



SVEDALA KOMMUN



Lärande hela dagen
Fritidshem för att alla ska lyckas

11 nov 2019
Aggarpsskolan

Lärande hela dagen

Rektor ska leda arbetet där lärare i skola och fritidshem utvecklar en fördjupad förståelse för fritidshemmets uppdrag utifrån läroplanen.

Fritidshemmets uppdrag ska vara synliggjort, känt och framträdande.

Fritidshemmet ska arbeta systematiskt med kvalitetsarbete för att fler barn ska lyckas.

Mål för satsningen

Syfte med mötet

11 november 2019

Aggarpsskolan 8.30-12.00

- Avstämning av fritidssatsningen Lärande hela dagen.
Vad har vi uppnått under våra tre år i satsningen?
- Underlag för beslut i Skolans ledningsgrupp (SLG) om satsningens fortsättning.
- Tillsammans få syn på framgångsfaktorer och riskfaktorer:
 - *Vad har fungerat?*
 - *Vad ser vi för fallgropar?*
 - *Vilka behov finns?*

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Dagordning

- Syfte med mötet
- Återblick
- Resultat och erfarenheter
- Redovisning av diskussioner
- Vad händer nu?

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Fritidshemmets uppdrag 2016

"Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att göra det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete eller studier. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull fritid, främja allsidiga kontakter och social gemenskap."

Enkät till vårdnadshavare 2015

Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem

Medelvärde	8,0 (riket 8,4)
Stämmer helt och hållet	44% (56%)
Stämmer ganska bra	47% (35%)
Stämmer ganska dåligt	4% (5%)
Stämmer inte alls	0% (1%)
Vet ej	0% (3%)

Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem

Medelvärde	5,7 (riket 7,0)
Stämmer helt och hållet	19% (38%)
Stämmer ganska bra	39% (39%)
Stämmer ganska dåligt	32% (17%)
Stämmer inte alls	0% (5%)
Vet ej	0% (1%)

Andel barn
i fritidshem
85%
(81%)

Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem

Medelvärde	5,0 (riket 5,5)
Stämmer helt och hållet	11% (17%)
Stämmer ganska bra	25% (28%)
Stämmer ganska dåligt	30% (25%)
Stämmer inte alls	9% (10%)
Vet ej	24% (19%)

I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande

Medelvärde	6,5 (riket 7,3)
Stämmer helt och hållet	21% (35%)
Stämmer ganska bra	43% (40%)
Stämmer ganska dåligt	21% (12%)
Stämmer inte alls	2% (3%)
Vet ej	13% (9%)

Fråga 1

"Beskriv hur vi arbetar för att se till att **barngruppernas storlek** är lämplig, samt hur vi ser till att **barnen erbjuds en god miljö**"



Fråga 2

”Beskriv hur vi arbetar för att se till att barn med **annat modersmål än svenska** för möjlighet att **utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.**”



Fråga 3

"Beskriv hur vi identifierar behov av **kompetensutveckling** bland fritidshemmens personal. Ge konkreta exempel på insatser för läsåret 15/16."



Fråga 4

"Beskriv hur vi följer upp resultat (särskilt avseende om eleverna erbjuds en **meningsfull fritid, får stöd i sin utveckling** samt resultat från **värdegrundsarbete**) i fritidshemmen. Sammanfatta de centrala slutsatserna kring hög respektive låg måluppfyllelse."



Fråga 5

”Beskriv hur vi följer upp att fritidshemmen bedriver ett målinriktat arbete mot **kränkande behandling**.
Sammanfatta de centrala slutsatserna.”



Gruppskattning

Arbetsgång

1. Var och en i gruppen gör en skattning utifrån respektive område (1-4)
2. Gå igenom de olika områdena en efter en och diskutera era skattningar. Försök att enas kring en gemensam skattning. Det går bra att markera mer än en ruta om det är stor spridning i gruppen.
3. Den gemensamma skattningen ska lämnas till Michael.

Område	1	2	3	4
Vårdnadshavare - relationer, hantera konflikter tillsammans med vårdnadshavare				
Lek - utifrån elevens intresse och behov, avläsa olika situationer, identifiera maktbalans och härskartekniker				
Akademiska begrepp - att tolka och förstå mitt uppdrag, kunna omsätta i praktik				
Bemötande - av elever, att möta varje elev och anpassa oss till de behov och förutsättningar				
Planera och utvärdera - målstyrda läroprocesser.				
Samverkan skola – fritidshem, delge information om eleven till kollegor, dra nytta av varandras kompetenser				

- 1 Genomförsoreflekterat och utan plan
- 2 Genomförs utifrån tidigare erfarenheter
- 3 Genomförs reflekterat och medvetet
- 4 Genomförs reflekterat och medvetet utifrån styrdokument och vetenskaplig grund



Gruppskattning

Var är vi?

