

Analysera för att *Alla ska lyckas*

Michael Rystad, utvecklingsstrateg



SVEDALA KOMMUN



SVEDALA KOMMUN



STURUP



Utvecklingsresa
Fokus på kvalitet i uppföljning
Utveckla förmåga att analysera
Konkreta tips och råd



Lessebo kommun

Lätt att komma hem.

Fallgröpar

tankefällor

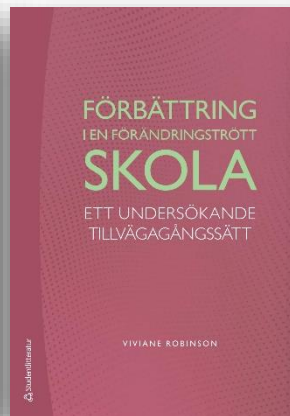
Tillbakablick Svedala
Vad och varför analys?
Modeller och strukturer



SVEDALA KOMMUN



Tankefälla
Confirmation bias



Rektorer fortbildas
av Jan Håkansson

Workshops med
ledningsgrupper



Workshops
med rektorerna

Idag

SKL PISA 2015

2011

Helen
Timperley

Vivianne
Robinson

FoU analys
utvecklingsledare

ULF Förvaltning SKA

2011

KASAM saknas
Toppstyrt

Det professionella lärandets
inneboende kraft

Helen Hirmerley

Darlings,
efterkonstruktioner,
magkänsla

Analys åt andra,
analys som görande

Systematiskt kvalitetsarbete
I förskola, skola och fritidshem

Strategier och praktiker

Vill göra allt,
autenticitet,
varför analys?

Systematiskt
kvalitetsarbete

Grundskolor i Svedala kommun

Uppföljning,
utvärdering,
konstruktiva
länkar

VIVIANE ROBINSON

Tankefällor
rätt nivå

Idag

Janne Carlsson & Maxi Tropé

STEVEN KATZ
LISA AIN DACK

Professions-
utveckling
&

Eftersträvansvärt

Verksamhetens behov styr

Autentiska problem

Avgränsat

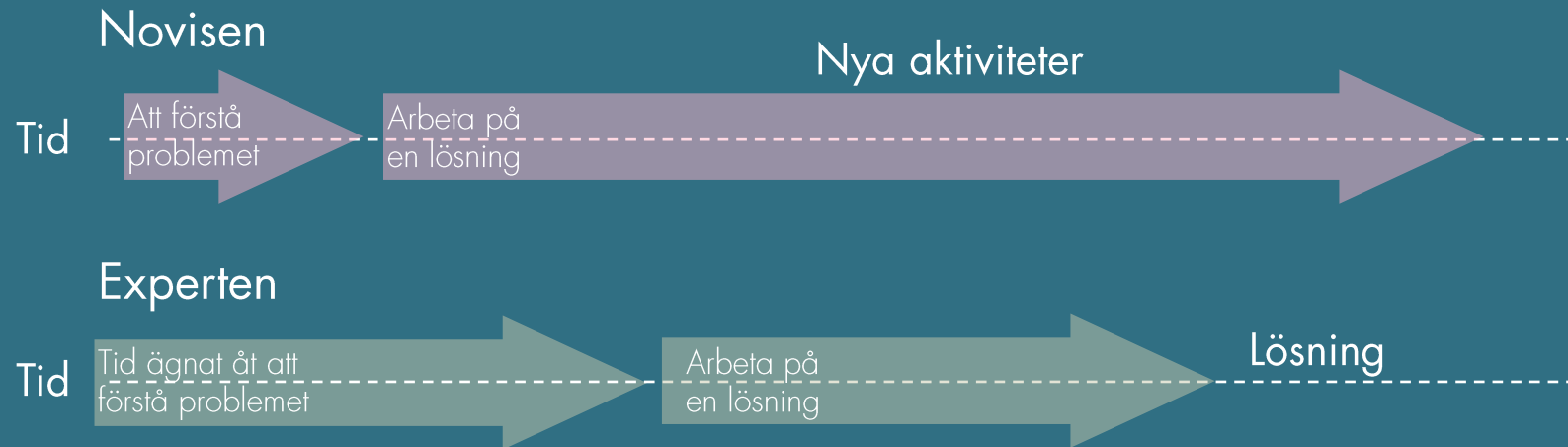
Konstruktiva länkar

Följa effekter

Delaktighet

Analys på rätt nivå





Tankefälla
Aktivitetsfällan

Alla ska lyckas

Vart ska vi?

Förbättra måluppfyllelsen i svenska

Prioriterat mål

Utveckla elevernas förmåga att skriva med röd tråd och tydlig struktur samt att producera texter.

