



Stationsarbete –
ett arbetssätt för att genomföra
kartläggningarna och för att anpassa och
utmana i förskoleklass.

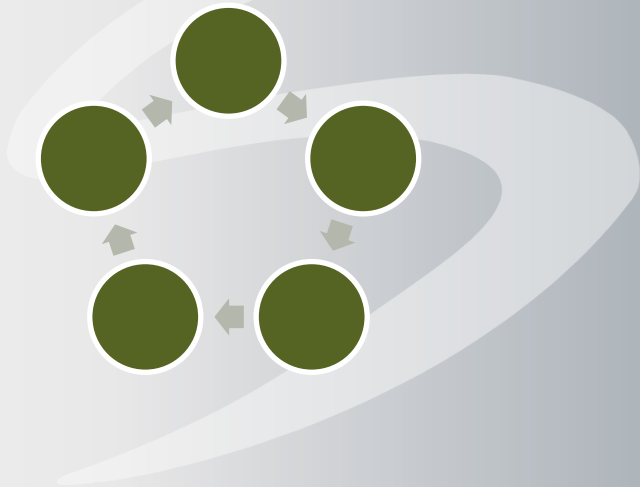
- Nathalie Lindgren, Kyrkskolan Svedala



Tänk om.....



SVEDALA KOMMUN





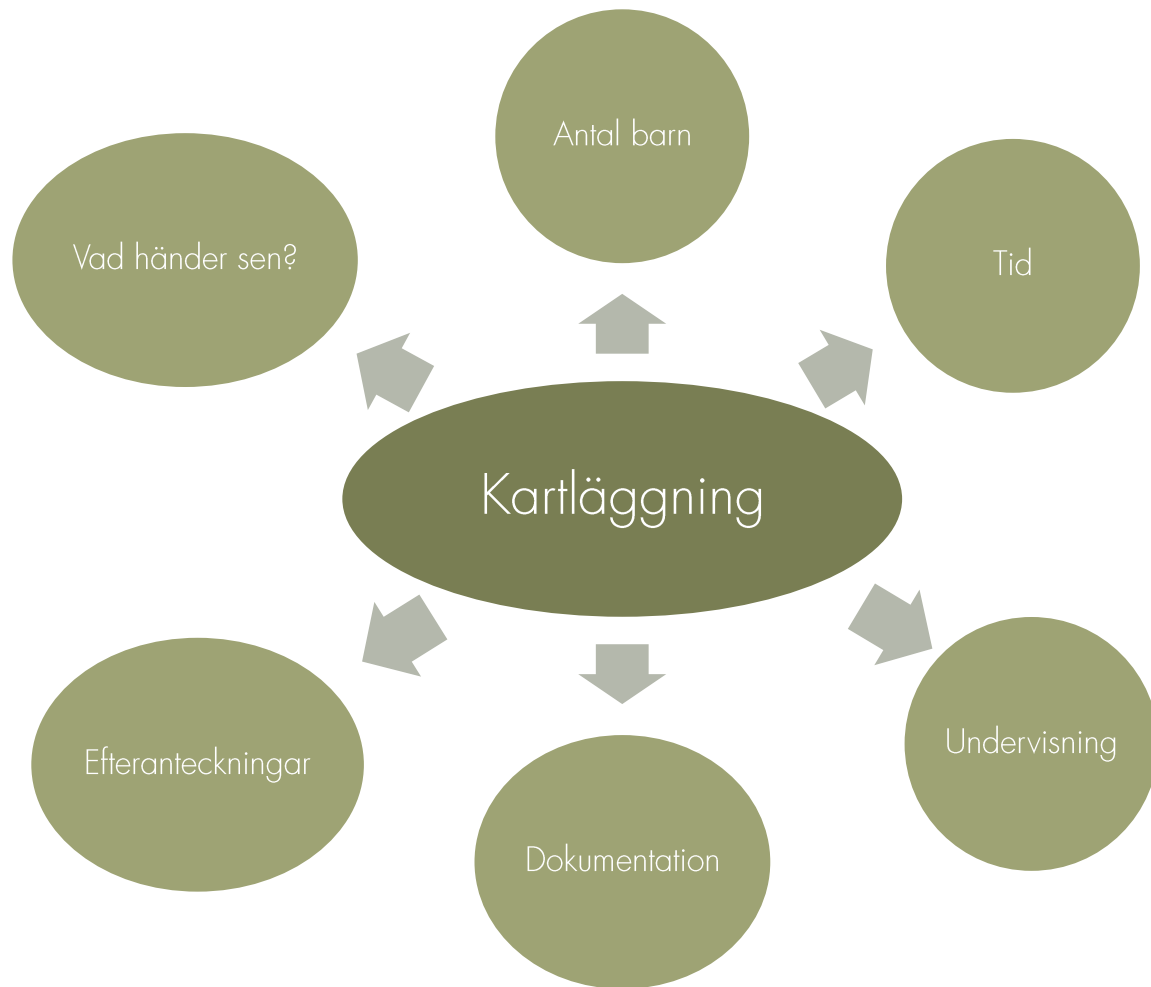
Stationsarbete i förskoleklassen



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN





Struktur

Tidseffektivt

Roterande



Arbetsro

Lustfyllt

Varierat
innehåll



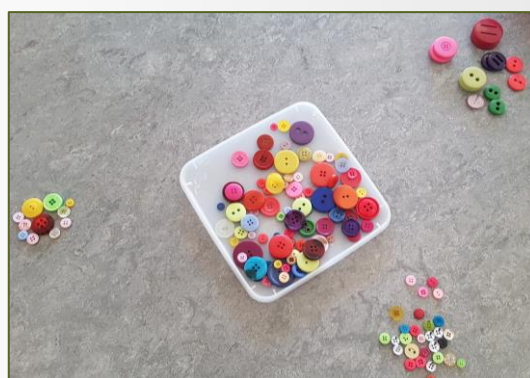
SVEDALA KOMMUN

Samspel och lek - lära känna varandra

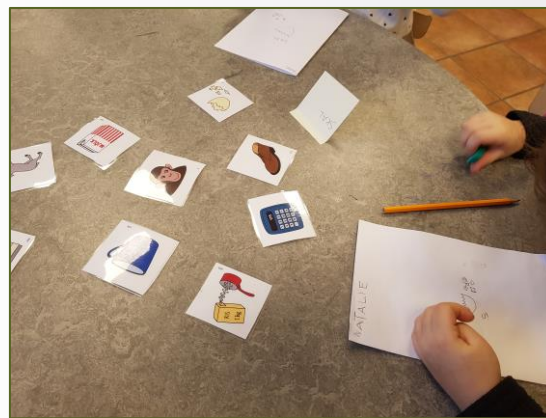


Samma ämnesinnehåll får
upplevas på flera olika sätt.





Exempel på
stationsmaterial



Kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande i förskoleklassen.



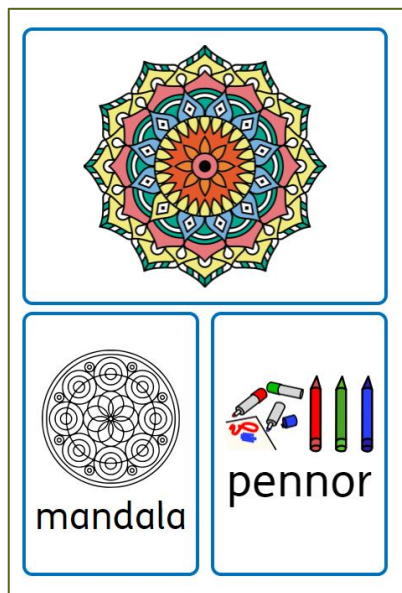
Schematisk bild av aktiviteter och innehåll

Aktivitet 1. Vi berättar och beskriver	Aktivitet 2. Vi lyssnar och samtalar	Aktivitet 3. Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Aktivitet 4. Vi urskiljer ord och språkljud
SAMTALA		LÄSA OCH SKRIVA	
kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	visar intresse för högläsning	kan kommunicera genom att rita bilder/ skriva bokstäver och symboler	kan dela upp korta meningar i ord
kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår	kan delta i samtal om text och bild	visar intresse för bokstäver	kan urskilja första språkljudet i ord
visar intresse för vad andra säger	kan återge ett händelseförlopp	kan skriva sitt eget namn	kan dela upp enkla ord i språkljud
kan förstå en enkel instruktion		kan ange vad det står i vanliga ordbilder	kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud



Översikt av aktiviteter och deras innehåll

Aktivitet Mönster	Aktivitet Tärningsspel	Aktivitet Sanden/riset	Aktivitet Lekparken
Visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	Visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	Visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	Visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.
Pröva och använda olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster.	Pröva och använda olika idéer genom att addera och uppskatta.	Pröva och använda olika idéer för att lösa problem inom mätning.	Pröva och använda olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning.
Kommunicera och resonera om mönster.	Kommunicera och resonera genom att: • direkt känna igen antalen 1–6 utan att räkna • känna igen och benämna siffrorna 1–6 och koppla till antalet • visa förståelse för räkneprinciperna; ett-till-ett, kardinalitet och räkneordens ordning, och • storleksordna tal.	Kommunicera och resonera om mätandets princip.	Kommunicera och resonera om rum, perspektiv och tid.