Område	1	2	3	4	Medelvärde
Vårdnadshavare - relationer, hantera konflikter tillsammans med vårdnadshavare		3 (23%)	9 (69%)	1 (8%)	2,8
Lek - utifrån elevens intresse och behov, avläsa olika situationer, identifiera maktbalans och härskartekniker		6 (38%)	6 (38%)	4 (25%)	2,5
Akademiska begrepp - att tolka och förstå mitt uppdrag, kunna omsätta i praktik		4 (27%)	5 (33%)	6 (40%)	3,1
Bemötande - av elever, att möta varje elev och anpassa oss till de behov och förutsättningar		5 (29%)	8 (47%)	4 (24%)	2,9
Planera och utvärdera - målstyrda läroprocesser.	1 (8%)	4 (31%)	2 (15%)	6 (46%)	3,0
Samverkan skola – fritidshem, delge information om eleven till kollegor, dra nytta av varandras kompetenser	2 (15%)	1 (8%)	6 (46%)	4 (31%)	2,9

Sammanfattning

Var är vi?

- Enkätsvaren ligger under genomsnitt i riket inom de fyra områdena.
- Mellan 23-39% av skattningarna de egna skattningarna inom de sex områdena visar på oreflekterat arbete eller arbete utan planering. Stor spridning i svaren.
- Stora skillnader i förutsättningar på olika fritidshem
- Alla fritidshem har system för uppdelningar
- Idrottsföreningen kompletterar väl
- Erfarenhet av nyanlända saknas, men många idéer finns
- Kompetensutvecklingen har antingen saknats, varit individuell, eller övergripande
- Uppföljning av resultat sker ibland genom reflektion, utvärdering och planering
- Arbetet kring kränkningar handlar om inrapportering och förhållningssätt men inte målinriktat och eller med fokus på arbete med eleverna.



Sammanfattning

Var är vi?

- Enkätsvaren ligger under genomsnitt i riket inom de fyra områdena.

Högst	Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem
Lägst	Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem
	Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem
- Mellan 23-39% av skattningarna de egna skattningarna inom de sex områdena visar på oreflekterat arbete eller arbete utan planering. Stor spridning i svaren.
- Stora skillnader i förutsättningar på olika fritidshem
- Alla fritidshem har system för uppdelningar
- Idrottsföreningen kompletterar väl
- Erfarenhet av nyanlända saknas, men många idéer finns
- Kompetensutvecklingen har antingen saknats, varit individuell, eller övergripande
- Uppföljning av resultat sker ibland genom reflektion, utvärdering och planering
- Arbetet kring kränkningar handlar om inrapportering och förhållningssätt men inte målinriktat och eller med fokus på arbete med eleverna.

Sammanfattning

Var är vi?

- Enkätsvaren ligger under genomsnitt i riket inom de fyra områdena.

Högst	Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem
Lägst	Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem
	Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem
- Mellan 23-39% av skattningarna de egna skattningarna inom de sex områdena visar på oreflekterat arbete eller arbete utan planering. Stor spridning i svaren.

Hög skattn.	Att tolka och förstå mitt uppdrag , kunna omsätta i praktik
Låg skattn.	Lek utifrån elevens intresse och behov, avläsa olika situationer, identifiera maktbalans och härskartekniker
Spridning	Samverkan skola – fritidshem, delge information om eleven till kollegor, dra nytta av varandras kompetenser
Spridning	Planera och utvärdera - målstyrda lärprocesser.
- Stora skillnader i förutsättningar på olika fritidshem
- Alla fritidshem har system för uppdelningar
- Idrottsföreningen kompletterar väl
- Erfarenhet av nyanlända saknas, men många idéer finns
- Kompetensutvecklingen har antingen saknats, varit individuell, eller övergripande
- Uppföljning av resultat sker ibland genom reflektion, utvärdering och planering
- Arbetet kring kränkningar handlar om inrapportering och förhållningssätt men inte målinriktat och eller med fokus på arbete med eleverna.