En stor andel av de som inte når målen är pojkar.

Identifierat problem
Upplägg med Gibbons
Hjälp med timperleyprocess



Alla ska lyckas

Vart ska vi?

Förbättra måluppfyllelsen i svenska

Prioriterat mål

Utveckla elevernas förmåga att skriva med röd tråd och tydlig struktur samt att producera texter.

En stor andel av de som inte når målen är pojkar.



ANALYS

Var är vi?

Fördjupa analysen

Skaffa oss en gemensam förståelse för bakomliggande orsaker till resultaten. Vad behöver våra elever lära sig och utveckla för att bli bättre på att skriva texter med röd tråd, tydlig struktur och på att producera texter?

PLANERA

Hur gör vi?

Ta fram en plan

Utifrån målsättning och bakomliggande orsaker ta fram en plan för utvecklingsarbetet. Vad behöver vi lära oss och utveckla för att tillgodose elevernas behov.

UNDERSÖK ny kunskap

Börja det undersökande arbetet utifrån plan för att utveckla vår professionella kunskap.

1. Ta in ny kunskap.
2. Undersök vad som fungerar
3. Utvärdera effekterna

UTVÄRDERA

Hur blev det?

I utvärderingsfasen

Skaffa oss en gemensam bild av vad vårt professionella lärandet haft för inverkan på elevernas förmåga så som det uttrycks i det prioriterade målet, för att kunna dra slutsatser kring vad som är framgångsrikt och vad som är mindre framgångsrikt.



Delphimetoden

Steg 1

Samtliga deltagare besvarar ett antal frågor var för sig.



Steg 2

Svaren sammanställs och sänds ut till deltagarna igen för kompletterande frågor och värdering.



Steg 3

Svaren sammanställs och skickas ut ett visst antal rundor till dess att konsensus och stabilitet uppnås



ANALYS

Var är vi?

Fördjupa analysen

Skaffa oss en gemensam förståelse för bakomliggande orsaker till resultaten. Vad behöver våra elever lära sig och utveckla för att bli bättre på att skriva texter med röd tråd, tydlig struktur och på att producera texter?

Åtta månader!

Innehållsförteckning [döl]

1 Innehåll, process och upplägg

2 Analysfas

2.1 Analysfas träff 1 – en

fördjupad analys

2.2 Analysfas träff 2 – utmana

teorier och begränsa

2.3 Analysfas träff 3 – utmana i

praktiken och pröva

2.4 Analysfas träff 4 –

genomförande och observation

2.5 Analysfas träff 5 – slutsatser

och lärdomar

3 Planeringsfas

FRAMGÅNGSAKTORER FÖR DET PROFESSIONELLA LÄRANDET

16 NOVEMBER, 2019 FRIDA CELANDER LÄMNA EN KOMMENTAR

Under vårterminen 2019 har vi på Marbäcksskolan berättat om vårt utvecklingsarbete i olika sammanhang och det har gjort att vi själva har fått fundera på vilka faktorer som är viktiga för att lyckas i utvecklingsarbetet och vad det är som vi gör bra.

Analys och delaktighet

På Marbäcksskolan har vi under förra läsåret skapat ett nyläge av vår gamla tes genom att analysera, observera, diskutera och förkovra känslor i fysiska, lärmiljöer, alla har tankar, fört not



När vi är delaktiga tillsammans behöver arbetet på att vi kunskaper ser att vi språk och sammanhang utan om samspel elever emellan och det har vår analys lett fram till. Vår skola behöver nu anpassa sig och möta de behov våra elever har.

Fridas bloggar

Elevernas behov – vår utmaning

UTVECKLINGSARBETE PÅ MARBÄCKSSKOLAN – ANALYS AV FYSISK LÄRMILJÖ

9 DECEMBER ÅRSKURS F-3, MARBÄCKSSKOLAN

På Marbäcksskolan har vi under hösten 2016 i ett gediget utvecklingsarbete vi behöver utveckla mål i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den frågeställning som vi just nu undersöker i våra analyser är:

Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och känsla av sammanhang?

UTVECKLINGSARBETE PÅ MARBÄCKSSKOLAN – ANALYS AV SOCIAL LÄRMILJÖ

7 APRIL, 2019

På Marbäcksskolan har vi under hösten 2016 i ett gediget utvecklingsarbete vi behöver utveckla mål i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och känsla av sammanhang?

Jag har i ett tidigare inlägg skrivit om vårt utvecklingsarbete.