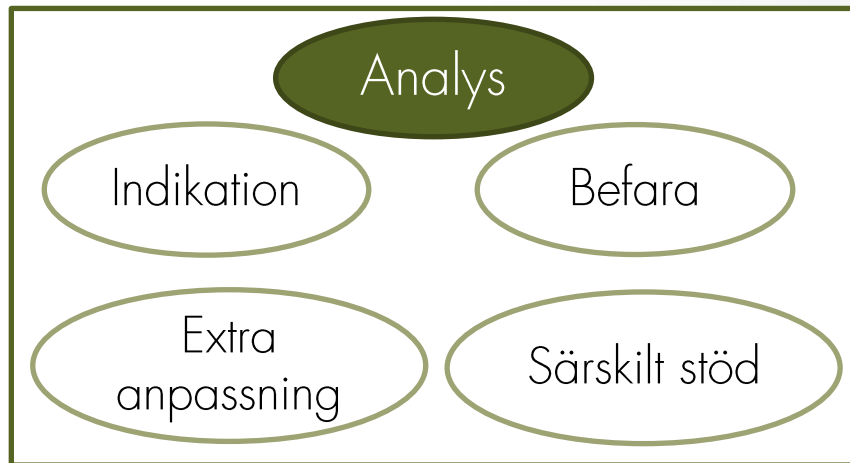
Förtydligande
instruktioner



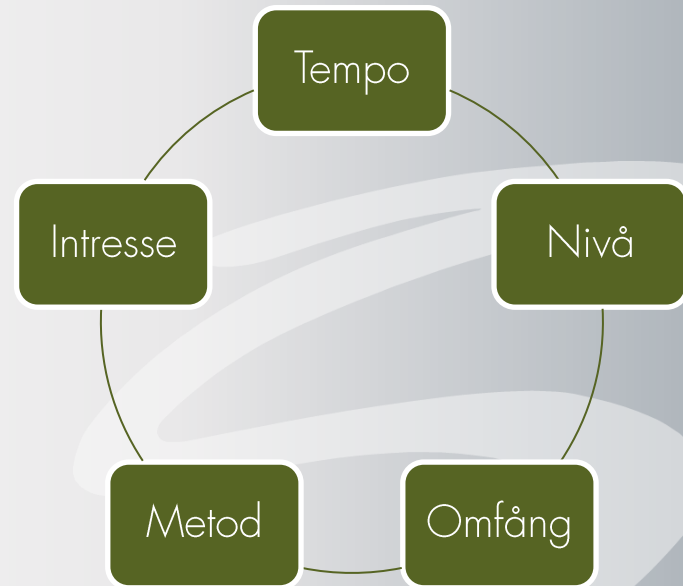
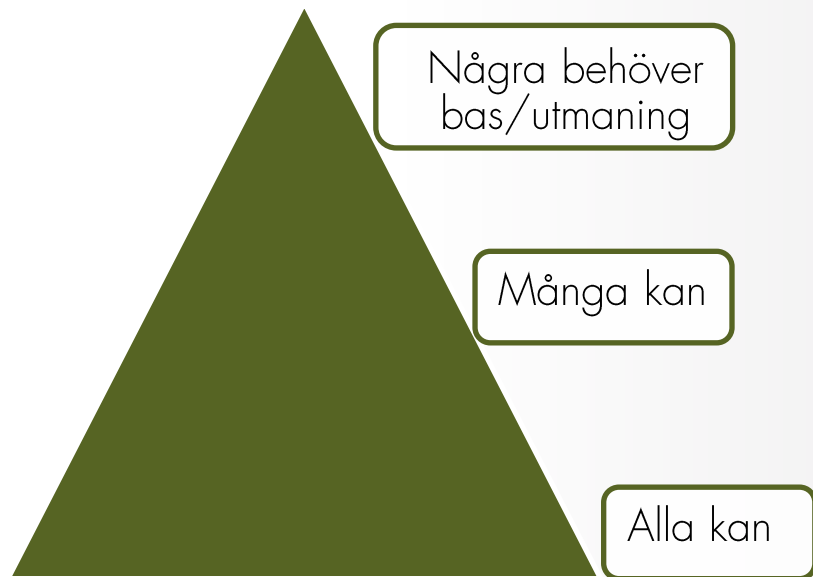
SVEDALA KOMMUN