Sammanfattning

Var är vi?

- Enkätsvaren ligger under genomsnitt i riket inom de fyra områdena.

Högst	Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem
Lägst	Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem
	Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem
- Mellan 23-39% av skattningarna de egna skattningarna inom de sex områdena visar på oreflekterat arbete eller arbete utan planering. Stor spridning i svaren.

Hög	Att tolka och förstå mitt uppdrag , kunna omsätta i praktik
Låg	Lek utifrån elevens intresse och behov, avläsa olika situationer, identifiera maktbalans och härskartekniker
Spridning	Samverkan skola – fritidshem, delge information om eleven till kollegor, dra nytta av varandras kompetenser
	Planera och utvärdera - målstyrda lärprocesser.
- Stora skillnader i förutsättningar på olika fritidshem
- Alla fritidshem har system för uppdelningar
- Idrottsföreningen kompletterar väl
- Erfarenhet av nyanlända saknas, men många idéer finns
- Kompetensutvecklingen har antingen saknats, varit individuell, eller övergripande
- Uppföljning av resultat sker ibland genom reflektion, utvärdering och planering
- Arbetet kring kränkningar handlar om inrapportering och förhållningssätt men inte målinriktat och eller med fokus på arbete med eleverna.

Fritidshemssatsning i Svedala kommun

Centralt

Förberedelse av satsning och
processtödjande organisation.
Nyckelpersoner förbereds.

Lokalt

Läsning och diskussion kring nya
läroplanstexterna om fritidshem

Hösttermin
2016

Vårtermin
2017

Hösttermin
2017

Vårtermin
2018

Fritidshemssatsning i Svedala kommun

Centralt

Förberedelse av satsning och processtödjande organisation. Nyckelpersoner förbereds.

Centralt

Stödprocess för att stödja arbetet med att utveckla verksamheternas arbete mot satsningens mål.

Lokalt

Läsning och diskussion kring nya läroplanstexterna om fritidshem

Lokalt

Kollegialt lärande, input, diskussioner och undersökande arbetssätt

Hösttermin
2016

Vårtermin
2017

Hösttermin
2017

Vårtermin
2018

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Lärande hela dagen 2016-2019

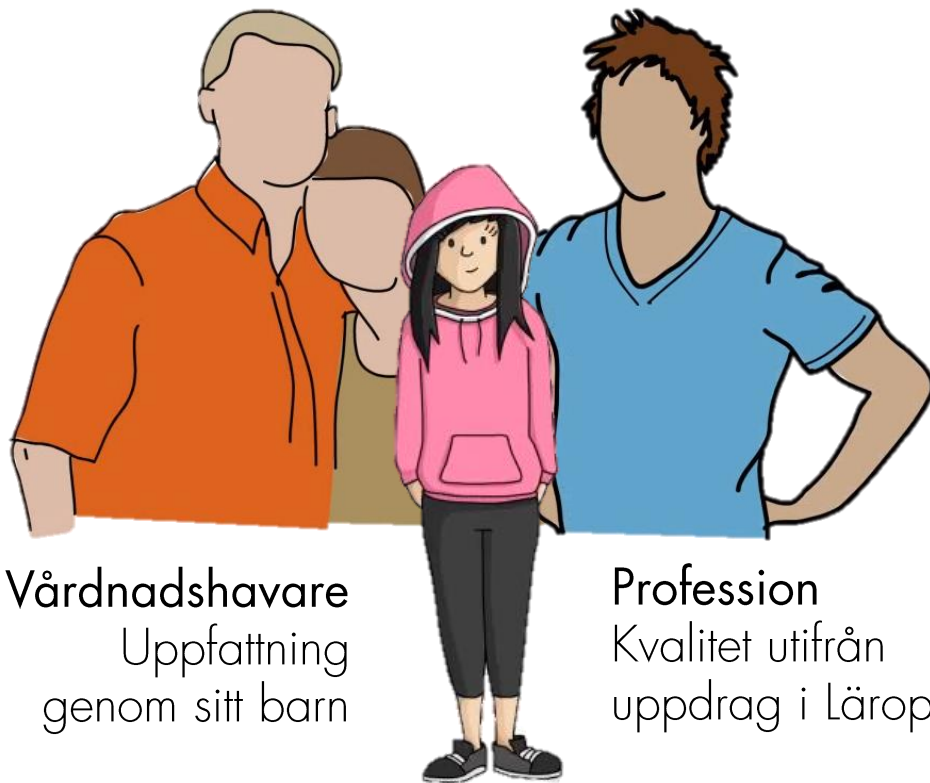
2016	12 aug	All personal i fritidshem, nuläge
	14 okt	Nyckelträff, nyckelperson, mål
	23 nov	Fritidshemmets rikskonferens, läroplan
	9 dec	Nyckelträff, utvecklingsfaser, analys
2017	6 feb	Nyckelträff, SKA, utvecklingsplan
	27 apr	Nyckelträff, samverka skola, forskning
	15 sep	Skolverket, förtydligande av uppdraget
	26 sep	Nyckelträff, utvecklingsplaner
2018	6 feb	Nyckelträff, opponering utvecklingsplaner
	27 apr	Nyckelträff, undervisning, undervisningsstilar, resultat
	22 maj	Nyckelträff, praxisteori och TLC
	28 sep	Nyckelträff, lokalt utvecklingsarbete, undervisning
	13 nov	Nyckelträff, planering av upptaktsdag
2019	8 jan	Upptaktsdag, samsyn, undervisning, praktikexempel
	3 apr	Nyckelträff, arbets- och utvecklingsorganisation