UTVECKLINGSARBETE PÅ MARBÄCKSSKOLAN – ANALYS AV PEDAGOGISK LÄRMILJÖ

19 MAJ, 2019 FRIDA CELANDER LÄMNA EN KOMMENTAR

På Marbäcksskolan skapar vi nu tillsammans ett nyläge i vårt utvecklingsarbete utifrån det mål och de teser som vi arbetade fram hösten 2016 i ett gediget analysarbete. I vår analys utgår vi från att vi behöver utveckla våra lärmiljöer, det är ett av våra prioriterade mål i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den frågeställning som vi just nu undersöker i våra analyser är:

Vad möter eleverna för fysisk, social och pedagogisk lärmiljö som främjar eller utgör hinder för elevernas språkutveckling och känsla av sammanhang?





Stöd för analys

Tillbakablick Svedala

Vad och varför analys?

Modeller och strukturer



SVEDALA KOMMUN

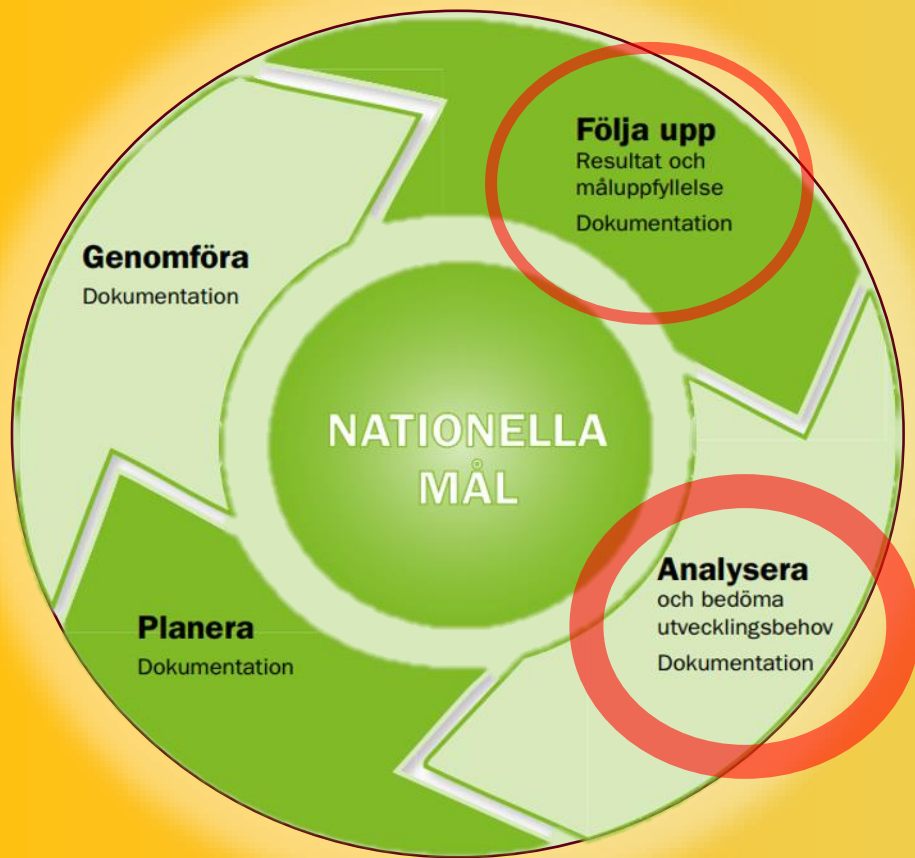


Arbetsgång för analys

Steg 1 identifiera problemen

Steg 2 formulera hypoteser,

Steg 3 sortera och planera



Systematiskt
Kvalitets
Arbete

Fallgrop
Analysera allt

Normer och värden

Kunskap, omsorg,
utveckling, lärande

Ansvar och inflytande

Förskola/skola
och hem

Övergång och
samverkan

Skolan, omvärlden
och utbildningsval

Uppföljning, utvärdering,
bedömning, betyg

Rektorns ansvar

Förskollärarnas ansvar
i undervisningen

Övergripande mål och riktlinjer



Resultat och indikatorer

Målredovisning

Andel vikarier

Lokaler och kapaciteter

Specialpedagogernas ärenden

Skoleenkät

Personalens kompetens

Personalomsättning

Kränkningar och tillbud

Medarbetare per chef

Sjukstatistik

Medarbetarenkät

Personaltäthet

Antal elever klass

Uppföljning

Ytligt och brett – stora svep
Vi kan inte analysera allt!