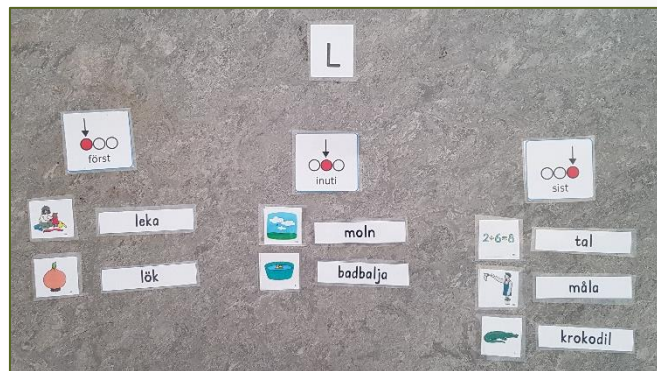
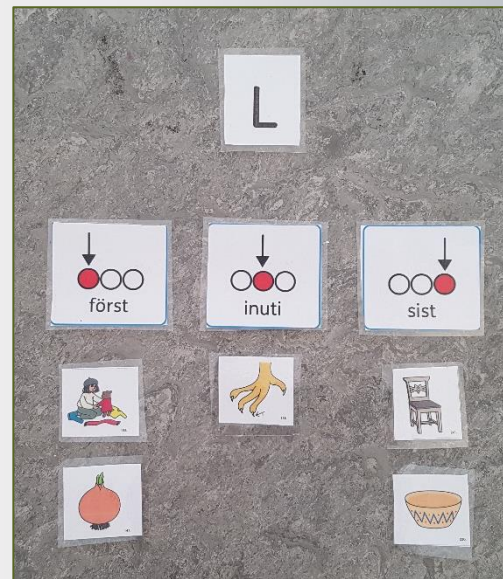
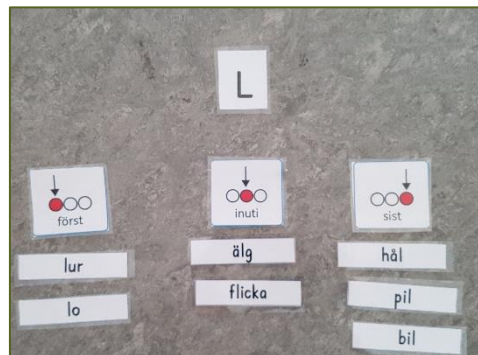
Vad händer i undervisningen efter kartläggningen och samrådet?



