

*Hur vårt intellekt står i vägen
för uppföljningsarbetet*

SLG 20 maj 2021



SVEDALA KOMMUN

TÄNK A,
SNABBT OCH
LÅNGSAMT



DANIEL
KAHNEMAN

MOTTAGARE AV EKONOMIPRISET
TILL ALFRED NOBELS MINNE

VOLANTE

Daniel Kahneman

Nobelpris ekonomi

Psykolog

Beslutsfattande

Riskbedömning

Mänsklig rationalitet

Katz & Ain Dack

Tillämpad psykologi

Tillämpad kognitionskunskap

Utvecklingspsykologi

Pedagogik

STEVEN KATZ
LISA AIN DACK

Professions-
utveckling
&
kollegialt
lärande

Framgångsstrategier och
utvecklande motstånd



alla människor

~~"Människor~~ tar mentala genvägar
för att undvika att tänka"

Lärande En **bestående** förändring av
vårt sätt att tänka eller göra.

*Exempel Om jag lär mig att rökning är farligt,
kommer jag att försöka sluta röka.*

Kollegialt lärande?
Så gör vi redan, varje
tisdag när vi fikar.

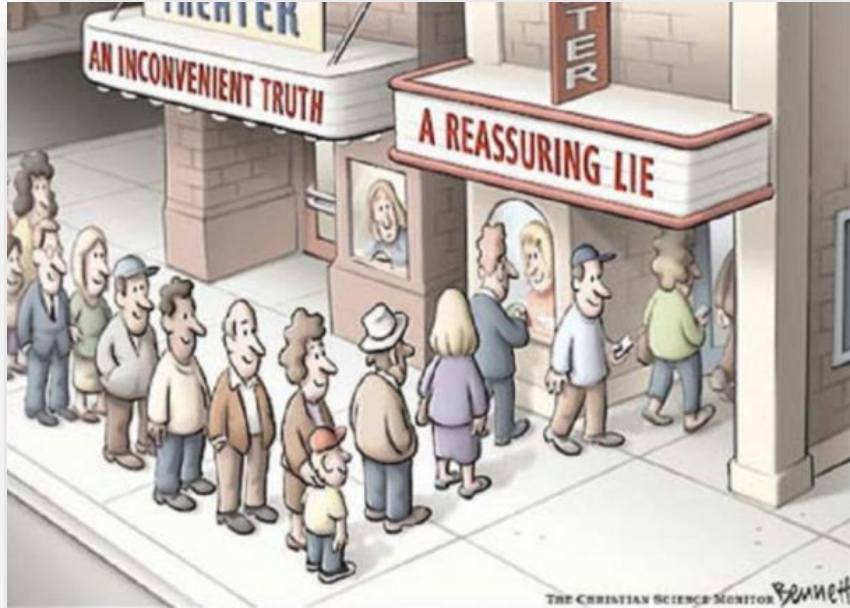


Assimilation innebär att människor anpassar ny information så att den kan införlivas med tidigare uppfattningar och föreställningar, istället för tvärtom.

Akkommodation innebär att vi ändrar vårt sätt att tänka och föreställa oss världen när vi gör nya erfarenheter, och innebär konceptuell förändring. Vi förstår saker på ett nytt sätt.

Kollegialt lärande?
Undrar hur det skiljer sig
från vårt prat när vi fikar?





Kognitiv dissonans

Psykiskt obehag som uppstår när en ny erfarenhet motsäger en gammal.

Kognitiv dissonans är inte en olycklig konsekvens av lärande, utan en grundläggande förutsättning.

Vad är snabbare än tanken?