Identifiera problemområden
"röda lampor"

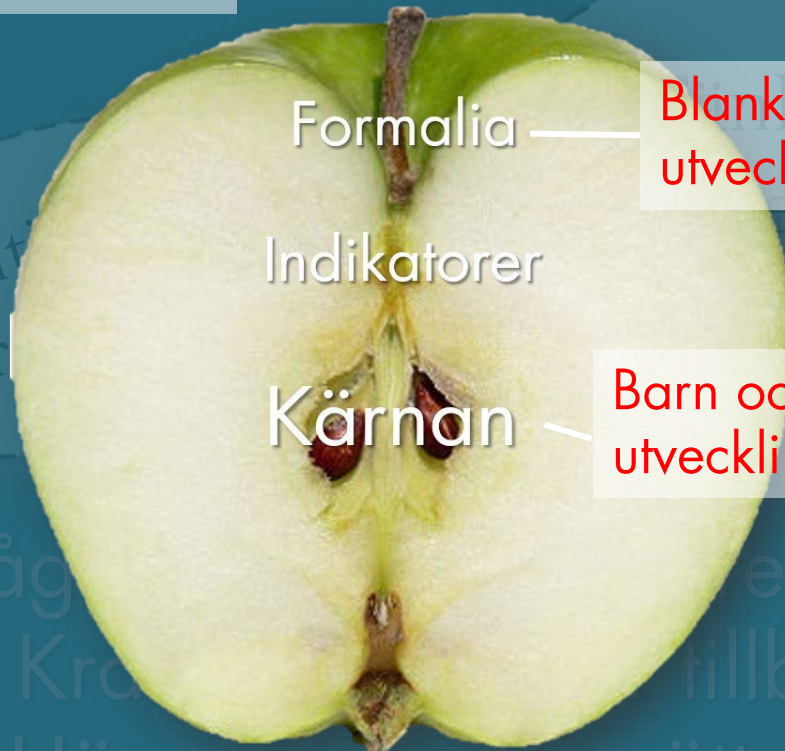


Identifierat
problem

Tänk ut ett
eget exempel!

Låga eller minskade resultat
Kränkningar eller tillbud
Hög personalomsättning

Mer pengar, nya möbler — **Ramar**



Blankett för
utvecklingssamtal

Barn och elevers
utveckling och lärande

Fallgrop

Resultat och indikatorer



Problem!

Elever presterar
sämre i kemi än
i övriga ämnen

Exempel på lösningar

- Lärarna får genomgå kemilyft.
- Läsning av och samtal om Lektionsdesign.
- Lektionsobservationer hos kollegor.

The background image is a composite of a blue sky, a calm sea surface, and a deep blue underwater scene. An iceberg floats on the surface, with a red circle highlighting its peak. Below the waterline, a diver in a black and orange suit is visible, swimming near the massive, submerged part of the iceberg. This visual metaphor represents the 'tip of the iceberg' concept, where the visible part is much smaller than the hidden part.

Problem!

Elever presterar
sämre i kemi än
i övriga ämnen

Det låga resultatet
kan förklaras av att
undervisningen är
alltför läroboksstyrd.

Analys

Avgränsat & djupt
Vad förstår vi?

Förstå så att vi kan förbättra

Strategi

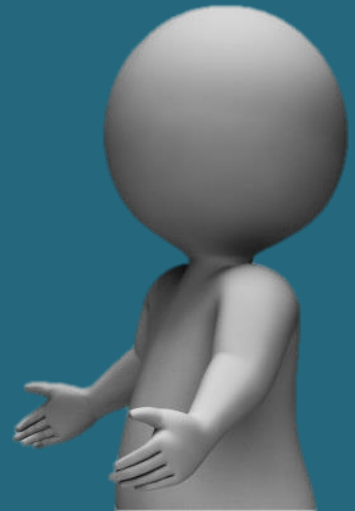
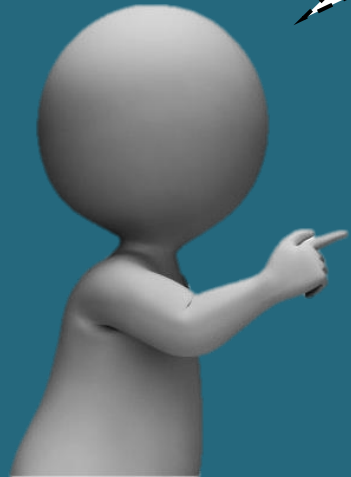
Fem gånger varför

Fallgrop
Ytliga analyser

Fem gånger varför

Det låga resultatet kan förklaras av att
undervisningen är alltför läroboksstyrd

(hypotes)