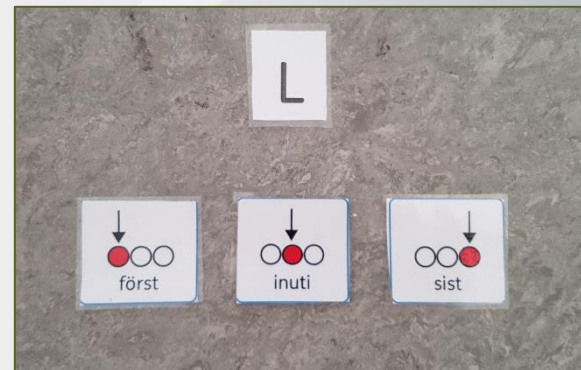
Differentierad undervisning



Differentierade stationer - svenska



SVEDALA KOMMUN





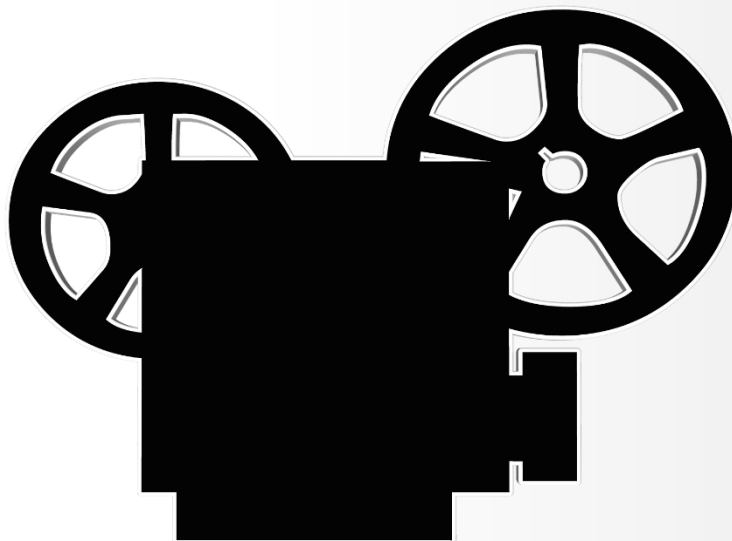
Differentierade
stationer -
matematik



SVEDALA KOMMUN



https://youtu.be/ht_N6FGg6Ec



SVEDALA KOMMUN



Studiepaket läs- och skrivsvårigheter F-3

Det här studiepaketet riktar sig till dig som arbetar med elever i förskoleklassen och i årskurs 1-3 som riskerar att utveckla läs- och skrivsvårigheter. Materialet är framtaget för att öka skolans möjligheter att ge varje elev rätt stöd i rätt tid.



Studiepaketet är helt webbaserat och bygger på kollegialt lärande under fem träffar, eller moment. Studiepaketets texter och filmer belyser ämnen som:

- orsaker till att elever kan utveckla allmänna läs- och skrivsvårigheter och eller dyslexi,
- varför det är viktigt att kartlägga elevers läs- och skrivutveckling,
- förmågor som är viktiga att uppmärksamma och analysera i samband med den tidiga läs- och skrivinläringen.

Momentet "Att utforma en tillgänglig läs- och skrivundervisning" beskriver bland annat hur ni i arbetslaget kan främja lärande och utveckling med stöd av digitala verktyg och hur ni kan planera och genomföra perioder av intensivundervisning.

Samtliga moment har reflektionsuppgifter för arbetslagets träffar. Då utgår ni från de nya kursplanerna och samtalat om hur ni kan omsätta dem i er egen verksamhet. Ni genomför även en uppgift i den egna praktiken.

Ta del av studiepaketet på Specialpedagogiska skolmyndighetens webbplats:

www.spsm.se/studiepaket-las-och-skriv-f3

Specialpedagogiska
skolmyndigheten

Arkivnummer: 20082

Moment 3 Att kartlägga läs- och skrivutveckling

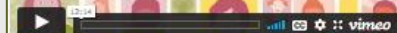
I det här momentet får du läsa om vilka förmågor som är viktiga att uppmärksamma i barns tidiga läs- och skrivinläring och några förslag på hur det kan göras. Du får också ta del av hur modellen The Simple View of Reading kan vara ett stöd för dig som lärare i analysen av gjorda observationer och kartläggningsresultat. I momentet ingår även en praktisk uppgift där du får prova på en aktivitet.

Specialpedagogiska
skolmyndigheten



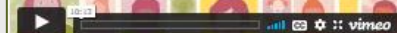
SVEDALA KOMMUN

Kartläggning i förskoleklass med hjälp av Hitta språket, del 1



Ett stationsbaserat arbetssätt underlättar vid kartläggning, menar Nathalie Lindgren, förskollärare på Kyrskolan, eftersom resultaten tidigt kan ligga till grund för fortsatt undervisning. Filmen visar arbetet med planering, genomförande och uppföljning av aktiviteterna 3 och 4 i Hitta språket, under de första veckorna på höstterminen. Filmen är undertextad, klicka på CC. Speltid: 12 minuter.

Kartläggning i förskoleklass med hjälp av Hitta språket, del 2



I den andra filmen från Kyrskolan i Svedala får vi följa arbetet med aktiviteterna 1 och 2 i Hitta språket, som genomförs någon månad in på terminen, när lärare och elever har lärt känna varandra. Nathalie Lindgren beskriver även hur kartläggningsresultaten diskuteras i det obligatoriska samrådet, samt hur de används som underlag för utvecklingssamtal och vid överlämningen till lärarna i årskurs 1. Filmen är undertextad, klicka på CC. Speltid: 10 minuter.

Diskussionsfrågor:

- Hur gör ni för att få in kartläggningen i den ordinarie undervisningen?
- Hur ser era rutiner ut gällande samråd, särskild bedömning och planering av stödinsatser?
- Hur har ni anpassat er undervisning utifrån resultaten av kartläggningarna?