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter



Vårdnadshavare
Uppfattning
genom sitt barn

Profession
Kvalitet utifrån
uppdrag i Läroplan

Elevers
Upplevelse av fritidshem

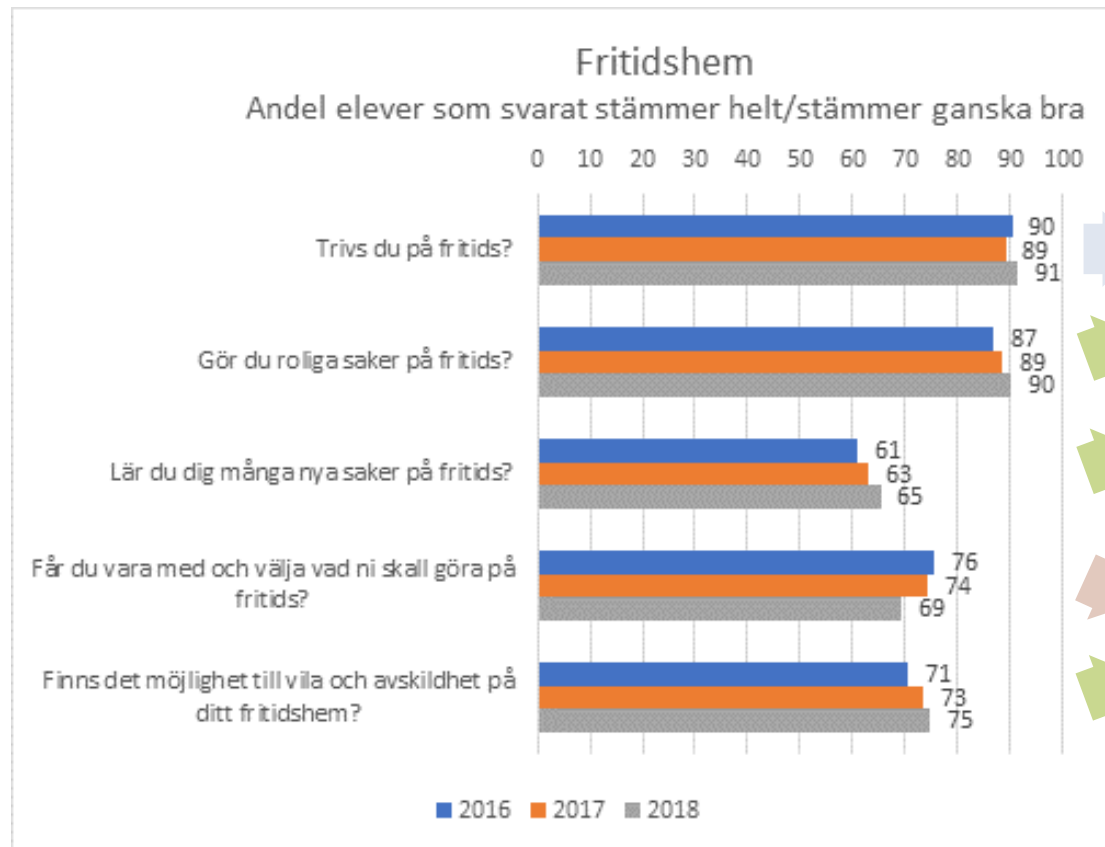
Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Elevers
Upplevelse
av fritidshem



Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Enkät till vårdnadshavare 2018 (2015)

Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem

Stämmer helt och hållet	47.1%	(44%)
Stämmer ganska bra	41.7%	(47%)
Stämmer ganska dåligt	5.4%	(4%)
Stämmer inte alls	0.8%	(0%)
Vet ej	5.1%	(0%)

Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem

Stämmer helt och hållet	27.9%	(19%)
Stämmer ganska bra	39.7%	(39%)
Stämmer ganska dåligt	21.5%	(32%)
Stämmer inte alls	9.7%	(0%)
Vet ej	1%	(0%)

Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem

Stämmer helt och hållet	11.8%	(11%)
Stämmer ganska bra	20.5%	(25%)
Stämmer ganska dåligt	15.1%	(30%)
Stämmer inte alls	8.7%	(9%)
Vet ej	43.8%	(24%)

I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande

Stämmer helt och hållet	29.1%	(21%)
Stämmer ganska bra	45.4%	(43%)
Stämmer ganska dåligt	10.1%	(21%)
Stämmer inte alls	2.6%	(2%)
Vet ej	12.9%	(13%)



Vårdnadshavare

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Fritidshemmets uppdrag
är synliggjort, känt och
framträdande.

Fördjupad förståelse för
uppdraget utifrån
läroplanen.

Arbetar vi systematiskt med
kvalitetsarbete kopplat till
läroplanen.



Profession

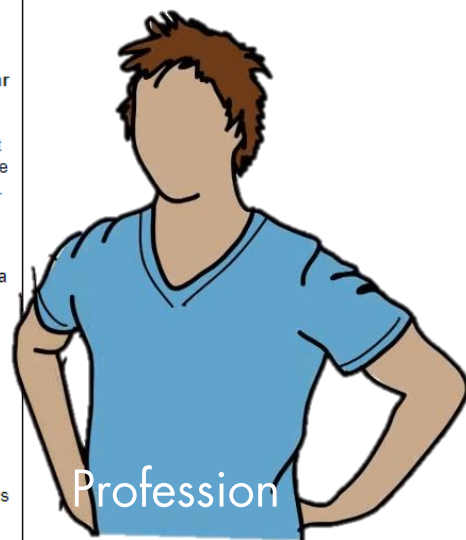
Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Fritidshemmets uppdrag är synliggjort, känt och framträdande.	Fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.	Arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete kopplat till läroplanen.
Information Information om uppdrag finns tillgängligt. Talas om Uppdraget diskuteras och talas om i olika sammanhang. Syns i verksamheten Läroplanens syfte och innehåll färgar verksamheten och kan observeras. Har genomslag och påverkar all verksamhet Fritidspedagogens / fritidspersonalens roll och läramas roller har förändrats. T ex att fritidspedagoger främst fokuserar på uppdraget i kapitel 4 i läroplanen.	Personliga teorier Det finns olika uppfattningar om uppdraget och dessa grundar sig i tidigare uppfattningar. Förståelse för VAD som står i läroplanen Fritidspedagogerna / fritidspersonalen är förtrogna med kapitel 4 i läroplanen, vilka delar som finns och hur de bör användas. Förståelse för HUR läroplanen kan omsättas i praktik Fritidspedagogerna / fritidspersonalen har en förståelse för vad undervisning i fritidshem kan innebära - hur de planerar, genomför och följer upp utifrån läroplanen. Förståelse för VARFÖR och intentionerna bakom läroplanen Fritidspedagogerna / fritidspersonalen sätter läroplanen i ett större sammanhang, det vill säga varför läroplanen skriver fram vissa saker. Man har förståelse för att det finns teorier för lärande som ligger till grund för läroplanen. Det kan tex handla om varför delaktighet och elevers intresse är viktigt för lärandet.	Vårdnadshavare definierar kvalitet Vårdnadshavare är mer eller mindre nöjda och kvalitet utgår ifrån nöjdhetsindex, trivsel, omsorg. Läroplanen definierar kvalitet men fokuserar på görande Fritidspedagogerna / fritidspersonalen följer upp att de har arbetat med läroplanen men tex kan det centrala innehållet i högre grad styra arbetet än förmågorna i syftestexten. Det är otydligt hur de olika delarna av läroplanen kan användas. Elevernas lärande definierar kvalitet Fritidspedagogerna / fritidspersonalen bedömer att elever mer eller mindre har de sju förmågorna i syftestexten. Bedömningarna är ofta holistiska, det vill säga att de bygger på en upplevelse av i vilken grad elever har de olika förmågorna. Systematik saknas. Undervisningens påverkan på elevernas lärande definierar kvalitet Fritidspedagogerna / fritidspersonalen följer upp vilken påverkan utbildning / undervisning har på elevernas lärande. Uppföljningen sker systematiskt i samband med undervisning och planerad verksamhet.