Fem gånger varför

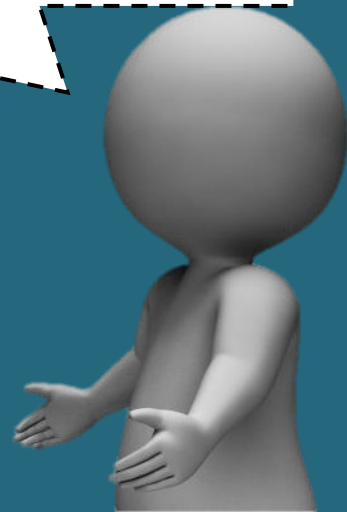
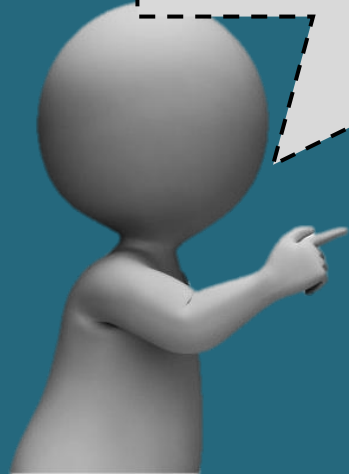
Det låga resultatet kan förklaras av att undervisningen är alltför lärobokstyrd.

Varför är det så lärobokstyrt?

Så de låga resultatet kan förklaras av att undervisningen är läroboksstyrd och därför inte utgår ifrån elevernas behov i någon större utsträckning och att anledningen till att lärare låter sig styras av läroboken är att de är osäkra på hur de annars ska kunna tillämpa kursplanerna i ämnet!

att för
i?

(Hypotes utvecklad genom varför-frågor)



Eleverna har låga
resultat i kemi.



Problem!

Lärares analys och aktiviteter

- Det låga resultatet kan förklaras av att undervisningen är läroboksstyrd och därför inte utgår ifrån elevernas behov i någon större utsträckning. Vi låter oss styras av läroboken då vi är osäkra på hur vi annars ska kunna tillämpa kursplanerna i ämnet!
- Vi behöver samtala om och sätta oss in i kursplanerna tillsammans.
- Sambedömning kan ske tillsammans med vår behöriga kemilärare

Planerar, genomför &
anpassar undervisningen

Rektors analys och aktiviteter

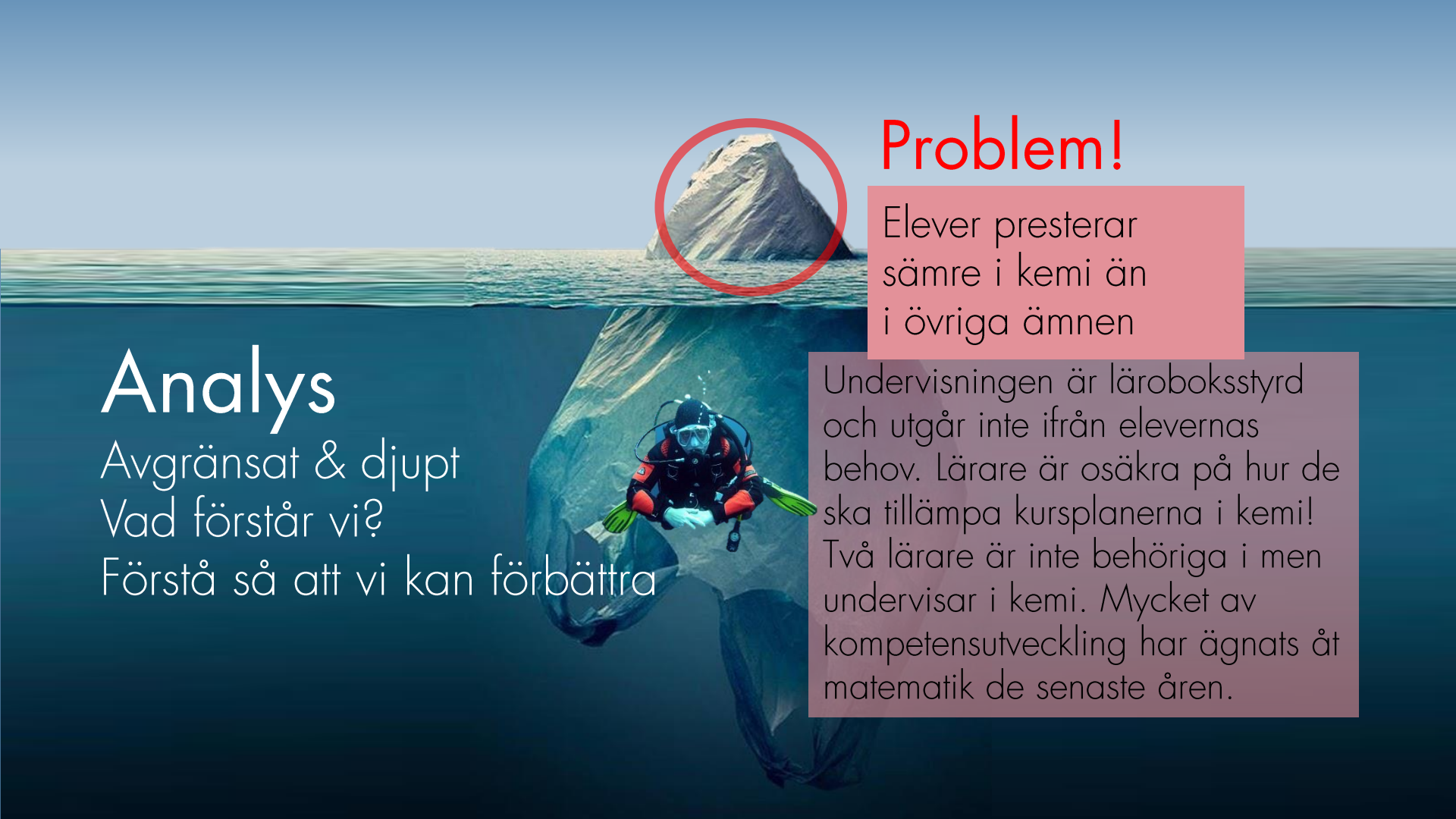
- Vi ser att vi saknar kompetens. Vi har två lärare som inte är behöriga i kemi, men som undervisar i kemi.
- Mycket av kompetensutvecklingen har ägnats åt matematik de senaste åren.
- Jag behöver skapa förutsättningar för lärarna att samarbeta och för vår behöriga kemilärare att stötta upp de andra två lärarna på olika sätt, tex genom sambedömning, samplanering och observationer.