Känslor

*“Vi kan inte förhindra dem!
Vi kan bara avbryta dem!”*

Kognitiv barriärer

psykologiska barriärer, kognitiva snedvridningar



Aktivitetsfälla



Bluffsyndromet



Bekräftelsebias



Tillgänglighetsbias



Illusorisk korrelation



Igenkänningsheurestik



Illusorisk överlägsenhet



Underlåtenhetsbias



Aktivitetsfälla

Novisen

Tid

Att förstå
problemet

Arbeta på
en lösning

Nya aktiviteter

Experten

Tid

Tid ägnat åt att
förstå problemet

Arbeta på
en lösning

Lösning



Bluffsyndromet och rädsla för sårbarhet



Experiment

Talserie utifrån en regel

2, 4, 8

Ta reda på regeln genom att föreslå talserier. Jag kommer berätta om din talserie följer regeln eller inte!



Tillgänglighetsbias





Illusorisk korrelation





Igenkänningsheurestik





Illusorisk överlägsenhet
och intelligensfällan





Underlåtenhetsbias



erkänn att de finns

medvetandegöra

använd protokoll

personliga teorier

praktikproblem

aktiva val

Avbryta barriärerna

aktivitetsfälek kontroll

*problem som
väcker nyfikenhet*

få fram motsägende evidens

hålla med först

Protokollsteg	Anvisningar
Inledning (2 min.)	• Skolledaren går igenom processen och gällande uppförandenormer (följ stegen, tillrättvisa inte, samarbeta) • Den som lägger fram arbetet ger en mycket kort förklaring till uppgiften och visar lärarens arbete
Beskriver lärarens arbete (10 min.)	• Gruppen samlar in så mycket information som möjligt om arbetet och beskriver vad de ser (inga omdömen eller tolkningar av vad läraren gjort)
Tolkar lärarens arbete (10 min.)	• Gruppen försöker förstå vad läraren har gjort och varför. Deltagarna försöker komma underfund med hur läraren tänkte, förstår/inte förstår, var mest intresserad av och hur hen tolkade uppgiften • Tänk ut så många tolkningar som möjligt
Slutsatser vad gäller praktiken (10 min.)	• Gruppen diskuterar sina slutsatser vad gäller undervisningen och bedömningarna i klassrummet utifrån sina observationer och tolkningar
Diskutera nästa steg (5 min.)	• Den skolledare som lagt fram arbetet sammanfattar vad hen har lärt sig och sina tankar om nästa steg (med bidrag och återkoppling från gruppen)
Reflektioner kring processen (5 min.)	• Gruppen reflekterar över hur processen fungerade, och alla får möjlighet att dela med sig av sina personliga insikter

TABELL 6.1 Analysprotokoll för återkoppling till lärare.

använd protokoll

a barriärerna

erkänn att de finns

medvetandegöra

använd protokoll

personliga teorier

aktiva val

Avbryta

aktivitetsfällekontroll

1. Beskriv kortfattat aktiviteten/initiativet som vi planerar att delta i.
2. Vilken koppling har aktiviteten/initiativet till vårt fokus för professionellt lärande och vårt praktikproblem? Vilken är den logiska grunden?
3. Hur tror vi att vårt deltagande i aktiviteten/initiativet kommer att fördjupa den professionella förståelsen så att lärarnas tänkande och praktik förändras på ett sätt som kommer att påverka elevernas lärande?
4. Vad är det vi bör kontrollera i syfte att utvärdera den hypotes vi formulerade i punkt 3?

få fram motsäggande evidens

hålla med först



få fram motsägende evidens

ärerna

hålla med först



Samtala

- Vilka kognitiva barriärer känner du igen dig i?
- Hur kan vi hjälpa varandra att avbryta kognitiva barriärer när vi arbetar med uppföljning och analys?



Aktivitetsfälla



Bluffsyndromet



Bekräftelsebias



Tillgänglighetsbias



Illusorisk korrelation



Igenkänningsheurestik



Illusorisk överlägsenhet



Underlåtenhetsbias

*“Om du nu fortsätter att tänka och
göra på samma sätt som tidigare
har du **inte lärt** dig någonting.”*



Beställ boken

Tack!



SVEDALA KOMMUN