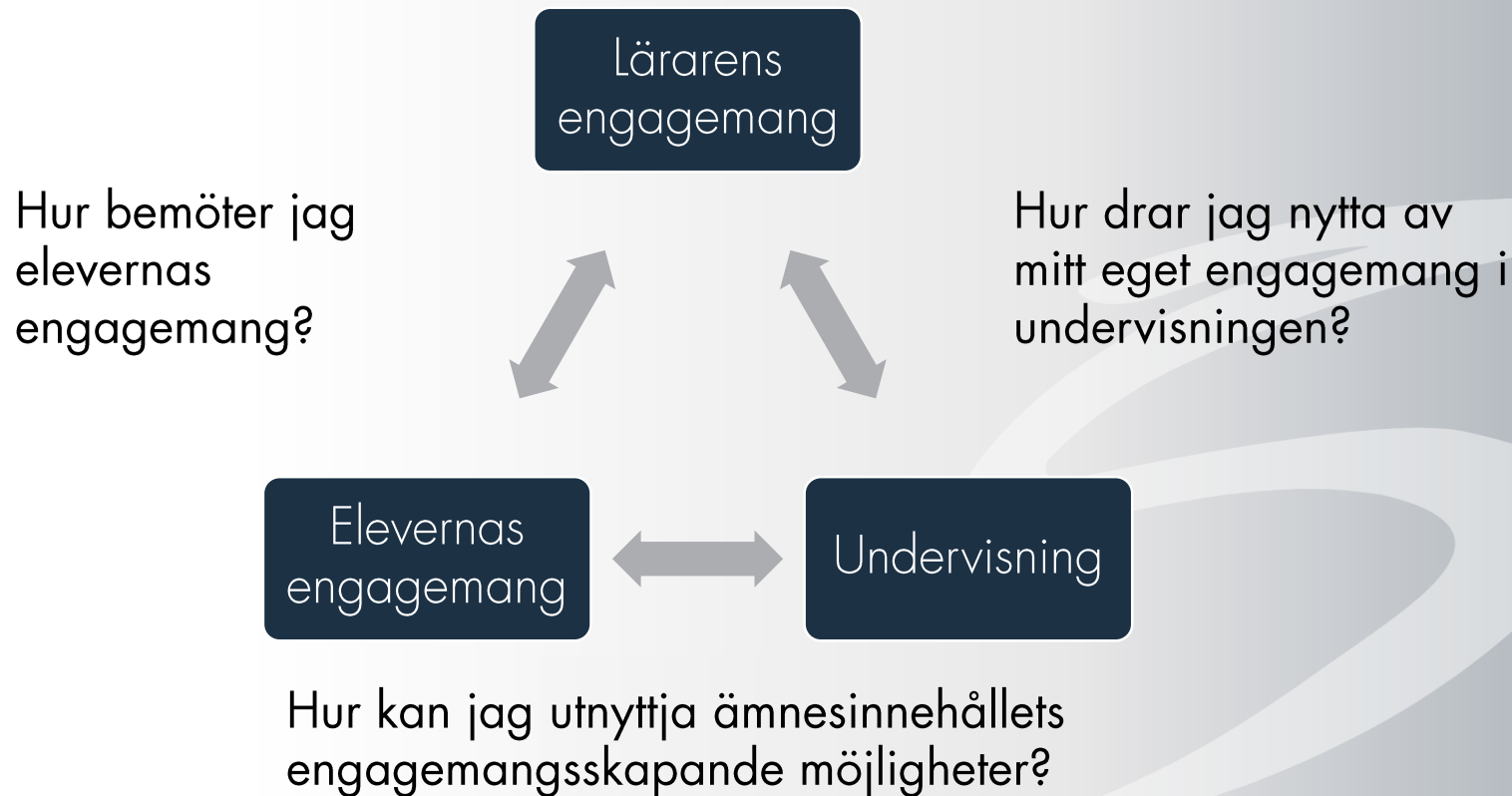


SVEDALA KOMMUN

Elevenengagemang som medel och mål



Elevenengagement som ramverk för undervisning





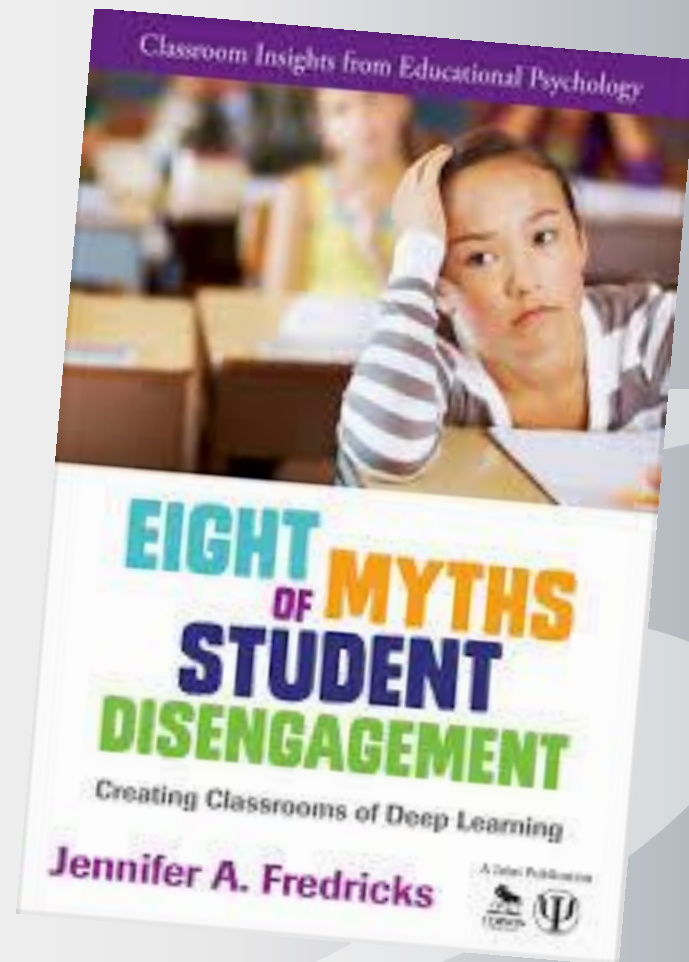
Boktips



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



Fika

gå klart!

till 14.45

Fika
SÅ KLART!



Petter

Å KJART!

A close-up portrait of a man with a shaved head and a light beard, looking directly at the camera with a slight smile. He is resting his chin on his clasped hands. He is wearing a dark-colored shirt. The background is a plain, light-colored wall.

Petter
SÅ KLART!



Tack
SÅ KLART!



för alla barn



<http://kvutis.se/slagthuset>

*Utvärdering
GÅ KLART!*



SVEDALA KOMMUN



SÅ KLAAR!

Alla ska lyckas
GÅ KLART!