Gör förbättringsinsatser
& leder utvecklingsarbetet

Områdeschefs analys och aktiviteter

- Vi behöver attrahera fler behöriga lärare tex genom att erbjuda förstelärartjänster för lärare som är särskilt skickliga kemilärare.
- Kontakta högskolan för att se över möjligheter att fortbilda lärare som vill bli behöriga i kemi.
- En annan skola i kommunen har goda resultat i kemi. Eventuellt kan ett erfarenhetsutbyte göras mellan skolorna, lärarna, rektorerna?
- En av kommunens lektorer kan användas för att stödja skolans arbete med att förbättra kemiundervisningen.

Långsiktiga förbättringsinsatser
och förutsättningar

The background of the slide is a photograph of an iceberg in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water line, and a scuba diver is swimming near the much larger submerged part of the iceberg. A red circle is drawn around the tip of the iceberg.

Problem!

Elever presterar
sämre i kemi än
i övriga ämnen

Analys

Avgränsat & djupt
Vad förstår vi?

Förstå så att vi kan förbättra

Undervisningen är läroboksstyrd och utgår inte ifrån elevernas behov. Lärare är osäkra på hur de ska tillämpa kursplanerna i kemi! Två lärare är inte behöriga i men undervisar i kemi. Mycket av kompetensutveckling har ägnats åt matematik de senaste åren.

Uppföljning

Ytligt och brett – stora svep
Identifiera problemområden

Resultat

Analys

Avgränsat & djupt
Förstå så att vi kan förbättra

Förstå
orsaker &
samband





Stödstrukturer

Tillbakablick Svedala

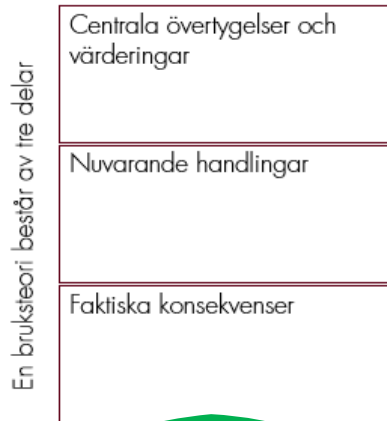
Vad och varför analys?

Modeller och strukturer



SVEDALA KOMMUN

Tre stödstrukturer för vår analys



Bruksteori

*Fördjupa analysen.
Bakom handlingar.*



Tankekartan

*Bredda och nyansera analysen.
Tänka nya tankar.*

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag
behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

Fyra frågor

*Kritiskt förhållningssätt.
Utmana tankar.*

Handlingsteori



Elever presterar
sämre i kemi än
i övriga ämnen

Nuvarande handlingar

Kemi är inte ett
livsnödvändigt ämne.

Elever som har
svårt för svenska bör
prioritera det istället.
Eleverna måste själva ta
ansvar för att lära sig.

Övertygelser
och värderingar

De elever som inte klarar kemin
ges anpassad studiegång.
Specialresurserna används i
svenska, matematik och
engelska, men inte i kemi.
Mycket av undervisningen
innebär att eleverna
själva läser och svarar
på frågor i läroboken

Undervisningen i
kemi utvecklas inte.
Anpassningar till elever
i svårigheter uteblir.
Elever i svårigheter får
aldrig möjlighet att upptäcka
och förstå kemiämnet.