Resultat och erfarenheter

Fritidshemmets uppdrag är synliggjort, känt och framträdande.	Fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen.	Arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete kopplat till läroplanen.
Information	Personliga teorier	Vårdnadshavare definierar kvalitet
Talas om	Förståelse för VAD som står i läroplanen	Läroplanen definierar kvalitet men fokuserar på görande
Syns i verksamheten	Förståelse för HUR läroplanen kan omsättas i praktik	Elevernas lärande definierar kvalitet
Har genomslag och påverkar all verksamhet	Förståelse för VARFÖR och intentionerna bakom läroplanen	Undervisningens påverkan på elevernas lärande definierar kvalitet

Fritidshemmets uppdrag är synliggjort, känt och framträdande

- En roll under förändring – två steg fram och ett steg bak
- Mindre tid i klassrummet till förmån för andra uppgifter
- Skoltid / annan tid
- Hur synliggör man läroplanen. Vem är det som skall observera?
- Ett uppdrag som täcker hela dagen

Fördjupad förståelse för uppdraget utifrån läroplanen

- Varierar på grund av olikheter i utbildning och erfarenhet.
- Utgå från läroplanen för att kartlägga behov och planera aktiviteter (och inte planera aktiviteter som sedan kopplas till målen).
- Tid saknas för att reflektera över läroplanens intentioner.
- Undvika olika tolkningar av hur läroplanen skall omsättas.

Arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete kopplat till läroplanen?

- Övana att diskutera kvalitet.
- Vad innebär kvalitet ur ett läroplansperspektiv?
- Fokus på läroplansförmågor utan att tappa mer traditionella värden.
- Relationen förmågor och centralt innehåll.
- Systematik – finns flera goda exempel.

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Arbeta med resultat

1. Varje enhet presenterar sina resultat
2. Arbete i tvärgrupper för att få syn på framgångsfaktorer och fallgropar.
Minnesanteckningar skrivs.
3. Redovisning av tvärgruppernas arbete.

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

1 Varje enhet presenterar sina resultat

Utgå ifrån era respektive matrisunderlag och berätta om era resultat.
Vad har ni sett? Vad har ni gjort lokalt som kan ha påverkat resultaten?

- Aggarpskolan
- Baraskolorna
- Klågerupskolan
- Kyrkskolan
- Marbäckskolan
- Naverlönnskolan
- Roslättskolan

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

2 Arbete i tvärgrupper

Framgångsfaktorer och fallgropar

Sätt er i tvärgrupper med ca 4 personer i varje.

Vilka erfarenheter kan vi lära oss något av?

- Inom de områden där ni ser tydligast framsteg – vad har varit framgångsrikt? Vilka tillvägagångssätt har fungerat? Vilka har inte fungerat? Vilka fallgropar ser ni?
- Inom de områden där ni inte ser tydliga framsteg – vilka utmaningar ser ni? vilket stöd har varit bra och vilket stöd skulle behövas för att kunna komma framåt?

Lista framgångsrika tillvägagångssätt och bra stöd.

Lista fallgropar och utmaningar.

Minnesanteckningar mejlas till Cristian.Abrahamsson@svedala.se

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Redovisning

3 Redovisning av tvärgruppernas arbete

Varje grupp redovisar:

- Vad har varit framgångsrikt och varför?
- Vad har varit mindre framgångsrikt och varför?
- Vilka utmaningar och vilket stöd behövs?

Minnesanteckningar mejlas till Cristian.Abrahamsson@svedala.se

Mål för satsningen

Syfte med mötet

Återblick

Resultat och
erfarenheter

Redovisning

Vad händer nu?

Vad händer nu?

- Kartläggning, matriser och minnesanteckningar sammanställs och redovisas för Skolans ledningsgrupp (SLG) och ligger till grund för beslut om *Lärande hela dagen*.