Konsekvenser

Fallgrop

Fasader Stängda klassrum Ingen förbättring

Jag är en bra lärare så
det är inget fel på min
undervisning.

Eleverna tycker att kemi
är svårt och verkar vara
mer intresserade av annat.

Jag har genomgången, de
arbetar, och vi sammanfattar
lektionen, dvs, samma
arbetsgång som i fysik.

Eleverna gör inte sina
läxor och pratar
bort lektionerna.

Undervisningen kommer
att fortgå som nu, med
fortsatt skiftande resultat.

Den *uttalade teorin*
överensstämmer inte med
bruksteorin, så eventuella
problemet osynliggörs.

Handlingsteori



Elever presterar
sämre i kemi än
i övriga ämnen

Nuvarande handlingar

Jag är en bra lärare så
det är inget fel på min
undervisning.
Eleverna tycker att kemi
är svårt och verkar vara
mer intresserade av annat.

Jag har genomgångar, de
arbetar, och vi sammanfattar
lektionen, dvs, samma
arbetsgång som i fysik.
Eleverna gör inte sina
läxor och pratar
bort lektionerna.

Undervisningen kommer
att fortgå som nu, med
fortsatt skiftande resultat.
Den *uttalade teorin*
överensstämmer inte med
bruksteorin, så eventuella
problemet osynliggörs.

Övertygelser
och värderingar

Konsekvenser

Handlingsteori



Uttalad teori

Vad jag säger
att jag gör

Bruksteori

Vad jag faktiskt gör

Alternativ handlingsteori

Önskvärt alternativ
till vad vi gör idag

Rektor ofta här

Handlingsteori



Uttalad teori

Vad jag säger
att jag gör

Bruksteori

Vad jag faktiskt gör

Alternativ handlingsteori

Önskvärt alternativ
till vad vi gör idag

Fokus för analys

En bruksteori består av tre delar

Centrala övertygelser & värderingar

Nuvarande handlingar

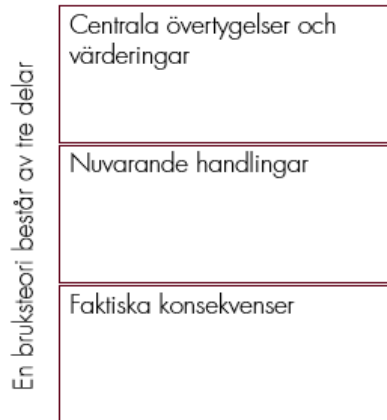
Faktiska konsekvenser

Bruksteori

De teorier som ligger till grund för den verksamhet som faktiskt sker.

Slutsatser utifrån beskrivningar eller observationer av vad som faktiskt händer.

Tre stödstrukturer för vår analys



Bruksteori

*Fördjupa analysen.
Bakom handlingar.*



Tankekartan

*Bredda och nyansera analysen.
Tänka nya tankar.*

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag
behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

Fyra frågor

*Kritiskt förhållningssätt.
Utmana tankar.*

Tankekart

Formulera hypoteser kring resultatet och ge förklaringar till problemet. Vilka personliga faktorer påverkar dig om problemet?



Tankefälla

En darling, den gyllene hammaren
eller fast i investering

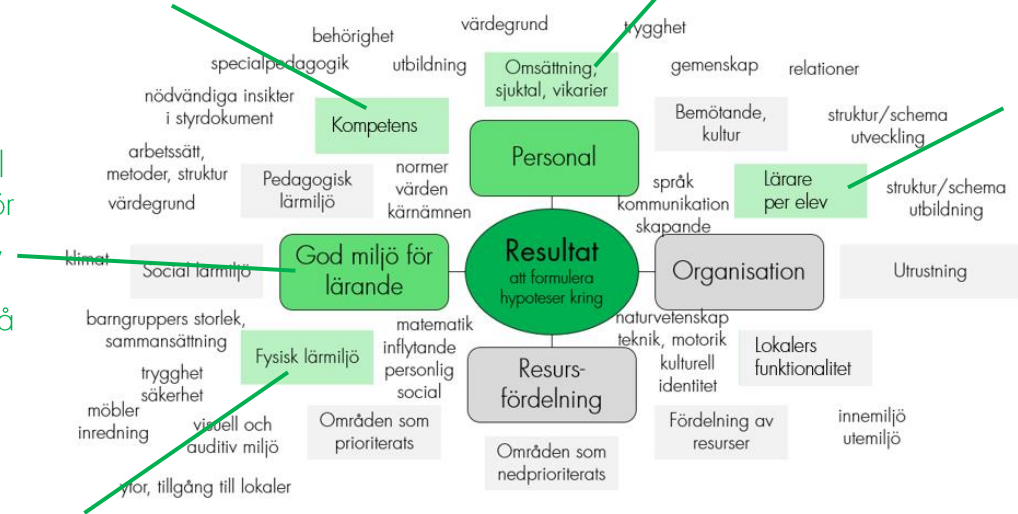
Vi ser att vi saknar kompetens. Vi har bara en kemilärare. De övriga NO-lärarna har kunskaper om kemiämnet som är på en lekmannanivå.

En relativt hög sjukfrånvaro innebär försvårande omständigheter för gemensam fortbildning.

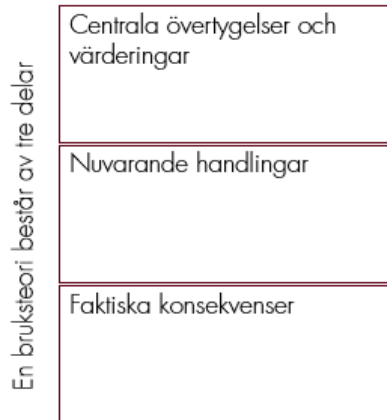
Klasserna är stora och detta kan påverka lärarnas upplevelse av att kunna göra anpassningar till varje barn.

Vi ser att vi har en hel del arbetssätt och lärmiljöer för att undervisa i matematik, men saknar metoder och lärmiljöer som fokuserar på ett undersökande och laborativt arbetssätt.

Vi har bara ett klassrum där vi kan genomföra experiment, och ofta har vi kemiundervisning i andra klassrum.



Tre stödstrukturer för vår analys



Bruksteori

*Fördjupa analysen.
Bakom handlingar.*



Tankekartan

*Bredda och nyansera analysen.
Tänka nya tankar.*

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag
behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

Fyra frågor

*Kritiskt förhållningssätt.
Utmana tankar.*

Fyra frågor

Vad **vet** jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

- Att vi har låga resultat i kemi.
- Att vi har flera elever som har diagnoser i NPF och dyslexi.
- Att vi saknar metoder och lärmiljöer som fokuserar på ett laborativt och undersökande arbetssätt.
- Relativt hög sjukfrånvaro försvårar gemensam fortbildning.

Fyra frågor

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag
behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

- Att kemi upplevs som ett svårt och tråkigt ämne för eleverna, och att detta påverkar resultaten.
- Att det finns en känsla av maktlöshet hos lärarna, att de inte kan göra skillnad för eleverna.
- Att kemi inte anses lika viktigt som tex matematik, engelska och svenska, särskilt för elever i behov av särskilt stöd.

Fyra frågor

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

- Vad eleverna tänker om kemiämnet.
- Vad lärarna tycker – vad är svårt och vad fungerar bra i undervisningen?
- Vilka förmågor från kursplaner i kemiämnet som eleverna inte når och hur det ser ut i andra ämnen där samma förmåga ska utvecklas?

Fyra frågor

Vad vet jag?

Vad tror jag mig veta?

Vad vet jag inte som jag
behöver ta reda på?

Hur kan vi ta reda på det?

- Vi kan genomföra en elevhearing med elever från olika årskurser om deras tankar kring kemiämnet.
- Vi kan ta fram underlag för vilka förmågor som inte nås i ämnet och se om det finns några samband eller korrelationer.
- Vi kan använda bedömningsstöd för kemi för att få en bättre bild av vad eleverna har svårt för i ämnet.



Arbetsgång för analys

Steg 1 identifiera problemen

Steg 2 formulera hypoteser,

Steg 3 sortera och planera

Sortera och planera
Analysen ger er förståelse
för vad som...

...behöver åtgärdas

Vad behöver göras/åtgärdas för undanröja hinder/lösa saker kopplat till problemet?
Lösningarna beror på våra hypoteser.

...behöver säkerställas

Vad behöver vi ta reda på för att säkerställa våra antaganden och hypoteser och hur kan vi göra det? Vad behöver vi undersöka?

...behöver utvecklas

Vilka utvecklingsbehov har vi och vilka processer behöver initieras eller förändras?

Stödstrukturer

Delfimetoden

Kärnan

Fem gånger varför

Tankekartor

Bruksteori

Fyra frågor

Sortera

Fallgropar & tankefällor

Confirmation bias

Analysera allt

Aktivitetsfälla

Ytliga analyser

Mitt och ditt ansvar

Den gyllene hammaren

Darlings



Sammanfattning

Avslutande Runda





Stöd för analys



Stödstrukturer



Tankefällor



Kvutis.se



Film om
analysmodell



Film om
tankefällor



Fridas
bloggar

Tack!



SVEDALA KOMMUN